****

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Μάθημα: Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης

Διδάσκων: Κόλλιας Βασίλης

Εξάμηνο : 7ο

Φοιτήτριες:

Σεβδαλή Εμμανουέλα (Α.Μ 0116065),

Κάλλαμο Όλγα (Α.Μ 0116089)

Θέμα: Παχυσαρκία

**Διδακτικοί Στόχοι:**

* Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με την υγιεινή διατροφή.
* Να διαπιστώσουν οι μαθητές τι είναι η παχυσαρκία, τα αίτια και τις επιπτώσεις της στην υγεία.
* Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την σημασία της πρόληψης και να ωθηθούν να ακολουθήσουν μια υγιεινή διατροφή.

Με αφορμή το μάθημα της φυσικής στην Ε’ Δημοτικού «ΦΕ5: Τροφές και ενέργεια», επιλέξαμε να ασχοληθούμε με την έννοια της παχυσαρκίας, στο μάθημα της ευέλικτης ζώνης, επιλέγοντας το περιβάλλον του pbworks για την αποτελεσματικότερη κατανόηση αυτής της πάθησης, αφού με αυτόν τον τρόπο συνδυάζουμε τον γραπτό λόγο με οπτικά ερεθίσματα. Επίσης μέσω του wiki θα μπορέσουν οι μαθητές να εμπλακούν στην μαθησιακή διαδικασία, καθώς το υλικό μας είναι ημιτελές και δίνεται η δυνατότητα επεξεργασίας αυτού. Επειδή ο ρόλος των μαθητών είναι ενεργός με την αναζήτηση πληροφοριών και τη δυνατότητα επεξεργασίας, επιδιώκουμε να αποδομήσουμε τυχόν εναλλακτικές ιδέες των μαθητών, δηλαδή διαμορφωμένες αντιλήψεις τους για την παχυσαρκία και τα αίτιά της κατά κύριο λόγο από την καθημερινή εμπειρία τους, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, την οικογένειά τους και γενικότερα το κοινωνικό πολιτισμικό περιβάλλον τους.

Θεωρουν ότι και μονο η προσωπικη εμπλοκη και αναζητηση αρκει για να ξεπεραστουν εναλλακτικες ιδεες.

Θεωρια μαθησης: οι εναλλακτικές ιδεες οφειλονται σε λαθος πληροφορηση που μετα δεν κανουμε τον κοπο να την ελέγξουμε

**Η ιδεα ότι μπορει να υπαρχουν τροχιες σκεψης οπου ο νους μας δεν μπορει να μπει (δεν βιωνονται καν ως προοπτικές) δεν γινεται αποδεκτη ίσως επειδη θα ενοιωθαν να τους υποβιβάζει στο επιπεδο του ζωου ή τουκατωτερου οντος!**

Η επιλογή του θέματος μας οφείλεται στην ολοένα και αυξανόμενη εξάπλωση της παχυσαρκίας της παιδικής κυρίως ηλικίας εξαιτίας του τρόπου ζωής των παιδιών, της επιρροής της διαφήμισης σε αυτά και της πολύωρης εργασιακής απασχόλησης των γονέων με αποτέλεσμα τα παιδιά να καταφεύγουν στην εύκολη και γρήγορη λύση, το junk food. Για τους παραπάνω λόγους θεωρήσαμε αναγκαία την αναφορά κα την ενασχόλησή μας με αυτό το θέμα δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη μέσω των δραστηριοτήτων. Με αυτές τις **δραστηριότητες** και μέσω της βιωματικής-εμπειρικής μάθησης, οι μαθητές θα έρθουν πιο κοντά με το περιεχόμενο, καθώς επίσης θα ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική μέθοδος. Έτσι, οι μαθητές θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους για την εκτέλεση και διόρθωση των δραστηριοτήτων, ενώ ο ρόλος του εκπαιδευτικού θα είναι συντονιστικός. Το μάθημα θα ξεφύγει από τα περιοριστικά πλαίσια της παραδοσιακής δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας με κύριο εργαλείο το βιβλίο προσδίδοντας ζωντάνια και παραστατικότητα, κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών.

Η γνωση των μαθητων για τη διδασκαλια/μαθηση μοιαζει να είναι ένα συνδιασμος πρακτικών συνταγων και κλισε:

1. Μια σειρα από δράσεις συνδιάζει «αυξημενη μαθησιακη λειτουργια» και «αυξημενο ενδιαφερον»
   1. Συνδιασμος γραπτου λογου με οπτικά ερεθίσματα. Ζωντανια και παραστατικότητα που κρατουν αμειωτο το ενδιαφερον: το μυαλο δουλευει στο φουλ ενώ τα παιδιά λιγουρευονται διαρκώς νεα γνωση
   2. Δραστηριοτητες των μαθητων/ βιωματικη εμπειρική μάθηση
   3. Ομαδοσυνεργατική μέθοδος. Οι μαθητες αλληλεπιδρουν μεταξυ τους κατά την εκτέλεση και διόρθωση των δραστηριοτητων, οποτε, που θα παει, θα ανάψει το επιιθυμητο κλίμα συνεργασιας
2. Να έρθουν τα παιδια κοντά με το περιεχόμενο (αναλογια αποστασης χωρου και αποστασης σχεσης/επιθυμιας. Τα παιδια ερχονται κοντα στο περιεχομενο μεσω της εντονης δραστηριοποιησης και του ενθουσιασμου που κάπως θα περασει και στην περιοχη της σχέσης τους με το αντικειμενο της μαθησης)
3. Όχι δασκαλοκεντρισμος
4. Ένα ημιτελες εργο θα υποστηριξει την ενεργοποιηση των παιδιών
5. Οι εναλλακτικές ιδεες οφειλονται σε λαθος πληροφορηση την οποια για διαφορους λογους δεν κανουμε μετα τον κοπο να ελεγξουμε (αν τον κανουμε, αν θελουμε, φυσικά θα δουμε το λαθος και θα αλλάξουμε μυαλα και θα δεχθουμε την αληθεια).
6. Είναι σπουδαιο να αλλάξουμε τις κακες συνηθειες των παιδιών

Παρατηρησεις:

Α.Τα μοντελα που χρησιμοποιουν για την μαθηση δεν εχουν πλούσιο «δεσιμο» στην πραγματικοτητα. Δηλαδη δεν μοιαζει να εξεταζουν μια πληθωρα παραμέτρων για να ορισουν την αρχική κατάσταση από την οποια ξεκινάμε

Β. Οι αφηγησεις ή τα δυναμικά μοντέλα για την πορεια της μαθησης είναι γραμμικά και με ελαχιστα βηματα. Δεν υπαρχει επισης διαφοροποιηση ποιοτητας στις τελικές καταλήξεις, ουτε λεπτομερής συνδεση αναμεσα στην πορεια της μαθησης και στους τελικους στοχους

Γ. Δεν τους απασχολει η βαθια δυσκολια της μαθησης, ο «τοιχος», η ανοσογνωσια. Ισως τρομαζουν στην εικονα του ανθρωπου που προκυπτει. Δεν ξερουν πώς να χειρισθουν κατι τοσο αδομητο.

Ως προς τον τρόπο διδασκαλίας, θα ξεκινήσουμε κάνοντας μια συζήτηση με τους μαθητές για τυχόν προηγούμενες γνώσεις αλλά και νέα δεδομένα όσον αφορά την έννοια της παχυσαρκίας και ό,τι ενυπάρχει σε αυτήν. Αφού γίνουν κατανοητές οι έννοιες και λυθούν τυχόν απορίες, μετά τα πρώτα δύο μαθήματα, θα περάσουμε στο πρακτικό κομμάτι μας στην τρίτη μας συνάντηση, ξεκινώντας με την πρώτη δραστηριότητα, την οποία και θα υλοποιήσουν όλες οι ομάδες, αναφορικά με τους τρόπους πρόληψης.

1. Πρωτα διδάσκουμε την υλη **δινοντας διευκρινησεις στα ερωτηματα των μαθητων**.

Μετα περνάμε στο πρακτικο κομματι (οπου ενεργοποιουνται)

Εκεί οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν και να αναζητήσουν τους τρόπους με τους οποίους θα εφαρμόσουν στην καθημερινότητά τους, ώστε να αποφύγουν όσο το δυνατόν περισσότερο να εμφανίσουν σημάδια παχυσαρκίας. Επίσης, θα κληθούν να αποτυπώσουν ανά ομάδα έναν σύντομο ορισμό για την πρόληψη.

Τι γινεται με τα παιδιά που είναι ηδη παχυσαρκα;

Εδώ υπαρχει μια υπορρητη θεωρια για την ανθρωπινη δράση αλλα και για τη σημασια και τη λειτουργικοτητα της συζητησης πανω στην ανθρωπινη δραση.

Αφού ολοκληρώσουν την καταγραφή των στοιχείων που βρήκαν, ακολουθεί η παρουσίαση και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.

Η παρουσιαση και η συζητηση στην ταξη εχει μια «σοβαροτητα» η οποια αγιοποιει τα παντα. Είναι λες και, αφου υπαρχει αυτος ο ρολος να παιχτει, με το που θα μπουν στα ρουχα του ρολου θα κληρωνομησουν και την αναγκαια Θεια Φωτιση.

Στο τέταρτο μάθημα θα ασχοληθούμε με την «Δραστηριότητα 2», όπου οι ομάδες ροζ και μπλε θα αναλάβουν να αναζητήσουν στο διαδίκτυο πληροφορίες και να γράψουν σε μία νέα σελίδα τη μορφή και τον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζεται μια διατροφική πυραμίδα καθώς να ανεβάσουν σχετικές φωτογραφίες και βίντεο. Οι ομάδες κίτρινη και μωβ θα εργαστούν με αντίστοιχο τρόπο σε διαφορετική σελίδα στην οποία θα γράψουν για τη μορφή και τον τρόπο σύνθεσης της πυραμίδας της φυσικής δραστηριότητας εμπλουτίζοντας την σελίδα τους με σχετικές εικόνες ή βίντεο. Με την ολοκλήρωση της εργασίας τους, θα γίνει παρουσίαση στην ολομέλεια των σελίδων που δημιούργησαν.

Χωρις καμια υποστηριξη!

Παλι η χαρακτηριστικη απουσια scaffolding

Θα αφιερώσουμε 2 με 3 διδακτικές ώρες για την τρίτη και τελευταία δραστηριότητα σύμφωνα με την οποία οι μαθητές θα κληθούν να δημιουργήσουν τις δικές τους δύο, διαφορετικού περιεχομένου πυραμίδες, με βάση τα όσα μάθανε στην προηγούμενη δραστηριότητα. Κατόπιν ελέγχου για τον κάθε μαθητή από εμάς, οι μαθητές θα σκεφτούν και θα αναθεωρήσουν για τις γενικότερες διατροφικές τους συνήθειες και φυσικές τους δραστηριότητες, με σκοπό να αλλάξουν τις ήδη υπάρχουσες προς όφελος τους.