

Συμβουλευτική Ι

Κλεφτάρας Γιώργος

*Αναπληρωτής Καθηγητής
Κλινικής Ψυχολογίας - Ψυχοπαθολογίας
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής*

Στάση και Φιλοσοφία Ζωής του Συμβούλου

*Πως τοποθετείται κάποιος απέναντι στον
εαυτό του και τους άλλους*

Συμβουλευτική Σχέση

Η συμβουλευτική σχέση μπορεί να οριστεί ως μία άνετη σχέση, μέσα σε μια επιτρεπτική και σχετικά αρμονική ατμόσφαιρα, που χαρακτηρίζεται από το αμοιβαίο ενδιαφέρον

Σημαντικά Στοιχεία Προσωπικότητας του Συμβούλου

- ❖ Στάση Αποδοχής
- ❖ Κατανόηση
- ❖ Σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας
- ❖ Αυθεντικότητα – Ειλικρίνεια
- ❖ Ενσυναίσθηση

Στάση Αποδοχής

- Ζώνες αποδοχής
- Εγωκεντρική φύση του ανθρώπου
- Όρια – Αξίες – Αρχές
- Υπέρβαση ορίων
- Έννοια δικαίου: Δικαιοσύνη – Δικαίωση
- Λόγοι πίσω από κάθε πράξη και ενέργεια
- Απόλυτος περιορισμός και απόλυτη δικαιολογία
- Αποδοχή – Συμφωνία

Στάση Αποδοχής I

- Έννοια της «αποδοχής»

- Νοηματοδότηση της «αποδοχής» σε σχέση με την έννοια της «διαφορετικότητας»

- Ζώνες αποδοχής – Βαθμός αποδοχής

- Η αποδοχή ως χαρακτηριστικό προσωπικότητας

Στάση Αποδοχής Ια: Ζώνη Αποδοχής

Όλες οι Συμπεριφορές του Παιδιού

Αποδεκτές
Συμπεριφορές

Μη
Αποδεκτές
Συμπεριφορές

Στάση Αποδοχής Ιβ: Βαθμός Αποδοχής



- Χαμηλός βαθμός αποδοχής
- «Αυταρχικοί με παρωπίδες»
- Τους αποφεύγουμε



- Υψηλός βαθμός αποδοχής
- «Ευέλικτοι»
- Τους προτιμάμε

Στάση Αποδοχής II

- **Εγωκεντρική φύση του ανθρώπου**
 - Φυσικό χαρακτηριστικό με αξία επιβίωσης για το είδος
 - Υποκειμενική αντίληψη της πραγματικότητας με μόνα εργαλεία τα αισθητήρια όργανα και το «μυαλό» που διαθέτει κάποιος
 - Η εγωκεντρικότητα ως το μεγαλύτερο εμπόδιο στην προσέγγιση των άλλων και στη δημιουργία ουσιαστικών σχέσεων

Στάση Αποδοχής III

- Όρια – Αξίες – Αρχές:
 - Εσωτερίκευση, άκριτη αποδοχή αρχών, ορίων, αξιών
- Υπέρβαση ορίων:
 - Ποιος ποτέ δεν ξεπέρασε τα όρια που ο ίδιος έθεσε στον εαυτό του;
 - Παρατηρητές με πιο χαλαρά όρια
 - Παρατηρητές με πιο αυστηρά όρια

Στάση Αποδοχής IV

- Έννοια δικαίου: Δικαιοσύνη – Δικαίωση
 - Αγώνας για δικαίωση: Ανάγκη να κατανοηθούν οι λόγοι που οδήγησαν σε μια λανθασμένη/ μη αποδεκτή πράξη-ενέργεια
- Λόγοι πίσω από κάθε πράξη και ενέργεια

Στάση Αποδοχής V

- **Απόλυτος – αξεπέραστος περιορισμός και ταυτόχρονα απόλυτη δικαιολογία:**
 - Προσωπικότητα – Νοημοσύνη – Εμπειρίες – Βιώματα – Ψυχοπαθολογία
- **Βαθμός αποδοχής I:**
 - Συνειδητοποίηση ότι πάντα υπάρχουν υποκειμενικοί λόγοι που υπαγορεύουν την όποια πράξη (καλή ή κακή) ανεξάρτητα από το αν τους γνωρίζουμε ή αν μπορούμε να τους μάθουμε

Στάση Αποδοχής VI

- Βαθμός αποδοχής II:

- Ικανότητα να αντιληφθεί κανείς το προσωπικό αδιέξοδο κάποιου και το πόσο εγκλωβισμένος μπορεί να είναι σε μία ενέργεια ή σε μια σειρά ενεργειών/ πράξεων/ σκέψεων/ συμπεριφορών

Στάση Αποδοχής VII

- **Βαθμός αποδοχής III:**

- Αυτογνωσία και συνειδητοποίηση του αγώνα που ο καθένας δίνει, στο πλαίσιο του δικού του μικρόκοσμου, για τη προσωπική του δικαίωση
- Ως σύμβουλοι καλούμαστε, αυτό που τόσο οι ίδιοι έχουμε ανάγκη, όχι μόνο να το απαιτούμε από τους άλλους, αλλά και απλόχερα και γενναιόδωρα να μπορούμε να τους το δώσουμε

Στάση Αποδοχής VIII

- **Αποδοχή – Συμφωνία**

- Μπορώ να αποδέχομαι κάποιον και να διαφωνώ μαζί του
- Η αποδοχή δεν είναι άφεση αμαρτιών
- Η αποδοχή δίνει ποιότητα στη διαφωνία και στον τρόπο επιβολής των όποιων αρνητικών συνεπειών, γιατί τους στερεί την κακία και την εκδικητικότητα από τα οποίες συνήθως συνοδεύονται

Κατανόηση I

- **«Καταλαβαίνω» και «Κατανοώ»**
 - «Καταλαβαίνω»: Αντιλαμβάνομαι μέσω των αισθητηρίων οργάνων όλα όσα διαδραματίζονται στο περιβάλλον μου
 - «Κατανοώ»: Πολύ πιο ευρύτερο του «καταλαβαίνω»
- **Πρώτο - Δεύτερο επίπεδο ανάγνωσης**
 - Διαβάζω ανάμεσα στις γραμμές

Κατανόηση II

- **Φόντο – Πλαίσιο**

- Το πλαίσιο νοηματοδοτεί μια συμπεριφορά
- Μια συμπεριφορά αποκτά νόημα από τη στιγμή που γίνεται αντιληπτό (κατανοητό) το φόντο πάνω στο οποίο εκτυλίσσεται
- **4 παιδιά με διαταρακτική συμπεριφορά**
 - Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής
 - Διαζύγιο γονέων
 - Κακές διαπροσωπικές σχέσεις με συμμαθητές
 - Ο γελωτοποιός της τάξης
 - Κακή σχέση με δάσκαλο

Κατανόηση III

- Αναζήτηση κινήτρων
- Δύο τύποι ανθρώπων
 - Αυτός που δίνει έμφαση στη πράξη και όχι στα κίνητρα
 - Αυτός που δίνει έμφαση στα κίνητρα και όχι στην πράξη