Εθεσα σε μελλοντικους δασκαλους το ερωτημα που εμφανιζεται παρακάτω. Στη συνεχεια μετα απο καθε νουμερο ειναι και απο μια απαντηση μελλοντικου δασκαλου. Θελω να μου παρουσιάσεις ολες τις διαστάσεις στις οποιες δινουν σημασια, απο την πιο συχνη μεχρι τη λιγοτερο συχνη:

ΕΡΩΤΗΣΗ: Κάποιος λεει: "Μάθηση στο δημοτικο σχολειο σημαίνει: α) να μπορεις να αναπαράγεις την πληροφορια που σου παρουσίασαν (πχ στη Γεωγραφια, στην Ιστορια, στα Μαθηματικά - ορισμοι-) και να μπορείς να εκτελείς καποιες συγκεκριμένες διαδικασίες που σου παρουσιάζουν (πχ να πολλαπλασιαζεις διψήφιους δεκαδικους ή να βρίσκεις τα μέρη του λογου σε μια προταση)"​

Θα σας καλυπτε ένα τετοιος ορισμος για τη μαθηση;

Επιλέξτε 4 μαθηματα που εχετε παρει και σας βοηθουν να απαντησετε.

**ΠΡΟΣΟΧΗ: το ερωτημα αφορα στους στοχους, όχι στα μέσα. Αρα σας ζητω να μου πειτε: με βάση το ταδε μαθημα τι ΕΠΙΠΛΕΟΝ θελω να διαπιστωσω να ΚΑΝΟΥΝ οι μαθητριες μου (πέρα απο αναπαραγωγη πληροφορίας και εκτελεση καθορισμενων διαδικασιων) για να πω: "ναι! τετοια μαθηση ήθελα για τους μαθητες και τις μαθητριές μου! Ειμαι ευχαριστημένος/η"**

# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Εφαρμογή στην πράξη/Μεταφορά γνώσης/Σύνδεση με την καθημερινότητα (8 αναφορές):**
   * Οι μαθητές να μπορούν να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους σε πραγματικές καταστάσεις.
   * Να μετασχηματίζουν τη γνώση σε διαφορετικά πλαίσια.
   * Να εφαρμόζουν όσα έμαθαν στην καθημερινότητά τους.
   * Να συνδέονται συναισθηματικά με την μάθηση.
2. **Κριτική σκέψη/Αμφισβήτηση/Αξιολόγηση (7 αναφορές):**
   * Να αμφισβητούν κριτικά τις πληροφορίες.
   * Να αξιολογούν δεδομένα και να στηρίζουν τον λόγο τους.
   * Να επεξεργάζονται τις πληροφορίες και να αναρωτιούνται για την αξιοπιστία τους.
   * Να συνδέουν την γνώση με κοινωνικά και ηθικά ζητήματα.
   * Να αναστοχάζονται προκειμένου να αναγνωρίζουν προκαταλήψεις.
3. **Προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών/Διαφοροποιημένη διδασκαλία (3 αναφορές):**
   * Η μάθηση να προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες των μαθητών.
   * Να αναγνωρίζονται και να καλλιεργούνται τα μοναδικά χαρίσματα κάθε μαθητή.
   * Να αναγνωρίζουν πως κάθε μαθητής είναι διαφορετικός και χρειάζεται ξεχωριστή προσέγγιση.
4. **Συνεργασία/Κοινωνικές δεξιότητες (3 αναφορές):**
   * Να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους.
   * Να αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες και αρετές όπως ο σεβασμός.
   * Να υπάρχει κλίμα ομαδικότητας και όχι ανταγωνισμού.
5. **Επίλυση προβλημάτων/Διερεύνηση (3 αναφορές):**
   * Να αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
   * Να προσπαθήσουν να ανακαλύψουν περισσότερες πληροφορίες για το αντικείμενο διδασκαλίας.
   * Να ερευνούν και να ερμηνεύουν πραγματικές καταστάσεις.
6. **Ενεργητική μάθηση/Ανακάλυψη (3 αναφορές):**
   * Να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης.
   * Να ανακαλύπτουν οι ίδιοι γνώσεις, χωρίς γίνονται παθητικοί δέκτες.
   * Να ανακαλύπτουν, να ερευνούν και να εφαρμόζουν τη γνώση.
7. **Αυτοαξιολόγηση/Ανατροφοδότηση (2 αναφορές):**
   * Να μπορούν να αυτοαξιολογούνται.
   * Να λαμβάνουν ανατροφοδότηση ως ευκαιρία βελτίωσης.
8. **Κοινωνική συνείδηση/Ενεργός πολίτης (2 αναφορές):**
   * Να διαμορφώνονται ενεργοί μελλοντικοί πολίτες.
   * Να καλλιεργείται κοινωνική συνείδηση.
9. **Συναισθηματική σύνδεση με τη μάθηση (1 αναφορά):**
   * Να συνδέονται συναισθηματικά με τις καλλιέργειές τους.
10. **Προσαρμογή σε κανόνες/Συμπεριφορά (1 αναφορά):**
    * Να προσαρμόζουν τον χαρακτήρα τους σε κανόνες.
11. **Δημιουργία νέων γνωστικών δομών (1 αναφορά):**
    * Η μάθηση ως διαδικασία πραγματοποιείται και εκτός σχολικής αίθουσας.
12. **Αξιοποίηση όλων των τύπων νοημοσύνης (1 αναφορά):**
    * Η εκπαίδευση πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τα ταλέντα κάθε ατόμου, ώστε να αξιοποιούνται πλήρως όλες οι δυνατότητές του.
13. **Ενεργητική ακρόαση/Σεβασμός (1 αναφορά):**
    * Καλλιεργεί δεξιότητες και ικανότητες όπως, η ενεργή ακρόαση, ο σεβασμός στους συμμαθητές, κανόνες ή εκπαιδευτικούς.
14. **Εμβάθυνση/Πρωτοβουλία (1 αναφορά):**
    * Η ενασχόληση με το project ενθαρρύνει τους μαθητές να εμβαθύνουν στη διαδικασία μάθησης, να εξερευνήσουν τα θέματα με ουσιαστικό τρόπο και να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την παραγωγή νέων ιδεών.
15. **Επίπεδα ταξινομίας του Bloom (1 αναφορά):**
    * Η μάθηση αποτελείται από 6 επίπεδα: τη γνώση, την κατανόηση, την εφαρμογή, την ανάλυση, τη σύνθεση και την αξιολόγηση.

# ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Κατανόηση εννοιών/Μαθηματική σκέψη (16 αναφορές):**
   * Να κατανοούν τις μαθηματικές έννοιες σε βάθος.
   * Να αναπτύσσουν μαθηματική σκέψη.
   * Να κατανοούν τη λογική πίσω από τις πράξεις.
   * Να εξηγούν τη συλλογιστική τους.
   * Να αναγνωρίζουν μοτίβα.
2. **Επίλυση προβλημάτων (14 αναφορές):**
   * Να αναπτύσσουν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.
   * Να προσεγγίζουν ένα πρόβλημα με περισσότερους από έναν τρόπους.
   * Να επιλύουν σύνθετα μαθηματικά προβλήματα.
   * Να δημιουργούν δικά τους προβλήματα.
3. **Εφαρμογή στην πράξη/Σύνδεση με την καθημερινότητα (9 αναφορές):**
   * Να χρησιμοποιούν τα μαθηματικά για να εξηγούν και να αναλύουν πραγματικές καταστάσεις.
   * Να εφαρμόζουν τα μαθηματικά σε πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής.
   * Να συνδέουν τις μαθηματικές έννοιες με πραγματικά προβλήματα.
   * Να αξιοποιούν αυτά που μαθαίνουν σε μία πραγματική κατάσταση.
4. **Αιτιολόγηση/Επιχειρηματολογία (7 αναφορές):**
   * Να αιτιολογούν τις επιλογές τους.
   * Να αιτιολογούν τις λύσεις τους.
   * Να διατυπώνουν και να αξιολογούν μαθηματικά επιχειρήματα.
5. **Κριτική σκέψη/Ανάλυση (7 αναφορές):**
   * Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη.
   * Να αναλύουν προβλήματα.
   * Να ερμηνεύουν δεδομένα.
   * Να επεξεργάζονται ένα πρόβλημα.
6. **Διερεύνηση/Ανακάλυψη/Πειραματισμός (5 αναφορές):**
   * Να πραγματοποιείται διερεύνηση και ανακάλυψη.
   * Να διατυπώνουν και να ελέγχουν υποθέσεις.
   * Να κάνουν υποθέσεις, να πειραματίζονται, να επιβεβαιώνουν ή να απορρίπτουν τις αρχικές τους ιδέες.
7. **Δημιουργικότητα/Εφευρετικότητα (4 αναφορές):**
   * Να σκέφτονται με εφευρετικότητα.
   * Να αναπτύξουν προσωπικές στρατηγικές.
   * Να πειραματιστούν με διαφορετικούς τρόπους.
   * Να σκέφτονται πάνω από ένα τρόπο λύσεων.
8. **Συνεργασία (1 αναφορά):**
   * Να συνεργάζονται για την επίλυση σύνθετων μαθηματικών καταστάσεων.
9. **Αξιολόγηση λύσεων (1 αναφορά):**
   * Να αξιολογούν τις λύσεις τους.
10. **Ενδιαφέρον/Ερωτήσεις (1 αναφορά):**
    * Να θέτουν ερωτήσεις επιπλέον που δεν έχουν απαντηθεί στο μάθημα.

# ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Κριτική σκέψη/Ανάλυση/Ερμηνεία (10 αναφορές):**
   * Να κατανοούν και να δημιουργούν με κριτική σκέψη.
   * Να ερμηνεύουν και να αναλύουν διάφορα κείμενα και έννοιες.
   * Να αναλύουν και να κρίνουν κριτικά τα γλωσσικά κείμενα.
   * Να εκφράζονται κριτικά και με επιχειρήματα.
   * Να αμφισβητήσουν και να ερμηνεύσουν έναν λόγο.
   * Να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και της δημιουργικότητας.
   * Να αναπτύσσουν τη δική τους κριτική σκέψη και φωνή.
2. **Παραγωγή λόγου/Δημιουργικότητα/Έκφραση (9 αναφορές):**
   * Να δημιουργούν νέες προτάσεις ή κείμενα με τη δική τους σκέψη.
   * Να παράξουν γραπτό και προφορικό λόγο με σαφήνεια και δομή.
   * Να χρησιμοποιούμε τη γλώσσα δημιουργικά.
   * Να εκφράζουν σκέψεις, απόψεις.
   * Να χρησιμοποιούν τη γλώσσα με δημιουργικό και λειτουργικό τρόπο.
   * Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με σαφήνεια.
   * Να δομούν σωστά τον δικό τους (λόγο).
   * Να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.
   * Να συνδέουν τα κείμενα με τις εμπειρίες τους.
3. **Επικοινωνιακή ικανότητα/Πλαίσιο (4 αναφορές):**
   * Να αναπτύσσουν τις σωστές γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
   * Να συμμετέχουν ενεργά στον διάλογο γύρω από αυτά.
   * Να μάθουνε σε ποιο επικοινωνιακό πλαίσιο μπορούνε να το αξιοποιήσουνε κάθε φορά.
   * απαιτείται κατάλληλη χρήση του λόγου ανάλογα με την επικοινωνιακή περίσταση ή αλλιώς το επικοινωνιακό πλαίσιο.
4. **Κατανόηση κειμένου/Νοήματος (4 αναφορές):**
   * Να κατανοήσουν τη σημασία του λόγου.
   * Η κατανόηση και η αποκρυπτογράφηση των νοημάτων ενός κειμένου.
   * Να κατανοήσουν το περιεχόμενο.
   * Να αποκωδικοποιούν τα νοήματα των κειμένων.
5. **Εφαρμογή/Σύνδεση με την πραγματικότητα (3 αναφορές):**
   * Να συνδέεται ένα καινούργιο φαινόμενο που διδάσκονται οι μαθητές, συσχετίζοντας το με ερεθίσματα οικεία προς τους μαθητές και εντάσσοντας το σ' ένα πλαίσιο που μπορεί να το επεκτείνει ο μαθητής.
   * να συνδυάζουν τη γλωσσική, πραγματολογική και κειμενική ικανότητα τους με τη ανάπτυξη του λειτουργικού και κριτικού τους γραμματισμού.
   * στην γλώσσα δίνουμε έμφαση στις κειμενικές εμπειρίες των μαθητών προσπαθώντας οι μαθητές να μάθουν κανόνες βασιζόμενοι πάνω στο κείμενο της κάθε διδακτικής ενότητας.
6. **Προσωπική ερμηνεία/Άποψη (3 αναφορές):**
   * έδιναν στις ασκήσεις και την δική τους ερμηνεία.
   * προσδίδοντας ταυτόχρονα και την δική μας ερμηνεία.
   * να διαμορφώνουν προσωπικές ερμηνείες.
7. **Ενεργητική συμμετοχή (1 αναφορά):**
   * η σημασία της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική διαδικασία.
8. **Εντοπισμός προκαταλήψεων/Ρητορικών τεχνικών (1 αναφορά):**
   * να αποκτήσουν εργαλεία ώστε να εντοπίζουν προκαταλήψεις και ρητορικές τεχνικές στα ΜΜΕ αλλά και στον καθημερινό τους λόγο.
9. **Καλλιέργεια/Πνευματικοί ορίζοντες (1 αναφορά):**
   * να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες.
10. **Αναγνώριση σκοπών συγγραφέα/Συμπεράσματα (1 αναφορά):**
    * η ικανότητα διεξαγωγής συμπερασμάτων και η αναγνώριση των σκοπών του συγγραφέα.

# ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Κριτική σκέψη/Ανάλυση/Ερμηνεία (12 αναφορές):**
   * Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη.
   * Να αναλύουν τα αίτια και τις συνέπειες ιστορικών γεγονότων.
   * Να ερμηνεύουν ιστορικά γεγονότα.
   * Να αναλύουν ιστορικές πηγές.
   * Να εξετάζουν από διάφορες οπτικές γωνίες ένα ιστορικό ζήτημα.
   * Να συγκρίνουν πηγές.
   * Να διαμορφώνουν τεκμηριωμένες απόψεις.
2. **Κατανόηση/Σύνδεση/Συμπεράσματα (10 αναφορές):**
   * Να κατανοούν τις αιτίες και τις συνέπειες ιστορικών γεγονότων.
   * Να κατανοούν διαφορετικές οπτικές γωνίες.
   * Να συνδέουν τα γεγονότα του παρελθόντος με το παρόν.
   * Να συνδέουν τα διάφορα ιστορικά γεγονότα μεταξύ τους αλλά και με το σήμερα.
   * Να κατανοούν το παρελθόν και το παρόν τους.
   * Να διαμορφώνουν απόψεις.
   * Να κατανοούν τις συνθήκες που διαμόρφωσαν ένα γεγονός.
   * Να κατανοούν την πολυπλοκότητα των γεγονότων.
   * Να κατανοούν το ιστορικό γίγνεσθαι.
   * Να διαμορφώνουν συμπεράσματα.
3. **Αποφυγή αποστήθισης/Ενεργητική μάθηση (6 αναφορές):**
   * Να μην αποστηθίζουν απλώς γεγονότα και ημερομηνίες.
   * Να μην αποδέχονται πληροφορίες άκριτα.
   * Να μην είναι απλά άτομα τα οποία τους δίνουμε τη γνώση και την απορροφούν.
   * Να αποκτούν ζήλο και να εξερευνούν μόνοι τους.
   * Η μάθηση να μην είναι απλή παράθεση γεγονότων προς απομνημόνευση.
   * Η μάθηση να μην είναι μόνο απομνημόνευση γεγονότων.
4. **Διαμόρφωση προσωπικής άποψης/Σκέψης (5 αναφορές):**
   * Να διατυπώνουν δίκες τους σκέψεις και ερμηνείες.
   * Να διαμορφώνουν προσωπικές ερμηνείες.
   * Να διαμορφώνουν τη δική τους γνώμη.
   * Να διαμορφώνονται σε ενημερωμένους και υπεύθυνους πολίτες.
   * Να σκέφτονται ως ιστορικοί.
5. **Σύνδεση με το παρόν/Σύγχρονα προβλήματα (4 αναφορές):**
   * Να μπορούν να τα συνδέουν με σύγχρονες καταστάσεις.
   * Να συνδέουν τα γεγονότα του παρελθόντος με το παρόν.
   * Να συνδέουν τα αίτια και τις συνέπειες ιστορικών γεγονότων με σύγχρονα προβλήματα.
   * Να συγκρίνουν το παρελθόν με το παρόν.
6. **Αξιολόγηση πηγών/Γεγονότων (3 αναφορές):**
   * Να αξιολογούν τα ιστορικά γεγονότα.
   * Να αξιολογούν τις ιστορικές πηγές.
   * Να αναλύουν πηγές.
7. **Κοινωνική υπευθυνότητα/Πολίτης (2 αναφορές):**
   * Ενεργοί πολίτες.
   * Ενημερωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες.
8. **Δεξιότητες επικοινωνίας/Συνεργασίας (1 αναφορά):**
   * Καλλιεργούνται δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
9. **Αυτονομία/Ηθική σκέψη (1 αναφορά):**
   * Αναπτύσσουν αυτονομία, ηθική σκέψη.
10. **Ενδιαφέρον/Εξερεύνηση (1 αναφορά):**
    * Να αποκτούν ζήλο και να εξερευνούν μόνοι τους.

# ΦΥΣΙΚΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Επιστημονική σκέψη/Διερεύνηση/Πειραματισμός (6 αναφορές):**
   * Να αναπτύξουν επιστημονική σκέψη.
   * Να διερευνούν.
   * Να εκτελούν πειράματα για να ανακαλύψουν και να απαντήσουν δικά τους ερωτήματα.
   * Να σκέφτονται σαν επιστήμονες.
   * Να διατυπώνουν ερωτήματα.
   * Να διαμορφώνουν και να ελέγχουν υποθέσεις.
   * Να πειραματίζονται.
   * Να εξάγουν οι ίδιοι/ες συμπεράσματα μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων.
2. **Κατανόηση/Εφαρμογή/Σύνδεση με την καθημερινότητα (5 αναφορές):**
   * Να κατανοούν τη φύση της επιστημονικής γνώσης.
   * Να εφαρμόζουν την επιστημονική μέθοδο στην καθημερινότητά τους.
   * Να κατανοήσουν πώς οι φυσικές έννοιες εξηγούν φαινόμενα που παρατηρούν γύρω τους.
   * Να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα της γνώσης και να την εφαρμόζουν σε πρακτικές καταστάσεις.
   * Να κατανοήσουν τον ρόλο της επιστήμης στην καθημερινή ζωή και να την εφαρμόσουν πρακτικά.
3. **Κριτική σκέψη/Ανάλυση/Αξιολόγηση (4 αναφορές):**
   * Να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
   * Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των πειραμάτων.
   * Να αξιολογούν δεδομένα.
   * Να αναλύουν δεδομένα.
   * Να αναπτύξουν τη επιστημονική και κριτική τους σκέψη.
4. **Αποδόμηση εναλλακτικών ιδεών (1 αναφορά):**
   * Η αποδόμηση των εναλλακτικών ιδεών που έχουν οι μαθητές για τον κόσμο.
5. **Συνεργασία (1 αναφορά):**
   * Να συνεργάζονται ομαδικά στην εκτέλεση πειραμάτων.
6. **Αμφισβήτηση (1 αναφορά):**
   * Να μην θεωρούν τις πληροφορίες ως δεδομένες αλλά να τις εξερευνούν και να τις αμφισβητούν.

# ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Κριτική σκέψη/Επίλυση προβλημάτων/Προσαρμογή (4 αναφορές):**
   * Να χρησιμοποιεί τις γνώσεις του για να λύνει προβλήματα.
   * Να προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις.
   * Να σκέφτεται κριτικά.
   * Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη.
2. **Κατανόηση/Εφαρμογή/Σύνδεση με την πραγματικότητα (4 αναφορές):**
   * Να εμπεδώσουν την γνώση.
   * Να αξιοποιήσει πλήρως μία πληροφορία.
   * Να συνδέεται με τις πραγματικές εμπειρίες των μαθητών.
   * Να εφαρμόζουν τη γνώση στην πράξη.
3. **Ενεργητική μάθηση/Κατασκευή γνώσης (3 αναφορές):**
   * Ενεργή διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης.
   * Ενεργή κατασκευή της γνώσης.
   * Ενεργή συμμετοχή του μαθητή στη μάθηση.
4. **Συναισθηματική/Κοινωνική ανάπτυξη/Συνεργασία (3 αναφορές):**
   * Να μάθουν τον σεβασμό και την στήριξη προς τον συμμαθητή τους.
   * Να κατανοούν την αξία της συνεργασίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
   * Να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
5. **Αυτορρύθμιση/Μεταγνώση (2 αναφορές):**
   * Στρατηγικές αυτορρύθμισης.
   * Μεταγνωστικές στρατηγικές για να ελέγχουν τη σκέψη τους.
6. **Αυτοπεποίθηση/Αντιμετώπιση δυσκολιών (1 αναφορά):**
   * Να μην αποθαρρύνονται από τις δυσκολίες αλλά να αναζητούν λύσεις.
   * Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους.
7. **Κίνητρα/Ενδιαφέρον (1 αναφορά):**
   * Να δημιουργούν κίνητρα για τον εαυτό τους όσον αφορά τη μάθηση.
8. **Διαφοροποιημένη διδασκαλία/Υποστήριξη (1 αναφορά):**
   * Διαφορετικές στρατηγικές διδασκαλίας και υποστήριξης.
9. **Κατανόηση συμπεριφοράς/Θετική στάση (1 αναφορά):**
   * Να δείχνουν κατανόηση σε ορισμένες συμπεριφορές και να στέκονται με θετικό πρόσημο απέναντι στους γύρω τους.

# ΔΙΑΦΟΡΑ

Από τις απαντήσεις των μελλοντικών δασκάλων, προκύπτουν οι εξής διαστάσεις μάθησης, με σειρά συχνότητας αναφοράς:

1. **Κατανόηση/Ανάλυση/Ερμηνεία (4 αναφορές):**
   * Να κατανοούν τις γεωγραφικές διαδικασίες.
   * Να ερμηνεύουν πληροφορίες.
   * Να αναλύουν οπτικές πληροφορίες.
   * Να κατανοούν μαθηματικά σχήματα μέσω της τέχνης.
2. **Κριτική σκέψη/Αμφισβήτηση (3 αναφορές):**
   * Να ενισχύει την ικανότητα των μαθητών να κατανοούν τις γεωγραφικές διαδικασίες.
   * Να αμφισβητούν πληροφορίες.
   * Όξυνση της κριτικής σκέψης.
3. **Δημιουργικότητα/Έκφραση (2 αναφορές):**
   * Να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τη μουσική.
   * Να δημιουργούν με καλλιτεχνικό τρόπο.
4. **Σύνδεση με την πραγματικότητα/Αλληλεπίδραση (2 αναφορές):**
   * Να συνδέουν την τοπική με την παγκόσμια διάσταση.
   * Να αναλύουν τις ανθρωπογεωγραφικές και φυσικές αλληλεπιδράσεις.
5. **Συνεργασία (1 αναφορά):**
   * Να συνεργάζονται σε καλλιτεχνικά εγχειρήματα.
6. **Αισθητική/Συναισθηματική νοημοσύνη (1 αναφορά):**
   * Να αναπτύσσουν αισθητική και συναισθηματική νοημοσύνη.
7. **Αναζήτηση αιτιών/Ερωτήματα (1 αναφορά):**
   * Να αναζητά τις αιτίες των πραγμάτων, να διερωτάται πάνω σε μεγάλα ζητήματα της ζωής και του κόσμου.
   * Να θέτουν ερωτήματα.