1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΘΣΥ09** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **Γ΄** |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **Συμβουλευτική Ομάδων** |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| *Σύνολο* | **36** | **4** |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | - |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  |  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | - |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  Γιατί η ομάδα αποδεικνύεται πιο θεραπευτική; Πώς συνδέεται με τον «κοινωνικό» εγκέφαλο; Πώς αποτελεί ύψιστη πηγή σύγκρουσης αλλά και ύψιστη ανάγκη ανήκειν; Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν τα άτομα, ο ένας τον άλλο, μέσα στην ομάδα; Πώς επαναλαμβάνουν τα μέλη μιας ομαδικής διεργασίας ή αλλάζουν pattern συμπεριφοράς του «εκεί και τότε» στο «εδώ και τώρα»; Πώς αξιοποιείς την ομαδική διεργασία ως ειδικός για την επίλυση των συγκρούσεων εντός και εκτός του ατόμου; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα. Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεότερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.λπ. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα, και μέσω των αλληλεπιδράσεων (matrix), επιτρέπει τον επαναπροσδιορισμό και τη σύνθεση της ατομικής με την κοινωνική τους πλευρά, σύνθεση που αποτελεί τη βάση της ψυχικής υγείας. Ο Foulkes αντιλήφθηκε την ανάγκη του ατόμου να ισορροπήσει αυτή την παράδοξη πάλη τόσο για μία ατομικότητα όσο και για ένα αίσθημα «ανήκειν» και ο Bowen εισήγαγε την έννοια του διαφοροποιημένου εαυτού εντός σχέσεων. Επί τη βάσει αυτών η Συμβουλευτική Ομάδας έρχεται να βοηθήσει ανθρώπους, με σωματικές, συναισθηματικές και ψυχικές συγκρούσεις ή/και διαταραχές, να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους, να εξαλείψουν την δυσφορία, να επιλύσουν τις κρίσεις που αντιμετωπίζουν και να αυξήσουν την ικανότητά τους να ζήσουν μια πιο λειτουργική, μια «good enough» κατά Winnicott, ζωή! Σκοποί του μαθήματος Συμβουλευτικής Ομάδας είναι:Ι. Θεωρία και πρακτική της συμβουλευτικής ομάδωνΙΙ. Σχεδιασμός και υλοποίηση παρεμβάσεων συμβουλευτικής ομάδων |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| Ειδικότερα, οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος να είναι σε θέση: * Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές της ομάδας στην αξιοποίησή της στη συμβουλευτική εργασία.
* Να αξιοποιούν την ομαδική διεργασία στη συμβουλευτική.
* Να μπορούν να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν μια ομαδική παρέμβαση συμβουλευτικής.
* Να μπορούν να διαμορφώσουν μια προσωπική φιλοσοφία για το συμβουλευτικό έργο σε ομάδες.
* Να επιδεικνύουν βασικές δεξιότητες ομαδικής συμβουλευτικής.
* Να διακρίνουν και σέβονται ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ομαδική συμβουλευτική.
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **1ο. Εισαγωγή** * Ομαδική διεργασία και ομαδικά δυναμικά.
* Τι είναι ομάδα? Τι δεν είναι ομάδα?
* Γιατί 0μάδα?
* Βιωματικά παραδείγματα του «εδώ και τώρα»

**Υποχρεωτική βιβλιογραφία** * 1. Τελειώνη, *Λ. (2018).* Γιατί η ομάδα; [**https://ioaf.eu/eisagogiko-seminario/**](https://ioaf.eu/eisagogiko-seminario/)
	2. Βασιλείου, Γ. (1987). Ο άνθρωπος ως σύστημα: μια παρουσίαση για τον παιδοψυχίατρο. Στο Τσιάντης, Ι., Μανωλόπουλος, Σ., *Σύγχρονα Θέματα Παιδοψυχιατρικής*, 1ος τόμος, Γ΄.μέρος, 259-273. Αθήνα: Καστανιώτης
	3. Σημειώσεις μαθήματος (ppt 1o μέρος)

**2ο μάθημα*** Θεωρητικό υπόβαθρο θεωρίας ομάδων και ιστορική αναδρομή
* Ομαδικές θεωρίες
* Νευροβιολογία και ομάδα
* Χαρακτηριστικά Ομάδας (είδη/μέγεθος/προσέγγιση/)
* Η Μεγάλη Ομάδα-Large Group
* Ο ρόλος του ομαδικού θεραπευτή /συντονιστή
* Ομάδα-περιβάλλον
* Οι ρόλοι/φωνές/εαυτοί
* Το νόημα
* Θεραπευτικοί παράγοντες στη συμβουλευτική ομάδων
* Η θεραπευτική σχέση
* Αποτελεσματικότητα ομαδικής διεργασίας
* Βιωματική εμπειρία

**Υποχρεωτική βιβλιογραφία** a. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2006). Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας, επιμ. Γ. Ζέρβας. Αθήνα: Άγρα. ΚΕΦΑΛΑΙΟ: ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ  b. Σκαλή, Θ. (2015). Η μεγάλη ψυχοθεραπευτική ομάδα, *Συστημική σκέψη και Ψυχοθεραπεία*, τχ 7, άρθρο 4. c.Σημειώσεις μαθήματος (ppt 2o μέρος)   |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Α. Διάλεξη της θεματικής ενότητας (2/3 συνολικού χρόνου)* Case study
* Προβολή video
* Προβολή ταινιών

Β. Βιωματική επεξεργασία/ασκήσεις (1/3 συνολικού χρόνου)* Μικρές ομάδες
* Ολομέλεια
 |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** |  |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** |  **Ι. Ημερολόγιο αναστοχασμού** που θα περιέχει: **Α.** Αναστοχασμό σχετικά με τα θεωρητικά ζητήματα που αναπτύχθηκαν, τους προβληματισμούς που ετέθησαν, τις απαντήσεις που εξετάστηκαν, σχολιασμός video, βιωματικής εμπειρίας, κ.λπ. **Β.** (**Μελέτη) και γραπτή** απόδοση των βασικών σημείων (κατά την κρίση του φοιτητή) των άρθρων ή/και κεφαλαίων βιβλίων που ορίζονται κάθε φορά από τη γενική βιβλιογραφία που έχει δοθεί.  **ΙΙ. Πλήρης παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα:** αξιολόγηση της συμμετοχής στο πλαίσιο των θεωρητικών μαθημάτων και της βιωματικής συμμετοχής (συστηματική παρουσία, ερωτήματα, πρωτοβουλίες, συμμετοχικότητα, προβληματισμοί, κ.λπ.).  |

1. **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΉ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| 1. Agazarian, Y. (2010). Small, Large and Median Groups: The Work of Patrick de Maré. London: Karnac Books
2. Balint, M. (1957). TheDoctor, his Patient and the Illness*.* London: Pitman Medical.
3. Βασιλείου, Γ. (1987). Ο άνθρωπος ως σύστημα: μια παρουσίαση για τον παιδοψυχίατρο. Στο Τσιάντης, Ι., Μανωλόπουλος, Σ., *Σύγχρονα Θέματα Παιδοψυχιατρικής*, 1ος τόμος, Γ΄μέρος, 259-273. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Βοwen, M. (1996). Tρίγωνα στην Οικογένεια, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Dalal, F. (2007). Η Ομαδική Ανάλυση μετά τον S.H. Foulkes. Ας (ξανα)μιλήσουμε σοβαρά για την Ομάδα. Αθήνα: Κανάκη.
6. Elias, N. (1939). The Society of Individuals. Oxford: Blackwell, 1991
7. Freud, S. (1921). Group Psychology and the Analysis of the Ego. Τρικεριώτη, Κλ. (μετάφ.). Λίποβατς, Θ. (επιμ.) (1977). Η ψυχολογία των μαζών και η ανάλυση του Εγώ. Αθήνα: Επίκουρος.
8. Feldman, R.S (2009). Εξελικτική Ψυχολογία, Η. Μπεζεβέγκης (επιμ.). Aθήνα: Δαρδανός.
9. Foulkes, S. H. (1964). Therapeutic group analysis. Reprinted 1984. London: Karnac Books.
10. Holmes, J. (1993). Jonh Bowlby and Αttachment Τheory. London: London
11. Hinshelwood, R. Η Ομάδα ως σύνολο ψυχικών λειτουργιών. *Διάλογοι για την Ψυχανάλυση.* Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας. 2014: Περίοδος Α΄ (6).
12. Mπήτρου, Λ. (2014). Οι ομάδες Balint και η χρησιμότητά τους για τους γιατρούς. Ιατρικός Τύπος.
13. Ναυρίδης, K. (2005). Ψυχολογία των ομάδων. Aθήνα: Παπαζήση.
14. Ormay, T. (2016). Η Κοινωνική Φύση των Προσώπων. Αθήνα: Τόπος & Ελληνικό Δίκτυο Ομαδικών Αναλυτών.
15. Pines, M. & Schlapobersky, J. (2008). Ομαδικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση ενηλίκων με ψυχοπαθολογία. Στο: Gelder, M., Lopez-Ibor, J., Andreasen,N.(eds), *Oxford Σύγχρονη Ψυχιατρική,* τόµος ΙΙ, µτφ. (1971 - 1985). Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
16. Rogers, C. (1991). Ομάδες συνάντησης, Εκδόσεις Δίοδος.
17. Σκαλή, Θ., Μωρόγιαννης, Κ. (2021, επιμ.). Ομαδική Ψυχοθεραπεία και Διαπροσωπική Νευροβιολογία Αθήνα: Τόπος.
18. Σκαλή, Θ. (2015**).** Η Μεγάλη (ψυχοθεραπευτική) Ομάδα. *Συστημική σκέψη και Ψυχοθεραπεία***,** τχ 7, άρθρο 4.
19. Skali, Th**.** (2016). A Large Group in Athens. *Group Analytic Society International: Contexts* (June) [**https://groupanalyticsociety.co.uk/wp-content/uploads/2017/05/Contexts72.pdf**](https://groupanalyticsociety.co.uk/wp-content/uploads/2017/05/Contexts72.pdf)
20. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2006). Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας, επιμ. Γ. Ζέρβας. Αθήνα: Άγρα.
21. Winnicott W.D. (2016, [1962]). «Η απαρτίωση του εγώ στην ανάπτυξη του παιδιού» στο Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον. Τρίκαλα. Εκδόσεις Επέκεινα.

**Περιοδικά*** e-Journal: *Συστημική Σκέψη & Ψυχοθεραπεία.* ΕΕΣΣΚΕΨΟ.
* *«μεταλογος».* Συστημικές Προσεγγίσεις και Ψυχοθεραπεία. Συστημική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος.
* *Family process Journal*
* *International Journal of Group Psychotherapy* Vol. 60, Number 4, October 2010, Special Issue
* *Psychotherapy Networker Journal*
* *Group Analysis*, <https://journals.sagepub.com/home/gaq>

**Video** (ενδεικτικά) * **Συγκρούσεις-Functional Subgrouping: The core method of Systems-Centered Training (SCT)** (1.47΄΄)

[**https://www.youtube.com/watch?v=3A\_ZsQgmbAM**](https://www.youtube.com/watch?v=3A_ZsQgmbAM)* Στάση συντονιστή/θεραπευτή

[**https://www.youtube.com/watch?v=PwnfWMNbg48-**](https://www.youtube.com/watch?v=PwnfWMNbg48-)**e-links*** Ελληνικές Ομάδες Balint**,** [**https://www.balintgroupgreece.com**](https://www.balintgroupgreece.com/)
 |