

ΑΡΙΘΜΟΙ Ε΄ ΤΑΞΗΣ

Δ.Ε.Π.Π.Σ. - Α.Π.Σ. Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΑΡΙΘΜΟΙ

<p>Οι μαθητές πρέπει: Να μπορούν να γράφουν και να ονομάζουν σταδιακά τους φυσικούς αριθμούς μέχρι το 1.000.000.000 και να περνούν από τη λεκτική στη συμβολική γραφή, και αντίστροφα. Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του δεκαδικού συστήματος αρίθμησης (σύστημα θέσης). Να μπορούν να παραστήσουν έναν αριθμό σαν άθροισμα ή γινόμενο δύο άλλων.</p>	<p><i>Αριθμοί και πράξεις</i></p> <p>Δεκαδικό σύστημα αρίθμησης, γνώση των ακέραιων αριθμών αρχικά μέχρι τα 10.000.000, 20.000.000..., 100.000.000, 200.000.000 ..., και τέλος μέχρι το 1.000.000.000. Προφορικός και γραπτός συμβολισμός (12 ώρες)</p>	<p>Καταμέτρηση με διάφορους τρόπους φυσικών αριθμών μέχρι το 1.000.000.000 Καταμέτρηση φυσικών αριθμών μεταξύ δύο άλλων. Έκφραση σε μέτρα των διαστάσεων της γης και των αποστάσεων πρωτεύουσών νομαρχιακών διαμερισμάτων (Γεωγραφία, Γλώσσα)</p>
<p>Να συγκρίνουν δύο φυσικούς αριθμούς και να χρησιμοποιούν σωστά τα σύμβολα σύγκρισης. Να συγκρίνουν δύο φυσικούς αριθμούς και αν δεν είναι ίσοι να τους διατάσσουν από το μικρότερο προς το μεγαλύτερο, και αντίστροφα. Να τοποθετούν φυσικούς αριθμούς σε μια αριθμογραμμή. Να παρεμβάλλουν έναν ή περισσότερους φυσικούς αριθμούς ανάμεσα σε δύο άλλους εφόσον είναι δυνατόν.</p>	<p><i>Αριθμοί και πράξεις</i></p> <p>Σύγκριση και διάταξη ακέραιων αριθμών (4 ώρες)</p>	<p>Καταγράφουν τον πληθυσμό των μεγάλων κρατών και των ηπείρων. Συγκρίνουν, ζωγραφίζουν και διατάσσουν στην αριθμογραμμή (Γεωγραφία, Αισθητική Αγωγή).</p>


Ν.Π.Σ. Ε ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΑΡΙΘΜΟΙ

Μαθηματικά_Ε' Δημοτικού

115

Ε' Δημοτικού

Θεματική ενότητα: Αριθμοί – Άλγεβρα
Προσπελάσιμες Διδακτικές ώρες: 71 (62 + 9)

Προσδοκώμενα Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα (ΠΕΑΑ)	Βασικά Βήματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Αρ1. Διαβάζουν, γράφουν και αναγνωρίζουν αριθμούς σε μια ποσότητα από τσίλιους</p> <p>Αρ2. Διακρίνουν τη σχέση μεταξύ ενός ψηφίου και της θέσης του.</p> <p>Αρ3. Αναλύουν και συνθέτουν φυσικούς αριθμούς με διαφορετικούς τρόπους</p> <p>Αρ4. Διακρίνουν τη σχέση των φυσικών αριθμών με τους δεκαδικούς και τους διηλεκτικούς αριθμούς.</p> <p>Αρ5. Αναγνωρίζουν και ανακατασκευάζουν με διαφορετικούς τρόπους καταστάσεις πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού και [τέλειες και ετελούς] διαίρεσης.</p> <p>Αρ6. Εκτιμούν και υπολογίζουν το αποτέλεσμα αριθμητικών πράξεων που περιλαμβάνουν και τις τέσσερις πράξεις, συνεκτιμώντας το ρόλο της παρέμβασης.</p> <p>Αρ7. Αναγνωρίζουν, διακρίνουν και εφαρμόζουν στρατηγικές νεαρών υπολογισμών των τεσσάρων πράξεων</p>	<p>Φυσικοί αριθμοί (μέχρι 1 χιλιάδα και άνω)</p> <ul style="list-style-type: none"> • αριθμητικά σύμβολα • σχέσεις αριθμών • θετική αξία ψηφίων • πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός και διαίρεση φυσικών αριθμών • Φυσικοί αριθμοί – Διακεκομότητα (24 ώρες) 	<p>Είναι σημαντικό να αναπτύξουν οι μαθητές διαφορετικές στρατηγικές νεαρού υπολογισμού.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός προκαλεί τους μαθητές να κάνουν εκτιμήσεις του αποτελέσματος τεσσάρων πράξεων, να αιτιολογούν την εκτίμησή τους και να την επιβεβαιώσουν με τη χρήση της αριθμομηχανής.</p> <p>(εξειδικευμένες δραστηριότητες ΑΔ1, ΑΔ2)</p>	<p>Μαθηματικά Ε' Δημοτικού, Βιβλίο του Μαθητή, ΟΕΔΒ, σελ. 26 «Στο σχολείο πληροφορίας».</p> <p>Ψηφιακό περιβάλλον Η Χωλακωμένη Αριθμομηχανή</p>  <p>(Γνωστικά Ινστιτούτα) Κάρτες κομμάτι λεκτομυρών και κόκκοι όχη. Οι μαθητές θα πρέπει να προσεγγίσουν τον αριθμό που τους δίνεται χρησιμοποιώντας τα κομμάτια που λεκτομυρών.</p>

Ν.Π.Σ. Ε ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΑΡΙΘΜΟΙ

Μαθηματικά_Ε' Δημοτικού

116

<p>(διαίρεση: τέλει, με μονοψήφιο διαιρέτη).</p> <p>Αρ8. Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν διαδικασίες εκτέλεσης / αλγορίθμους των τεσσάρων πράξεων, χρησιμοποιώντας διάφορα στρατηγικές μέθοδοι (ανάμεσα στα οποία και αριθμομηχανή) και αναπροσαρμόσεις.</p> <p>Αρ9. Αναπτύσσουν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και μοντελοποίησης / ανακατασκευής καταστάσεων για να τις τεκμηριώσουν και να τις επικοινωνήσουν.</p> <p>Αρ10. Διακρίνουν τον αλγόριθμο της Ευκλείδειας διαίρεσης δύο φυσικών αριθμών και τον χρησιμοποιούν για να κάνουν τη δοκιμή της διαίρεσης.</p> <p>Αρ11. Διακρίνουν αιτιολογούν και εφαρμόζουν τα κριτήρια διααιρετότητας των 2,3, 4, 5, 8, 9, 10 και 25.</p>			
<p>Αρ12. Εισάγονται στα θέματα μεγαλύτερα της μονάδας και στους μετρήτες.</p> <p>Αρ13. Αντιγράφουν και κατασκευάζουν ισόδυναμα κλάσματα και απλοποιούν κλάσματα.</p> <p>Αρ14. Διακρίνουν ένα σύνολο κλασματικών αριθμών και βρίσκουν ενδιάμεσους, μικρότερους και μεγαλύτερους κλασματικούς αριθμούς.</p> <p>Αρ15. Προσθέτουν και</p>	<p>Κλασματικοί αριθμοί (20 ώρες)</p>	<p>Είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση στις στρατηγικές των μαθητών για την προσέγγιση των κοινών νούμερων κλασματικών προσκείμενου να συγκρίνουν, να προσθέτουν και να αφαιρούν κλάσματα. (ενδεικτική δραστηριότητα ΑΔ3)</p>	<p>Μαθηματικά Ε' Δημοτικού, Βιβλίο του Μαθητή, ΟΕΔΒ, σελ. 48, «Εισαγωγή στην τάξη».</p> <p>Ψηφιακό κελεβόλλο: Ανάλυση πρώτων παραγόντων Applet από δικτυακό τόπο Wolfram Demonstrations Project</p>

Μαθηματικά Ε

Οι φυσικοί αριθμοί

4

Διερεύνηση



Εξετάζουμε ποιοι από τους παραπάνω αριθμούς είναι φυσικοί αριθμοί και δικαιολογούμε την απάντησή μας.

Αναγνωρίζουμε τη συσκευή που δείχνει η κάθε εικόνα και παρατηρούμε τα πληκτρολόγιά τους.



1. Πόσα πλήκτρα με αριθμούς έχει το πληκτρολόγιο κάθε συσκευής;
2. Ποια είναι και πώς αναμόρφουμε τα σύμβολα που χρησιμοποιούμε για να γράψουμε τους φυσικούς αριθμούς;
3. Στην αριθμομηχανή τσίπης της διπλανής εικόνας έχουν ορθωθεί τα ψηφία από ορισμένα πλήκτρα. Χρησιμοποιούμε μόνο μία φορά κάθε ψηφίο από αυτά που δεν έχουν ορθωθεί και γράφουμε:
 - τον μεγαλύτερο φυσικό αριθμό:
 - τον μικρότερο φυσικό αριθμό:



Συζητάμε ποιος είναι ο μικρότερος φυσικός αριθμός και γιατί δεν υπάρχει ο μεγαλύτερος φυσικός αριθμός.

Μαθηματικά Ε

Οι φυσικοί αριθμοί

Ενότητα 1

Βασικές μαθηματικές έννοιες και διεργασίες

- Οι αριθμοί 0, 1, 2, 3, ..., 99, 99, 100, ..., απομνώνονται φυσικοί αριθμοί.
- Καθένας από τους φυσικούς αριθμούς αντιστοιχεί σε κάποια μονάδα, εκτός από το 0.
- Γράφουμε τους φυσικούς αριθμούς χρησιμοποιώντας τα δύο ψηφία: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 και 9.
- Κάθε φυσικός αριθμός έχει έναν επόμενο και έναν προηγούμενο φυσικό αριθμό, εκτός από τον αριθμό 0, ο οποίος έχει μόνον επόμενο, τον αριθμό 1.
- Ο αριθμός 0 είναι ο μικρότερος φυσικός αριθμός.
- Μεγαλύτερος φυσικός αριθμός δεν υπάρχει γιατί για κάθε φυσικό αριθμό υπάρχει ο επόμενος του.

- Οι άρτιοι φυσικοί αριθμοί είναι: 0, 2, 4, 6, 8, ...
- Οι περιττοί φυσικοί αριθμοί είναι: 1, 3, 5, 7, ...

Παραδείγματα

3 βιβλία, 189 μαθήτριες, 165.000 €

Προηγούμενος αριθμός	Αριθμός	Επόμενος αριθμός
	0	1
99.778	99.780	99.781
999.999	1.000.000	1.000.001
10.000.008	10.000.009	10.000.010

138, 99.000, 1.357.182

299, 258.021, 10.200.895

Εφαρμογή

Να βρείτε τη σχέση με την οποία δημιουργείται κάθε αριθμητικό μοτίβο και να συμπληρώσετε τους αριθμούς που λείπουν. Έπειτα να δείξετε τη σχέση αυτή για κάθε αριθμητικό μοτίβο στην αριθμογραμμή.

α. 0, 1, 2, 3, ..., 12, ..., 21.

β. 0, 2, 4, 6, ..., 24, ..., 32.

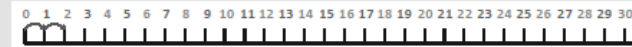
γ. 1, 3, 5, 7, ..., 29, ..., 31.

Σε καθένα από τα παραπάνω αριθμητικά μοτίβα ελεγχόμαστε τη σχέση την οποία έχει ο δεύτερος αριθμός με τον πρώτο, ο τρίτος με τον δεύτερο κ.α.κ. Έτσι έχουμε:

α. $1 = 0 + 1$, $2 = 1 + 1$, $3 = 2 + 1$, ...

β. $2 = 0 + 2$,

γ.



Αναστοχασμός

1. Ο επόμενος φυσικός αριθμός του 1.000 είναι ο:
 - α. 1.010
 - β. 1.001
 - γ. 1.100
2. Ο προηγούμενος αριθμός του 10.000.000 είναι ο:
 - α. 99.999.999
 - β. 9.999.999
 - γ. 9.099.999
3. Η Αγγελική υποστηρίζει ότι, αν ένας φυσικός αριθμός γράφεται χρησιμοποιώντας μόνο το ψηφίο 8, τότε ο επόμενος του έχει ένα παραπάνω ψηφίο. Έχει δίκιο η Αγγελική;
4. Γράφουμε έναν φυσικό αριθμό κι ελέγχουμε πώς βρίσκουμε τον προηγούμενο και τον επόμενο του.

Μαθηματικά Ε

Αξία θέσης ψηφίου στους φυσικούς αριθμούς

5

 Διερεύνηση

 Συζητήστε πώς μπορούμε να διαβάσουμε και να γράψουμε κολλημένους αριθμούς



Η Κίνα είναι η χώρα με τον μεγαλύτερο πληθυσμό σε όλο τον κόσμο. Σύμφωνα με την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία της την 1η Ιουλίου του 2016 ο πληθυσμός της ήταν περίπου 1.400.000.000 κάτοικοι.

Πηγή: <http://nsoa.stats.gov.cn/>

1. Πόσα και ποια είναι τα διαφορετικά ψηφία στον αριθμό που δείχνει τον πληθυσμό της Κίνας;
.....
2. Τοποθετούμε τον αριθμό που δείχνει τον πληθυσμό της Κίνας στον παρακάτω πίνακα αξίας θέσης. Εξηγούμε πώς εργαστήκαμε.
.....
3. Ποιο είναι το ψηφίο με τη μεγαλύτερη αξία στον παραπάνω αριθμό;
.....
Ποια είναι η αξία του; Δικαιολογούμε την απάντησή μας.
.....
4. Ποιο είναι το άθροισμα της αξίας των ψηφίων του παραπάνω αριθμού;
.....
5. Σύμφωνα με τις προβλέψεις του ΟΗΕ, το 2050 η χώρα με τον μεγαλύτερο πληθυσμό σε όλο τον κόσμο θα είναι η Ινδία, που θα έχει 300 εκατομμύρια περίπου περισσότερους κατοίκους από αυτούς που είχε η Κίνα τον Ιούλιο του 2016.
Εξηγούμε πώς μπορούμε να βρούμε ποιους θα είναι ο πληθυσμός της Ινδίας το 2050 και έπειτα τον γράφουμε στον πίνακα αξίας θέσης.

Πηγή: <http://www.un.org/>

	ΔΕΚΑΚΤΟΜΥΡΙΑ			•	ΕΚΑΤΟΜΥΡΙΑ			•	ΧΙΛΙΑΔΕΣ			•	ΜΟΝΑΔΕΣ		
	Ε	Δ	Μ		Ε	Δ	Μ		Ε	Δ	Μ		Ε	Δ	Μ
	x100.000.000.000	x10.000.000.000	x1.000.000.000		x100.000.000	x10.000.000	x1.000.000		x100.000	x10.000	x1.000		x100	x10	x1
Πληθυσμός Κίνας 1-7-16															
Πληθυσμός Ινδίας 2050															

Μαθηματικά Ε

Αξία θέσης ψηφίου στους φυσικούς αριθμούς

Ενότητα 1

Βασικές μαθηματικές έννοιες και διεργασίες	Παραδείγματα
<p>Η αξία των ψηφίων ενός φυσικού αριθμού εξαρτάται από τη θέση των ψηφίων στον αριθμό.</p>	
<p>Μπορούμε να γράψουμε έναν αριθμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • με ψηφία • με λέξεις 	<p>Γράφουμε: 1.400.000.000 χρησιμοποιώντας τα ψηφία 1, 4 και 0.</p> <p>Διαβάζουμε: ένα δισεκατομμύριο τετρακόσια εκατομμύρια.</p>
<p>Μπορούμε να αναλύσουμε έναν αριθμό σε άθροισμα της αξίας των ψηφίων του.</p>	<p>Η αξία του ψηφίου 1 στον αριθμό 1.400.000.000 είναι 1MΔ=1.000.000.000 και του 4 είναι 4ΕΕ=400.000.000. Αναλύουμε: 1.000.000.000+400.000.000</p>



Ποια είναι η σχέση που έχει η αξία κάθε θέσης με την ομάδα προηγούμενη και την ομάδα επόμενη της;

ΕΔ	ΔΔ	ΜΔ	ΕΕ	ΔΕ	ΜΕ	ΕΧ	ΔΧ	ΜΧ	ΕΜ	ΔΜ	ΜΜ
10.000.000.000	1.000.000.000	100.000.000	10.000.000	1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	1	0,1

- 10 = ... x 1
- 100 = ... x 10
- 1.000 = ... x 100
- 10.000 = ... x 1.000

Η αξία κάθε θέσης είναι ... από την ομάδα προηγούμενη της και ... από την ομάδα επόμενη της.

Ανατοχισμός

- Στον αριθμό 368.728.188 το ψηφίο 7 είναι στη θέση των:
 - A. Εκατοντάδων Εκατομμυρίων
 - B. Εκατοντάδων Χιλιάδων
 - Γ. Δεκάδων Χιλιάδων
- Στην ανάλυση του αριθμού 6.782.180=6.000.000+700.000+...+2.000+100+80 λέγεται το:
 - A. 800.000
 - B. 80.000
 - Γ. 8.000
- Ο Αντρέι έγραψε τον αριθμό τρία δισεκατομμύρια τετρακόσιες πενήντα χιλιάδες έξι ως εξής: 3.450.008.000. Είναι σωστό ή λάθος ό,τι έγραψε και γιατί;

Μαθηματικά Ε

Σύγκριση και διατάξη στους φυσικούς αριθμούς

6

 Διαρεύνηση

Στον παρακάτω πίνακα αναφέρεται το πλήθος των τουριστών από κάθε ήπειρο που επισκέφτηκαν την Ελλάδα το 2015, σύμφωνα με τον Ελληνικό Οργανισμό Τουρισμού.

Ήπειρος	Πλήθος τουριστών
Ευρώπη	20.716.884
Ασία	1.516.398
Αφρική	81.898
Αμερική	1.094.760
Ωκεανία	211.970

α. Συμπληρώνουμε τον πίνακα αξίας θέσης και τοποθετούμε τους παραπάνω αριθμούς.

1. Από ποια ήπειρο ήταν οι περισσότεροι τουρίστες οι οποίοι επισκέφτηκαν την Ελλάδα το 2015;
.....
2. Από ποια ήπειρο ήταν οι λιγότεροι;
.....
3. Πόσοι περισσότεροι ήταν οι τουρίστες από την Ασία σε σύγκριση με τους τουρίστες από την Αμερική;
.....

 Συζητάμε πώς συγκρίνουμε πολλαψήφιους αριθμούς:

α. με διαφορετικό πλήθος ψηφίων:

β. με ίσο πλήθος ψηφίων:

β. Βάζουμε στη σειρά τους αριθμούς του πίνακα με το πλήθος των τουριστών από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.

_____ < _____ < _____ < _____

Μαθηματικά Ε

Σύγκριση και Διάταξη στους φυσικούς αριθμούς

Ενότητα 1

Βασικές μαθηματικές έννοιες και διεργασίες

Όταν θέλουμε να συγκρίνουμε δύο φυσικούς αριθμούς, μετράμε το πλήθος των ψηφίων τους.

α. Αν οι δύο φυσικοί αριθμοί έχουν διαφορετικό πλήθος ψηφίων, μεγαλύτερος είναι αυτός ο οποίος έχει τα πιο πολλά ψηφία.

β. Αν οι δύο φυσικοί αριθμοί έχουν ίσο πλήθος ψηφίων, συγκρίνουμε τα ψηφία τους ξεκινώντας από τα αριστερά προς τα δεξιά. Μεγαλύτερος είναι αυτός ο οποίος έχει το μεγαλύτερο ψηφίο στην ίδια θέση.

Παραδείγματα

α. Διαφορετικό πλήθος ψηφίων

$$\begin{array}{ccc} & & \\ & \swarrow & \searrow \\ 16.230.010 & > & 8.513.010 \\ \text{οκτώ ψηφία} & & \text{επτά ψηφία} \end{array}$$

β. Ίσο πλήθος ψηφίων

$$\begin{array}{ccc} & & \\ & \swarrow & \searrow \\ 16.230.010 & > & 15.130.109 \\ \downarrow & & \downarrow \\ & & \end{array}$$

γιατί $6 > 5$ στις Μονάδες Εκατομμυρίων

Εφαρμογή

Να γράψετε όλους τους τριψήφιους αριθμούς που μπορούν να σχηματιστούν χρησιμοποιώντας τα ψηφία 2, 7 και 8 από μία φορά το καθένα. Έπειτα να τους συγκρίνετε και να τους ταξιθετήσετε πάνω στην αριθμογραμμή.

Οι τριψήφιοι αριθμοί που γράφονται με τα ψηφία 2, 7 και 8 είναι:

Η σειρά τους, από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο, είναι:



Αναστοχοσκέψη

1. Η Αγγελική έγραψε: $2.997.729 < 295.997$. Ποια είναι το λάθος της;
2. Εξηγάμε γιατί $2.398.728 > 2.397.728$.
3. Ο Νίκος υποστήριξε ότι ο μεγαλύτερος πενταψήφιος αριθμός είναι ο 99.990. Έχει δίκιο; Ναι ή όχι και γιατί;
4. Βρήκαμε όλους τους τριψήφιους άρτιους αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι από το 882.
5. Χρησιμοποιώντας τα ψηφία 1, 0 και 8, μία φορά το καθένα, η Δανάη βρήκε έξι αριθμούς που υποστήριξε ότι είναι τριψήφιοι. Έχει δίκιο; Ναι ή όχι και γιατί;

Μαθηματικά Ε

Οι αρνητικοί αριθμοί

Ενότητα 6

Βασικές μαθηματικές έννοιες και διεργασίες

Στην καθημερινή μας ζωή χρησιμοποιούμε αριθμούς που έχουν μπροστά τους το σύμβολο «-». Οι αριθμοί αυτοί ονομάζονται **αρνητικοί αριθμοί**.

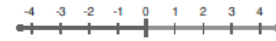
Οι αρνητικοί αριθμοί στην αριθμογραμμή τοποθετούνται αριστερά από το μηδέν και σε ίσες αποστάσεις από αυτό, όπως αντίστοιχα οι φυσικοί αριθμοί δεξιά από το μηδέν.

Οι φυσικοί αριθμοί μαζί με τους αντίστοιχους αρνητικούς αριθμούς λέγονται **ακέραιοι αριθμοί**.

Όλοι οι αρνητικοί αριθμοί είναι μικρότεροι του 0. Όσο πιο αριστερά βρίσκεται ένας αριθμός πάνω στην αριθμογραμμή, τόσο πιο μικρός είναι.

Παραδείγματα

α. Η θερμοκρασία είναι -2°C , δηλαδή 2 βαθμούς κάτω από το 0.
β. Ο χάρος στάθμευσης είναι στο -1 , έναν όροφο κάτω από το ισόγειο (0).



... -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...

$-3 < -2 < -1 < 0 < 1 < 2 < 3$

Εφαρμογή

Κάθε κόκκινη μάρκα δείχνει τον αριθμό 1 και κάθε μπλε μάρκα τον αριθμό -1. Μία κόκκινη και μία μπλε μάρκα μαζί αλληλοεξουδετερώνονται κι έτσι δεν μένει τίποτα (0).

α. Να παράστηρίσετε τις εικόνες και να συμπληρώσετε το κουτί με τον αριθμό που δείχνει η κάθε εικόνα.



β. Να αναπαριστήσετε τον αριθμό -8 χρησιμοποιώντας μάρκες και των δύο χρωμάτων.

Μπορούμε να σκεφτούμε πολλούς τρόπους αναπαράστασης:

- Τρεις μπλε μάρκες μας δίνουν τον αριθμό ...
- Μία κόκκινη και μια μπλε μάρκα μαζί κάνουν μηδέν (0).
- Επτά μένος 4 μπλε και 1 κόκκινη μάρκα μας δίνουν τον αριθμό -8.



Κάθε συνδυασμός που έχει μπλε και κόκκινες μάρκες, έτσι ώστε οι μπλε να είναι 8 περισσότερες από τις κόκκινες μας δίνει τον αριθμό -8.

Αναστοχασμός

1. Ποιος αριθμός βρίσκεται πιο κοντά στο μηδέν, ο -5 ή ο 3;
2. Αν τοποθετήσουμε στην αριθμογραμμή τον αριθμό -4 και τον αριθμό 4, ποιος αριθμός θα βρισκόταν στη μέση αυτής της απόστασης;
3. Ανάμεσα σε δύο ακέραιους αριθμούς πάνω στην αριθμογραμμή, ποιος είναι ο μικρότερος;