**1. Παρατήρηση Συμπεριφοράς**  
**Βασικές συμπεριφορές:**

* Διακόπτει τον/την εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
* Κάνει αστεία σε ακατάλληλες στιγμές.
* Προσπαθεί να τραβήξει την προσοχή των συμμαθητών του.
* Δεν επηρεάζεται από παρατηρήσεις ή επικοινωνία με τους γονείς.

**2. Ανάλυση με βάση θεωρίες**

| **Θεωρία** | **Ανάλυση** |
| --- | --- |
| **Skinner (Συμπεριφορισμός)** | Η συμπεριφορά του Ανδρέα φαίνεται να ενισχύεται θετικά μέσω της προσοχής που λαμβάνει από τους συμμαθητές του. Ενδέχεται να απουσιάζει σαφής αρνητική συνέπεια, ή η αντίδραση του/της εκπαιδευτικού να λειτουργεί ενισχυτικά. |
| **Bandura (Κοινωνική Μάθηση)** | Ο Ανδρέας μπορεί να έχει παρατηρήσει και μιμηθεί παρόμοια συμπεριφορά είτε στο σχολείο είτε στο σπίτι, ιδίως εάν έχει συνδέσει αυτήν τη συμπεριφορά με κοινωνική αποδοχή ή επιβράβευση. |
| **Deci & Ryan (Αυτοπροσδιορισμός)** | Ίσως δεν ικανοποιούνται βασικές ψυχολογικές του ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον: ανάγκη για αυτονομία, επάρκεια ή κοινωνική σύνδεση. Πιθανόν να νιώθει ότι δεν του δίνεται χώρος να εκφραστεί δημιουργικά και αναζητά αυτή την έκφραση μέσω αποδιοργανωτικής συμπεριφοράς. |

**3. Αξιολόγηση Υφιστάμενων Παρεμβάσεων**

* **Παρεμβάσεις:** Παρατηρήσεις προς τον μαθητή, επικοινωνία με τους γονείς.
* **Αποτελεσματικότητα:** Μη ικανοποιητική.
* **Ανάλυση:** Οι παρεμβάσεις είναι κυρίως εξωτερικού ελέγχου και πιθανώς δεν αγγίζουν τις βαθύτερες ανάγκες ή τα κίνητρα του Ανδρέα. Επιπλέον, ενδέχεται να ενισχύουν άθελά τους τη συμπεριφορά που προσπαθούν να αποτρέψουν.

**4. Σχεδιασμός Παρέμβασης**

| **Παρατήρηση** | **Παιδαγωγική Παρέμβαση** | **Επιθυμητό Αποτέλεσμα** | **Θεωρητική Σύνδεση** |
| --- | --- | --- | --- |
| Διακοπές και αστεία κατά τη διάρκεια του μαθήματος | Δημιουργία ρόλου "δημιουργικού αφηγητή" ή "χρονικού παρατηρητή" με σαφή πλαίσια συμμετοχής | Διοχέτευση της φαντασίας του σε θετική και ελεγχόμενη έκφραση | Deci & Ryan, Bandura |
| Προσπάθεια για προσοχή | Σύστημα θετικής ενίσχυσης με σημεία/αμοιβές για συμμετοχή με σεβασμό στους κανόνες | Ανάπτυξη εσωτερικού κινήτρου για υπεύθυνη συμπεριφορά | Skinner |
| Έλλειψη αλλαγής παρά τις παρατηρήσεις | Ατομικές συζητήσεις με τον μαθητή για θέσπιση στόχων και αυτοπαρακολούθηση | Ενεργός εμπλοκή του στη διαχείριση της συμπεριφοράς του | Deci & Ryan |

**5. Πρόβλεψη Πιθανών Δυσκολιών & Εναλλακτικές Λύσεις**

* **Δυσκολίες:** Αντίσταση στην αλλαγή, επιμονή σε γνωστά μοτίβα προσοχής, δυσκολία στη συνεργασία γονέων.
* **Εναλλακτικές:** Στενότερη συνεργασία με σύμβουλο σχολείου, σύνδεση με εξωσχολικές δραστηριότητες που καλλιεργούν τη δημιουργικότητα του παιδιού (π.χ. θέατρο, δημιουργική γραφή), ενίσχυση της τάξης με κανόνες-συμβόλαιο.

**6. Τελική Πρόταση Παιδαγωγικής Διαχείρισης**

Ως εκπαιδευτικός, θα προσέγγιζα τον Ανδρέα με ενσυναίσθηση και θα αναγνώριζα τις ικανότητές του. Θα σχεδίαζα εξατομικευμένες παρεμβάσεις που ενσωματώνουν τη δημιουργικότητά του στο μάθημα και θα του ανέθετα ρόλους ευθύνης. Θα εστίαζα στην ενίσχυση της αυτορρύθμισης μέσω θετικών κινήτρων, εμπλέκοντάς τον ενεργά στη διαδικασία θέσπισης στόχων και αξιολόγησης της προόδου του. Θα επιδίωκα επίσης στενή συνεργασία με την οικογένεια και το σχολικό υποστηρικτικό πλαίσιο.

Η **αρνητική ενίσχυση** (negative reinforcement) είναι ένας όρος από τη συμπεριφοριστική θεωρία και **ΔΕΝ σημαίνει τιμωρία**. Σημαίνει ότι αφαιρείται ένα δυσάρεστο ερέθισμα ή κατάσταση **ώστε να ενισχυθεί** μια επιθυμητή συμπεριφορά.

Για την περίπτωση του Ανδρέα, που διακόπτει το μάθημα για να τραβήξει την προσοχή, παρακάτω είναι μερικά παραδείγματα αρνητικής ενίσχυσης:

**Παραδείγματα αρνητικής ενίσχυσης**

**🔹 Παράδειγμα 1: Αφαίρεση βαρετής εργασίας όταν συνεργάζεται**

* **Συνθήκη**: Όταν ο Ανδρέας κάθεται ήσυχα και συμμετέχει σωστά για ένα χρονικό διάστημα (π.χ. 15 λεπτά),
* **Ενίσχυση**: του *αφαιρείται* ένα μέρος από μια εργασία ρουτίνας (π.χ. λιγότερες ασκήσεις επανάληψης).
* **Μήνυμα**: Αν συνεργάζομαι, γλιτώνω κάτι βαρετό → άρα ενισχύεται η επιθυμητή συμπεριφορά.

**🔹 Παράδειγμα 2: Αφαίρεση επιβλεπόμενου καθήκοντος**

* **Συνθήκη**: Αν διαχειριστεί καλά τον εαυτό του σε μια ομαδική δραστηριότητα,
* **Ενίσχυση**: *δεν του ανατίθεται* το καθήκον να κάτσει δίπλα στον/στη δάσκαλο/α (που θεωρεί περιοριστικό).
* **Μήνυμα**: Αν συμπεριφέρομαι σωστά, αποφεύγω δυσάρεστη επιτήρηση.

**🔹 Παράδειγμα 3: Αφαίρεση περιορισμού (π.χ. ειδικής θέσης)**

* **Συνθήκη**: Αν τηρήσει τις οδηγίες για ορισμένα μαθήματα,
* **Ενίσχυση**: *δεν χρειάζεται* να κάθεται σε απομονωμένο θρανίο ή κοντά στον πίνακα.
* **Μήνυμα**: Αν δείχνω υπευθυνότητα, αποκτώ ελευθερία.

**🔹 Παράδειγμα 4: Ελάφρυνση από σχολική υποχρέωση**

* **Συνθήκη**: Αν ολοκληρώσει τις εργασίες του χωρίς διακοπές,
* **Ενίσχυση**: του *αφαιρείται* μια επιπλέον επανάληψη ή άσκηση στο τέλος του μαθήματος.
* **Μήνυμα**: Αν συγκεντρώνομαι, γλιτώνω έξτρα εργασία.

Η αρνητική ενίσχυση **ενισχύει την επιθυμητή συμπεριφορά** μέσω της *αφαίρεσης* κάτι δυσάρεστου.

# Πίνακας Σύγκρισης Θετικής και Αρνητικής Ενίσχυσης – Παράδειγμα Ανδρέα

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Τύπος Ενίσχυσης** | **Ορισμός** | **Στόχος** | **Παράδειγμα (περίπτωση Ανδρέα)** | **Μήνυμα στον μαθητή** |
| Θετική Ενίσχυση | Παροχή ευχάριστου ερεθίσματος μετά από επιθυμητή συμπεριφορά | Ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς μέσω ανταμοιβής | Όταν δεν διακόπτει το μάθημα, παίρνει αυτοκόλλητο / πόντο  Όταν συμμετέχει σωστά, του ανατίθεται ρόλος βοηθού τάξης | «Αν συμπεριφέρομαι σωστά, θα πάρω κάτι που μου αρέσει» «Η καλή συμπεριφορά αναγνωρίζεται» |
| Αρνητική Ενίσχυση | Αφαίρεση δυσάρεστου ερεθίσματος μετά από επιθυμητή συμπεριφορά | Ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς μέσω ανακούφισης | Όταν συνεργάζεται στο μάθημα, δεν του ανατίθεται η επιπλέον άσκηση  Όταν κάθεται ήσυχα, δεν χρειάζεται να καθίσει σε περιοριστική θέση | «Αν φερθώ σωστά, αποφεύγω κάτι δυσάρεστο» «Η υπευθυνότητα μου δίνει ελευθερία» |