



DigCompEdu Check-In - Results

DigCompEdu Check-In - Αποτελέσματα

Σας ευχαριστούμε για τη συνεισφορά σας!

Παρακάτω θα βρείτε τη συνολική σας βαθμολογία.

Εάν η βαθμολογία σας είναι κάτω από 20 είστε "Νεοεισερχόμενος" (A1)

Αυτό σημαίνει: Έχετε την ευκαιρία να ενισχύσετε τις δεξιότητες σας στον τομέα της ψηφιακής τεχνολογίας. Η ανατροφοδότηση που λαμβάνετε από αυτή την έρευνα έχει εντοπίσει μια σειρά ενεργειών /δράσεων που μπορείτε να δοκιμάσετε. Επιλέξτε μία ή δύο για να τις εφαρμόσετε σε μελλοντικές σχολικές δραστηριότητες, εστιάζοντας στην ουσιαστική βελτίωση των στρατηγικών διδασκαλίας σας. Καθώς το κάνετε αυτό, θα μετακινείστε προς το επόμενο στάδιο ψηφιακής επάρκειας, στο επίπεδο "Εξερευνητής".

Εάν η βαθμολογία σας είναι μεταξύ 20 και 33 είστε "Εξερευνητής" (A2)

Αυτό σημαίνει: Γνωρίζετε τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και ενδιαφέρεστε να τις εξερευνησετε για να βελτιώσετε την παιδαγωγική και επαγγελματική σας πρακτική. Έχετε ξεκινήσει να χρησιμοποιείτε τις ψηφιακές τεχνολογίες σε ορισμένους τομείς και θα επωφεληθείτε από μια πιο συνεπή πρακτική. Μπορείτε να αυξήσετε τις ικανότητές σας μέσω της συνεργασίας και την αλληλεπίδρασης με συναδέλφους, ώστε να εισχύσετε περαιτέρω το ρεπερτόριο των ψηφιακών πρακτικών και δεξιοτήτων σας. Αυτό θα σας οδηγήσει στο επόμενο στάδιο ψηφιακής επάρκειας, το επίπεδο "Ανεξάρτητος - αυτός που ενσωματώνει τις Νέες Τεχνολογίες".

Εάν η βαθμολογία σας είναι μεταξύ 34 και 49 είστε "Ανεξάρτητος - Αυτός που ενσωματώνει τις Νέες Τεχνολογίες" (B1)

Αυτό σημαίνει: Πειραματίζεστε με τις ψηφιακές τεχνολογίες σε ποικίλα πλαίσια και για διάφορους σκοπούς, ενσωματώνοντάς τες σε πολλές από τις πρακτικές σας. Τις χρησιμοποιείτε δημιουργικά για να βελτιώσετε διάφορες πλευρές της επαγγελματικής σας δραστηριότητας. Είστε πρόθυμοι να διευρύνετε το ρεπερτόριο των πρακτικών σας. Θα ωφεληθείτε αυξάνοντας την κατανόησή σας σχετικά με το ποια εργαλεία λειτουργούν καλύτερα σε ποιες περιπτώσεις και προσαρμόζοντας τις ψηφιακές τεχνολογίες στις παιδαγωγικές σας στρατηγικές και μεθόδους. Προσπαθήστε να δώσετε στον εαυτό σας λίγο περισσότερο χρόνο για αναστοχασμό και προσαρμογή, μαζί με συνεργατική ενθάρρυνση και ανταλλαγή γνώσεων για να φθάσετε στο επόμενο στάδιο, "Ειδικός" (B2).

Εάν η βαθμολογία σας είναι μεταξύ 50 και 65 είστε "Ειδικός" (B2)

Αυτό σημαίνει: Χρησιμοποιείτε ένα εύρος ψηφιακών τεχνολογιών με αυτοπεποίθηση, δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα για να βελτιώσετε τις επαγγελματικές σας δραστηριότητες. Επιλέγετε σκόπιμα τις ψηφιακές τεχνολογίες για συγκεκριμένες περιπτώσεις και προσπαθείτε να κατανοήσετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών ψηφιακών στρατηγικών. Έχετε περιέργεια και είστε ανοικτοί σε νέες ιδέες, γνωρίζοντας ότι υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν έχετε ακόμη δοκιμάσει. Χρησιμοποιείτε τον πειραματισμό ως μέσο διεύρυνσης, δόμησης και ενοποίησης του ρεπερτορίου των στρατηγικών σας. Μοιραστείτε την εμπειρία σας με άλλους εκπαιδευτές και συνεχίστε να αναπτύσσετε κριτικά τις ψηφιακές σας στρατηγικές για να φθάσετε στο επίπεδο “Ηγέτης” (Γ1).

Εάν η βαθμολογία σας είναι μεταξύ 66 και 80 είστε “Ηγέτης” (Γ1)

Αυτό σημαίνει: Έχετε συνεπή και ολοκληρωμένη προσέγγιση στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη βελτίωση των παιδαγωγικών και επαγγελματικών πρακτικών. Βασίζεστε σε ένα ευρύ ρεπερτόριο ψηφιακών στρατηγικών και γνωρίζετε πώς να επιλέξετε την καταλληλότερη για κάθε περίπτωση. Αναστοχάζεστε συνεχώς και αναπτύσσετε περαιτέρω τις πρακτικές σας. Αλληλοεπιδρώντας με συναδέλφους παραμένετε ενήμερος πάνω στις νέες εξελίξεις και ιδέες και βοηθάτε άλλους εκπαιδευτικούς να εκμεταλλευτούν τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης. Εάν είστε έτοιμος να πειραματιστείτε λίγο περισσότερο, θα μπορέσετε να φθάσετε στο τελευταίο στάδιο επάρκειας ως “Πρωτοπόρος”.

Εάν η βαθμολογία σας είναι πάνω από 80 είστε “Πρωτοπόρος” (Γ2)

Αυτό σημαίνει: Αμφισβητείτε την επάρκεια των σύγχρονων ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών, στις οποίες είστε “πρωτοπόρος”. Ανησυχείτε για τους περιορισμούς ή τα μειονεκτήματα αυτών των πρακτικών και οδηγείτε από την ανάγκη σας για περαιτέρω καινοτομία στην εκπαίδευση. Πειραματίζεστε με εξαιρετικά καινοτόμες και σύνθετες ψηφιακές τεχνολογίες ή/και αναπτύσσετε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ηγείστε της καινοτομίας και αποτελείτε πρότυπο για άλλους εκπαιδευτικούς.

Για να κατανοήσετε καλύτερα το προφίλ των προσωπικών σας ικανοτήτων θα πρέπει να εξετάσετε τις επιδόσεις σας ανά τομέα. Εξαιτίας του περιορισμένου αριθμού στοιχείων που χρησιμοποιούνται σε αυτό το εργαλείο, είναι δυστυχώς αδύνατο να υπολογιστεί μία αξιόπιστη βαθμολογία ανά τομέα. Ωστόσο, για να σας δώσουμε μία πρώτη ιδέα που μπορεί να σας βοηθήσει να προσδιορίσετε τις σχετικές σας αδυναμίες και πλεονεκτήματα, ισχύουν οι ακόλουθοι εμπειρικοί κανόνες:

Στους Τομείς 1 και 3:

Νεοεισερχόμενος (A1): 4 βαθμοί

Εξερευνητής (A2): 5-7 βαθμοί

Ανεξάρτητος-Αυτός που ενσωματώνει τις ΝΤ (B1): 8-10 βαθμοί

Ειδικός (B2): 11-13 βαθμοί

Ηγέτης (Γ1): 14-15 βαθμοί

Πρωτοπόρος (Γ2): 16 βαθμοί

Στους Τομείς 2, 4, 5:

Νεοεισερχόμενος (A1): 3 βαθμοί

Εξερευνητής (A2): 4-5 βαθμοί

Ανεξάρτητος-Αυτός που ενσωματώνει τις ΝΤ (B1): 6-7 βαθμοί

Ειδικός (B2): 8-9 βαθμοί

Ηγέτης (Γ1): 10-11 βαθμοί

Πρωτοπόρος (Γ2): 12 βαθμοί

Στον τομέα 6:

Νεοεισερχόμενος (A1): 5-6 βαθμοί

Εξερευνητής (A2): 7-8 βαθμοί

Ανεξάρτητος-Αυτός που ενσωματώνει τις ΝΤ (B1): 9-12 βαθμοί

Ειδικός (B2): 13-16 βαθμοί

Ηγέτης (Γ1): 17-19 βαθμοί

Πρωτοπόρος (Γ2): 20 βαθμοί

Δηλώστε συμμετοχή στο ΔΩΡΕΑΝ Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό Μάθημα MOOC του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής στον παρακάτω σύνδεσμο:

[Δηλώστε συμμετοχή εδώ](#)

Summary

Your Score 60

Maximum Score 88



Section	Score for this Section
Τομέας 1: Επαγγελματική Εμπλοκή	11/16
Τομέας 2: Ψηφιακοί Πόροι	8/12
Τομέας 3: Διδασκαλία και Μάθηση	12/16
Τομέας 4: Αξιολόγηση	4/12
Τομέας 5: Ενίσχυση Εκπαιδευόμενων	11/12
Τομέας 6: Διευκόλυνση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων	14/20

Scores by Question

Τομέας 1: Επαγγελματική Εμπλοκή

Score for this Section: 11/16

1. Χρησιμοποιώ συστηματικά διαφορετικά ψηφιακά κανάλια για να βελτιώσω την επικοινωνία μου με τους μαθητές, τους γονείς και τους συναδέλφους π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mails), ιστολόγια (blogs), ιστοσελίδα του σχολείου, εφαρμογές (apps)

Your answer Αναστοχάζομαι, συζητώ και αναπτύσσω προκαταβολικά τις στρατηγικές επικοινωνίας μου

Για να αξιοποιήσετε όλες τις δυνατότητες της ψηφιακής σας επάρκειας σε αυτόν τον τομέα, θα πρέπει να εστιάσετε στη συνεχή προσαρμογή των στρατηγικών σας και στην αναζήτηση νέων επιλογών. Καθώς νέες τεχνολογικές λύσεις συνεχίζουν να αναδύονται, θα βρίσκετε πάντα τρόπους ακόμη καλύτερης αντιμετώπισης και ικανοποίησης των επικοινωνιακών αναγκών σας και κυρίως των συνεργατών σας.

4
out of
4
points



Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Συνεχίστε την αναζήτηση νέων λύσεων**

2. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργάζομαι με συναδέλφους μέσα και έξω από τον εκπαιδευτικό μου οργανισμό

Your
answer

Μερικές φορές ανταλλάσσω υλικό με συναδέλφους
(π.χ. μέσω email)

Μόλις ξεκινήσετε να συνεργάζεστε συχνότερα με τους συναδέλφους σας πιθανόν θα συνειδητοποιήσετε ότι ένα κοινόχρηστο σύστημα αρχείων στο διαδίκτυο ή μία ομάδα κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να αποτελέσει ένα καλύτερο περιβάλλον συνεργασίας. Δοκιμάστε διαφορετικές επιλογές για να βρείτε εκείνη που λειτουργεί καλύτερα για εσάς και τους συναδέλφους σας. Επιπλέον, η συμμετοχή σε μια διαδικτυακή κοινότητα εκπαιδευτικών σας επιτρέπει να εμπνευστείτε από το υλικό που δημιούργησαν άλλοι εκπαιδευτικοί στη χώρα σας ή στην Ευρώπη. Εάν μοιραστείτε τα σχέδια των μαθημάτων σας και το εκπαιδευτικό σας υλικό μαζί τους, μπορείτε να λάβετε την ανατροφοδότηση και τις ιδέες τους στο πώς να το προσαρμόσετε σε διαφορετικές περιπτώσεις ή στο πώς να το κάνετε ακόμη καλύτερο. Μια τέτοια ανταλλαγή αποτελεί συχνά πολύτιμη εμπειρία σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Δημιουργήστε έναν κοινόχρηστο χώρο ανταλλαγής ψηφιακού υλικού με συναδέλφους και λάβετε μέρος σε μία διαδικτυακή επαγγελματική κοινότητα**

1
out of
4
points



3. Αναπτύσσω ενεργά τις ψηφιακές δεξιότητες διδασκαλίας μου

Your
answer

Βοηθώ τους συναδέλφους μου να αναπτύξουν τις ψηφιακές στρατηγικές διδασκαλίας τους

Βρίσκεστε σε προνομιακή θέση για να ενώσετε τις δυνάμεις σας με άλλους ψηφιακά δραστηριοποιημένους εκπαιδευτικούς για την προώθηση της καινοτομίας σε επίπεδο οργανισμού. Παρόλο που είναι σημαντικό για τον καθένα από εσάς να συνεχίσετε να εξασκείστε στα ατομικά σας πλεονεκτήματα και αδυναμίες και να μαθαίνετε ο ένας από τον άλλον, είναι εξίσου σημαντικό να συζητήσετε πώς ολόκληρος ο οργανισμός μπορεί να ωφεληθεί από τις καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας σας και να κάνετε συγκεκριμένες προτάσεις για μία στρατηγική καινοτομίας σε επίπεδο εκπαιδευτικού οργανισμού. Δεν έχει σημασία εάν οι προτάσεις σας δεν είναι όλες επιτυχημένες. Το σημαντικό είναι ο εκπαιδευτικός οργανισμός στο σύνολό του να αποκτήσει επίγνωση και να αξιοποιήσει τις δυνατότητες που έχετε εσείς και οι συνάδελφοί σας, με οποιονδήποτε τρόπο, για την καινοτομία στη διδασκαλία και στη μάθηση σε ολόκληρο τον οργανισμό.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Πρωθήστε την καινοτομία και την αλλαγή σε ολόκληρο τον εκπαιδευτικό οργανισμό**

4
out of
4
points



4. Συμμετέχω σε ευκαιρίες ηλεκτρονικής επιμόρφωσης π.χ. διαδικτυακά μαθήματα, MOOCs, διαδικτυακά σεμινάρια (webinars) ...

Your
answer

Έχω συμμετάσχει σε ηλεκτρονική επιμόρφωση μία ή δύο φορές

Σκεφτείτε γιατί δεν έχετε χρησιμοποιήσει αυτή τη μορφή εκπαίδευσης συχνότερα. Τι σας άρεσε αναφορικά με αυτή; Τι δεν σας έπεισε; Εάν υπάρχει ένας συγκεκριμένος εκπαιδευτικός πάροχος ή ιστότοπος που σας άρεσε, δείτε τι άλλο υπάρχει διαθέσιμο και τι συνιστούν οι άλλοι χρήστες. Εάν η μορφή δεν σας πείθει ή δεν βρήκατε έναν καλό ιστότοπο που να προσφέρει ευκαιρίες επιμόρφωσης ξεκινήστε εκ νέου την αναζήτησή σας. Επικεντρωθείτε σε ένα θέμα που πραγματικά σας ενδιαφέρει και διευρύνετε το πεδίο της αναζήτησής σας, συμπεριλαμβάνοντας διαδικτυακές κοινότητες αφιερωμένες σε αυτό το θέμα και ζητώντας συστάσεις από άλλους. Το σημαντικότερο πράγμα για εσάς είναι να κατανοήσετε καλύτερα τι υπάρχει διαθέσιμο και τι είδους εκπαίδευση/κατάρτιση σας ταιριάζει καλύτερα. Με αυτόν τον τρόπο κάθε φορά που έχετε μια συγκεκριμένη επιμορφωτική ανάγκη θα μπορείτε εύκολα να εντοπίζετε μια διαδικτυακή ευκαιρία επιμόρφωσης που είναι κατάλληλη για εσάς.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Κατανοήστε τις προτιμήσεις σας και αναζητήστε στοχευμένες λύσεις**

2
out of
4
points



Τομέας 2: Ψηφιακοί Πόροι

Score for this Section: 8/12

1. Χρησιμοποιώ διαφορετικούς ιστότοπους και στρατηγικές αναζήτησης για να βρω και να επιλέξω ένα σύνολο διαφορετικών ψηφιακών πόρων

Your
answer

Συγκρίνω τους ψηφιακούς πόρους χρησιμοποιώντας ένα σύνολο συναφών κριτηρίων (π.χ. αξιοπιστία, ποιότητα, καταλληλότητα, σχεδίαση, αλληλεπίδραση, εμφάνιση)

Είναι σημαντικό να έχετε πρόσβαση σε μια πληθώρα διαφορετικών εκπαιδευτικών πόρων για να μπορείτε να επιλέγετε το καλύτερο κατά περίπτωση. Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία σας σε αυτόν τον τομέα, μπορείτε να αρχίσετε να μοιράζεστε τις γνώσεις και τις ιδέες σας με τους συναδέλφους σας. Αυτό μπορεί να γίνει λόγω χάρη συμπληρώνοντας ένα ενημερωτικό δελτίο ή έναν ιστότοπο με χρήσιμους πόρους, εγκαθιστώντας από κοινού ένα αποθετήριο πόρων μεταξύ συναδέλφων στο σχολείο σας ή προσκαλώντας τους συναδέλφους σας σε ηλεκτρονικά δίκτυα που θεωρείτε χρήσιμα κ.ά. Προσπαθήστε να μοιράζεστε τις γνώσεις σας για τη βελτίωση της διδασκαλίας σε ολόκληρο το σχολείο.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Μοιραστείτε τις γνώσεις σας με συναδέλφους**

3
out of
4
points



2. Δημιουργώ τους δικούς μου ψηφιακούς πόρους και τροποποιώ τους υφιστάμενους για να τους προσαρμόσω στις ανάγκες μου

Your
answer

Δημιουργώ φύλλα εργασίας με τον υπολογιστή, αλλά
στη συνέχεια τα εκτυπώνω

Το επόμενο βήμα θα ήταν να διαμοιράσετε το εκπαιδευτικό σας υλικό μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή να το αναρτήσετε στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε οι μαθητές να μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτό οποτεδήποτε. Τελικά, ανάλογα με την πρόσβαση των μαθητών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές ενδέχεται να θέλουν να συμπληρώσουν ορισμένα αρχεία ηλεκτρονικά. Τότε είναι που θα πρέπει να εξετάσετε τη χρήση ενός διαδικτυακού κουίζ. Ρωτήστε τους συναδέλφους σας για ιστοτόπους, εφαρμογές ή προγράμματα που χρησιμοποιούν για να προσδιορίσετε ποιο είναι το καλύτερο για τους σκοπούς σας. Με το που αρχίσετε τη διερεύνηση θα διαπιστώσετε πόσο πιο εύκολο θα είναι για εσάς να παρέχετε στους μαθητές σας αποτελεσματικούς μαθησιακούς πόρους.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Διερευνήστε τα διαδικτυακά κουίζ**

1
out of
4
points



3. Προστατεύω αποτελεσματικά το ευαίσθητο περιεχόμενο, π.χ. διαγωνίσματα, βαθμοί των μαθητών, προσωπικά δεδομένα

Your
answer

Προστατεύω τα προσωπικά δεδομένα με ολοκληρωμένο τρόπο (π.χ. συνδυάζοντας ισχυρούς κωδικούς πρόσβασης με κρυπτογράφηση και συχνές ενημερώσεις λογισμικού)

Μην ξεχάσετε επίσης να προστατέψετε με κωδικό πρόσβασης τη συσκευή/-ές που αποθηκεύετε προσωπικά δεδομένα και να ενημερώνετε συχνά τα αντικά προγράμματα (anti-virus programs) και τα δικτυακά τείχη προστασίας (firewalls).
Ελέγχετε τακτικά την αποτελεσματικότητα των μέτρων ασφάλειας που έχετε λάβει και παραμείνετε ενημερωμένοι σχετικά με τους κανόνες και τις οδηγίες προστασίας δεδομένων.
Μην ξεχνάτε τον ανθρώπινο παράγοντα (π.χ. να σας βλέπουν άλλοι όταν πληκτρολογείτε τον προσωπικό κωδικό πρόσβασης).

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Ελέγχετε τακτικά την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών προστασίας των δεδομένων σας**

4
out of
4
points



Τομέας 3: Διδασκαλία και Μάθηση

Score for this Section: 12/16

1. Εξετάζω προσεκτικά πώς, πότε και γιατί χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες στην τάξη μου, για να διασφαλίσω ότι χρησιμοποιούνται παρέχοντας προστιθέμενη αξία

Your
answer

Χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία για την εφαρμογή
καινοτόμων παιδαγωγικών στρατηγικών

Μην ξεχνάτε να αναστοχάζεστε συνεχώς σχετικά με την καταλληλότητα των διδακτικών σας στρατηγικών. Μην παρασυρθείτε από καινοτόμες προσεγγίσεις, εάν, κατά τον κρίσιμο έλεγχο, η αξιολόγησή σας δείξει ότι οι μαθητές σας δεν είναι έτοιμοι για τη μορφή εκπαίδευσης που προτείνετε ή δεν μπορούν να επωφεληθούν από αυτή. Μπορεί επίσης να υπάρχουν πρακτικοί περιορισμοί που θα σας εμποδίσουν να κάνετε όλα όσα ξέρετε ότι μπορείτε να κάνετε. Δεν υπάρχει μια λύση για όλα. Παραμείνετε ευέλικτοι, συνεχίστε να βελτιώνετε το ρεπερτόριο των ψηφιακών και παιδαγωγικών σας στρατηγικών και προσαρμόστε τη διδασκαλία σας στις ανάγκες των μαθητών σας.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Εστιάστε στις ανάγκες των μαθητών**

4
out of
4
points



2. Παρακολουθώ τις δραστηριότητες και τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών μου στα διαδικτυακά συνεργατικά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούμε

Your
answer

Δεν παρακολουθώ τη δραστηριότητα των μαθητών
στα διαδικτυακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούμε

Είναι καλό να ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργάζονται ομαδικά και να διαχειρίζονται οι ίδιοι τη συνεργασία τους. Ωστόσο, η παρουσία σας δύναται να ενισχύσει τη σχέση σας με τους μαθητές σας και να βελτιώσει τη μάθησή τους. Αφήστε τους μαθητές να καταλάβουν ότι εξετάζετε τις εργασίες τους, όχι για να τους ελέγξετε ή να τους εκφοβίσετε, αλλά για να τους βοηθήσετε όταν χρειαστεί.

Αυτή η μη-παρεμβατική παρουσία σας δίνει τη δυνατότητα να μάθετε για τους μαθητές σας και για τα ατομικά τους προβλήματα. Θα μάθετε ποιος ενδιαφέρεται για το μάθημα και ποιος όχι, ποιος προσπαθεί σκληρά αλλά είναι αναποτελεσματικός, ποιος αναλαμβάνει τον ρόλο του συντονιστή με επιτυχία και ποιος δεν λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις των άλλων μαθητών. Επίσης, θα μπορέσετε να αντιληφθείτε εάν κάποιος υφίσταται διακρίσεις ή εκφοβισμό και από ποιον. Αυτές είναι σημαντικές πληροφορίες που σας επιτρέπουν να παρέχετε στους μαθητές στοχευμένη υποστήριξη.

Βεβαιωθείτε ότι οι πληροφορίες που μαθαίνετε για τις δυσκολίες, τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των μαθητών χρησιμοποιούνται με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας σας (είτε αυτή λαμβάνει χώρα δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως).

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Καθιερώστε μια αποτελεσματικότερη παρουσία**

1
out of
4
points



3. Όταν οι μαθητές μου εργάζονται σε ομάδες, χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την απόκτηση και την τεκμηρίωση της γνώσης

Your
answer

Οι μαθητές μου ανταλλάσσουν πληροφορίες και δημιουργούν γνώση από κοινού σε ένα συνεργατικό διαδικτυακό περιβάλλον

Γνωρίζετε πώς να αξιοποιήσετε τις περισσότερες ψηφιακές τεχνολογίες για μάθηση. Ταυτόχρονα αντικατοπτρίζετε τις συνεργατικές στρατηγικές δημιουργίας γνώσης που αποτελούν σημαντικό μέρος της ζωής και της εργασίας στην ψηφιακή εποχή.

Ωστόσο, αυτό που είναι τώρα σημαντικό είναι να παραμείνετε αναστοχαστικοί σχετικά με τα οφέλη και τα μειονεκτήματα της τεχνολογίας. Μην μεταφέρετε όλες τις δραστηριότητές σας σε ένα εικονικό περιβάλλον. Η δια ζώσης επικοινωνία στη σχολική τάξη είναι πολύτιμη και σημαντική. Σιγουρευτείτε ότι την αξιοποιείτε σωστά. Φροντίστε να χρησιμοποιείτε πληθώρα (ψηφιακών) δραστηριοτήτων και τρόπων αλληλεπίδρασης, ώστε να εξυπηρετείτε όλους τους μαθητές και να καλύπτετε διαφορετικά ενδιαφέροντα.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Ισορροπήστε και εστιάστε στις ανάγκες των μαθητών**

4
out of
4
points



4. Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να επιτρέψω στους μαθητές να οργανώνουν, να τεκμηριώνουν και να παρακολουθούν τη μάθησή τους από μόνοι τους π.χ. κούιζ για αυτό-αξιολόγηση, ηλεκτρονικούς φακέλους για τεκμηρίωση και παρουσίαση, διαδικτυακά ημερολόγια /ιστολόγια για αναστοχασμό

Your
answer

Χρησιμοποιώ μια πληθώρα ψηφιακών εργαλείων για να επιτρέψω στους μαθητές να οργανώσουν, να τεκμηριώσουν ή να αναστοχαστούν πάνω στη μάθησή τους

3
out of
4
points



Το επόμενο βήμα για εσάς θα ήταν να ελέγξετε με αυτοκριτικό τρόπο εάν χρησιμοποιείτε και συνδυάζετε ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού, αναστοχασμού, και αυτο-αξιολόγησης με ουσιαστικό τρόπο και δημιουργώντας προστιθέμενη αξία. Αναστοχαστείτε επίσης πάνω σε συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίζετε εσείς ή οι μαθητές σας όταν χρησιμοποιείτε τα εργαλεία αυτά και προσπαθήστε να τα επιλύσετε. Για να προχωρήσετε ένα βήμα παρακάτω, διερευνήστε εάν είναι δυνατόν να χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα που παράγονται αυτόματα σε δομημένη μορφή, για να κατανοήσετε εσείς και οι μαθητές σας με περισσότερη λεπτομέρεια τη μαθησιακή διαδικασία. Μην ξεχάσετε να χρησιμοποιήσετε τις πληροφορίες που παράγονται με αυτόν τον τρόπο για να ευθυγραμμίσετε τις διδακτικές παρεμβάσεις σας με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Χρησιμοποιήστε συστηματικά εργαλεία για να ενισχύσετε την αυτό-ρύθμιση των μαθητών**

Τομέας 4: Αξιολόγηση

Score for this Section: 4/12

1. Χρησιμοποιώ ψηφιακές μορφές αξιολόγησης για τον έλεγχο της προόδου των μαθητών

Your answer

Παρακολουθώ την πρόοδο των μαθητών τακτικά, αλλά όχι με ψηφιακά μέσα

Το επόμενο βήμα για εσάς θα ήταν να βρείτε μια ψηφιακή λύση για να ενισχύσετε τις στρατηγικές σας. Εάν οι μαθητές σας διαθέτουν προσωπικές ψηφιακές συσκευές στη σχολική τάξη αυτό είναι πολύ εύκολο. Υπάρχουν διαθέσιμα εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία που σας επιτρέπουν να δημιουργήσετε τεστ και κουίζ. Εναλλακτικά, μπορείτε να μετατρέψετε το κουίζ σε μια εργασία για το σπίτι ή εάν ένας μικρός αριθμός συσκευών είναι διαθέσιμες στην αίθουσα, σε μια ομαδική εργασία ή με τους μαθητές να εναλλάσσονται.

Μια άλλη επιλογή μπορεί να είναι η δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι να δημοσιεύουν τις ιδέες τους και να παρουσιάζουν δείγματα της δουλειάς τους. Εδώ μπορείτε να συνδυάσετε την αξιολόγηση με τον αναστοχασμό ή την αυτο-αξιολόγηση με την ετερο-αξιολόγηση. Μπορείτε να πειραματιστείτε με τη χρήση διαφορετικών σχημάτων αξιολόγησης, π.χ. ρουμπρίκες αξιολόγησης, συμβολική ανατροφοδότηση (αστέρια ή επιδοκίμασιες), γραπτή ή οπτικοακουστική ανατροφοδότηση κ.λπ.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Διερευνήστε ψηφιακές λύσεις για να ενισχύσετε τις στρατηγικές σας**

1
out of
4
points



2. Αναλύω όλα τα δεδομένα που έχω στη διάθεσή μου για να εντοπίσω έγκαιρα τους μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη Τα "Δεδομένα" περιλαμβάνουν: δραστηριότητα εκπαιδευόμενων, απόδοση, βαθμολογία, συμμετοχή, δραστηριότητες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις σε (διαδικτυακά) περιβάλλοντα. Οι "Μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη" είναι: μαθητές που ενδέχεται να εγκαταλείψουν ή έχουν χαμηλή απόδοση, μαθητές που έχουν μαθησιακές διαταραχές ή *ειδικές μαθησιακές ανάγκες, μαθητές που στερούνται εγκάρσιων δεξιοτήτων π.χ. κοινωνικές, λεκτικές ή μαθησιακές δεξιότητες

Your answer

Τα δεδομένα αυτά δεν είναι διαθέσιμα ή/και δεν είναι δική μου ευθύνη να τα αναλύσω

0
out of
4
points



Μπορεί να μην έχετε στη διάθεσή σας λεπτομερή δεδομένα, αλλά ακόμη και αν δεν χρησιμοποιείτε τις ψηφιακές τεχνολογίες, εξακολουθούν να υπάρχουν ορισμένα διαθέσιμα δεδομένα που θα πρέπει – και πιθανώς ήδη – λαμβάνετε υπόψη σας για να κατανοήσετε καλύτερα τα προβλήματα κάθε μαθητή/τριας, όπως για παράδειγμα η ακαδημαϊκή επίδοση, οι βαθμοί, η συμμετοχή κ.λπ.

Μπορείτε να αξιολογήσετε αυτά τα δεδομένα και να διακρίνετε μοτίβα και αλλαγές σε αυτά, ώστε να εντοπίσετε μαθητές/τριες που χρειάζονται πρόσθετη βοήθεια. Είναι σημαντικό να επιστήσετε την προσοχή σας σε σημάδια αποδέσμευσης των εκπαιδευόμενων, καθώς αυτό θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν κάποιο έλλειμμα, ώστε να παρέμβετε εγκαίρως για να τους επανεντάξετε στη μαθησιακή διαδικασία. Ομοίως, η λεπτομερής εξέταση της απόδοσης του κάθε μαθητή/τριας σε διαφορετικές δραστηριότητες θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε συγκεκριμένα προβλήματα που μπορεί να σχετίζονται με μια ειδική μαθησιακή ανάγκη, π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας), χαρισματικοί μαθητές/τριες, άτομα με προβλήματα όρασης και ακοής).

Δεν είναι δική σας ευθύνη να επιλύσετε αυτές τις πολύπλοκες προκλήσεις, αλλά να συζητήσετε τα υπάρχοντα δεδομένα σε ατομικό επίπεδο με τους μαθητές/τριες και τους γονείς, αναζητώντας υποστήριξη από εξωτερικούς φορείς, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο. Συνίσταται επίσης να συμφωνήσετε σε συγκεκριμένα επόμενα βήματα που πρέπει να ληφθούν, σε νέα στοιχεία που πρέπει να συγκεντρωθούν και σε στρατηγικές που πρέπει να τεθούν σε εφαρμογή για την αντιμετώπιση των ατομικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Είναι σημαντικό να έχετε στο νου σας ότι ο εκπαιδευτικός είναι το πρώτο και σε ορισμένες περιπτώσεις το μοναδικό άτομο που μπορεί να παρατηρήσει την ύπαρξη ενός τέτοιου προβλήματος.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Εξετάστε τα διαθέσιμα δεδομένα για να εντοπίσετε τους μαθητές/τριες που έχουν αντιμετωπίζουν δυσκολίες**

3. Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

Your
answer

Χρησιμοποιώ μια ποικιλία ψηφιακών μέσων για την παροχή ανατροφοδότησης

Το επόμενο βήμα για εσάς θα ήταν να ενσωματώσετε συστηματικά τις στρατηγικές σας, να συζητήσετε την ανατροφοδότηση με τους μαθητές και να συμφωνήσετε μαζί τους σε συγκεκριμένα βήματα για τη μάθησής τους.

Αρχικά επαληθεύστε ότι η ανατροφοδότηση που παρέχεται στους μαθητές σας είναι κατανοητή από αυτούς. Εάν δεν είναι, προσαρμόστε τον τρόπο με τον οποίο μεταδίδεται, επιλέξτε ένα διαφορετικό ψηφιακό περιβάλλον ή τρόπο απεικόνισης των δεδομένων ή εφαρμόστε μια ειδική μαθησιακή δραστηριότητα για την ερμηνεία αυτών των δεδομένων. Συνδυάστε και ενσωματώστε διαφορετικές στρατηγικές ανατροφοδότησης για να δώσετε στους μαθητές σας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της απόδοσης και των προβλημάτων τους.

Στη συνέχεια, δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές, συζητώντας μαζί τους ή με τους συνομήλικούς τους, να εντοπίσουν αδυναμίες και πλεονεκτήματα και να εξάγουν συγκεκριμένα συμπεράσματα για τις μαθησιακές τους ανάγκες από την ψηφιακή ανατροφοδότηση που έλαβαν. Ενθαρρύνετέ τους να τα τεκμηριώσουν και να τους παρέχετε κατάλληλες και στοχευμένες μαθησιακές δραστηριότητες. Μετατρέψτε σταδιακά αυτές τις συζητήσεις σε δραστηριότητες αυτό-παρακολούθησης, επιτρέποντάς σας έτσι να αφιερώσετε περισσότερο χρόνο στις πιο κρίσιμες περιπτώσεις.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Συνδυάστε συστηματικά στρατηγικές και ενδυναμώστε τους μαθητές**

3
out of
4
points



1. Όταν δημιουργώ ψηφιακές δραστηριότητες για τους μαθητές λαμβάνω υπόψη και αντιμετωπίζω πιθανά ψηφιακά προβλήματα π.χ. ισότιμη πρόσβαση σε ψηφιακές συσκευές και πόρους, προβλήματα διαλειτουργικότητας και μετατροπής, έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων

Your answer Συζητώ τα πιθανά εμπόδια με τους μαθητές και σχεδιάζω λύσεις

Τώρα εξετάστε σε ποιο βαθμό οι λύσεις που σχεδιάσατε είναι δυνητικά περιοριστικές. Συζητήστε με τους μαθητές σας περαιτέρω λύσεις για πιθανές δυσκολίες. Δείτε πως μπορείτε να εισαγάγετε νέα σχέδια και δραστηριότητες ή επιτρέψτε μεγαλύτερη ποικιλία χωρίς να αφήνετε κανέναν πίσω.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Επιτρέψτε την ποικιλία, διευρύνετε τις ψηφιακές στρατηγικές**

3
out of
4
points



2. Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να προσφέρω στους μαθητές εξατομικευμένες ευκαιρίες μάθησης π.χ. δίνω σε διαφορετικούς μαθητές διαφορετικές ψηφιακές δραστηριότητες για να καλύψω τις επιμέρους μαθησιακές ανάγκες, λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις και ενδιαφέροντά τους

Your
answer

Προσαρμόζω συστηματικά τη διδασκαλία μου για να ανταποκρίνεται στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, στις προτιμήσεις και στα ενδιαφέροντά τους

Η εξατομικευμένη μάθηση είναι σημαντική, αλλά η σαφήνεια των μαθησιακών στόχων είναι εξίσου σημαντική. Οι μαθητές σας θα πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι το περιεχόμενο σχετίζεται με τις εμπειρίες τους και ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις τους. Ωστόσο, θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να αποδίδουν καλά σε τυποποιημένες αξιολογήσεις και προκαθορισμένες δραστηριότητες, ανεξάρτητα εάν αυτές έχουν τη μορφή και το στυλ που επιθυμούν. Είναι συνεπώς σημαντικό να αντισταθμίσουμε και να συμβιβάσουμε τις δύο όψεις της εξατομικευμένης διδασκαλίας: (α) τον σεβασμό, την αντιμετώπιση και την ανοχή στη διαφορετικότητα κατά τη διδασκαλία και (β) την υποστήριξη των μαθητών εξατομικευμένα για να επιτύχουν ένα προκαθορισμένο μαθησιακό στόχο.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Αντισταθμίστε την εξατομίκευση με τη συνεργασία**

4
out of
4
points



3. Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική τάξη

Your
answer

Οι μαθητές μου χρησιμοποιούν συστηματικά ψηφιακές τεχνολογίες για να διερευνήσουν, να συζητήσουν και να δημιουργήσουν γνώση

Αυτό που είναι σημαντικό για εσάς, σε αυτό το υψηλό επίπεδο δέσμευσης, είναι να συνεχίσετε να βελτιώνετε τις στρατηγικές σας. Να αναστοχάζεστε συνεχώς για την καταλληλότητα των στρατηγικών σας, την ισορροπία μεταξύ της αυτονομίας των μαθητών και της καθοδήγησης, τους μηχανισμούς που εφαρμόζετε για να επιτρέψετε στους εκπαιδευομένους να ακολουθήσουν το δικό τους ρυθμό διασφαλίζοντας ταυτόχρονα ότι οι μαθητές με ειδικές ανάγκες και άλλοι μαθητές που αγωνίζονται δεν θα μείνουν πίσω και ότι οι προχωρημένοι μαθητές θα λαμβάνουν αρκετή τροφή για σκέψη. Εξετάστε πως μπορείτε να βοηθήσετε όλους τους μαθητές να αναπτύξουν τις δυνάμεις τους και να εξασκηθούν πάνω στις αδυναμίες τους, πως μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλον και από τα λάθη τους και πως η συνεργατική τους προσπάθεια μπορεί να μετατραπεί σε ένα κοινό αποτέλεσμα που υπερβαίνει τις προσδοκίες τους.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Στοχαστείτε με κριτικό πνεύμα και βελτιώνετε συνεχώς τις στρατηγικές σας**

4
out of
4
points



Τομέας 6: Διευκόλυνση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων

Score for this Section: 14/20

1. Διδάσκω στους μαθητές πώς να αξιολογούν την αξιοπιστία των πληροφοριών και να εντοπίζουν την παραπληροφόρηση και τη μεροληψία

Your
answer

Συζητάμε διεξοδικά πώς παράγονται οι πληροφορίες και πώς μπορούν να διαστρεβλωθούν

Το επόμενο βήμα για εσάς και τους μαθητές σας θα ήταν να συζητήσετε πώς να εξαγάουν έγκυρα συμπεράσματα και πώς να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις πληροφορίες σε επιχειρήματα και συζητήσεις. Εάν διδάσκετε κοινωνικές επιστήμες, τέχνες ή ανθρωπιστικές επιστήμες μπορείτε να το κάνετε αυτό διοργανώνοντας μια συζήτηση με ομάδες εκπαιδευομένων να αντιπροσωπεύουν αντίπαλες σχολές σκέψης ή απλά αντικρουόμενες απόψεις. Εάν διδάσκετε φυσικές επιστήμες, τεχνολογία ή μαθηματικά θα μπορούσατε για παράδειγμα, να παρουσιάσετε στους μαθητές λανθασμένα επιχειρήματα ζητώντας τους να βρουν το σφάλμα.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Υλοποιήστε δραστηριότητες που αναπτύσσουν την ικανότητα των μαθητών για ορθολογικό συλλογισμό**

4
out of
4
points



2. Σχεδιάζω δραστηριότητες που απαιτούν από τους μαθητές να χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και να συνεργάζονται μεταξύ τους ή με ένα εξωτερικό ακροατήριο

Your
answer

Μόνο σε σπάνιες περιπτώσεις ζητώ από τους μαθητές μου να επικοινωνούν ή να συνεργάζονται διαδικτυακά

Το επόμενο βήμα θα ήταν να ενθαρρύνετε συχνότερα τους μαθητές να επικοινωνούν και να συνεργάζονται. Ένα καλό σημείο εκκίνησης είναι να δημιουργήσετε μια κοινότητα ή μια ομάδα με τους μαθητές σας για να την χρησιμοποιήσουν σε μια συγκεκριμένη συνεργατική δραστηριότητα. Με αυτόν τον τρόπο εξοικειώνονται με τις βασικές αρχές διαδικτυακής συνεργασίας σε ένα κλειστό κοινωνικό περιβάλλον με το οποίο είναι εξοικειωμένοι.

Όποια κι αν είναι η συγκεκριμένη δραστηριότητα, ενθαρρύνετε τους μαθητές να ανακαλύπτουν και να αναπτύσσουν συνεργατικά αποτελεσματικούς κανόνες επικοινωνίας και συνεργασίας.

Παρακινήστε τους να τεκμηριώνουν τους κανόνες τους και να τους εδραιώνουν μεταξύ τους.

Αμφισβητήστε τους κανόνες τους συνθέτοντας δραστηριότητες ή παραλλαγές που απαιτούν διαφορετικές στρατηγικές συνεργασίας ή πρότυπα επικοινωνίας.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Καθορίστε κίνητρα για επικοινωνία και συνεργασία**

1
out of
4
points



3. Σχεδιάζω δραστηριότητες που απαιτούν από τους μαθητές να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο (π.χ. βίντεο, ηχητικά, φωτογραφίες, ψηφιακές παρουσιάσεις, ιστολόγια/blogs, wikis)

Your
answer

Οι μαθητές μου δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο
ως αναπόσπαστο μέρος της μελέτης τους

Για εσάς το επόμενο βήμα θα ήταν να εξετάσετε
διαφορετικές δραστηριότητες και μορφές
δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου για τους
μαθητές σας. Ο στόχος θα πρέπει να είναι να
δώσετε τη δυνατότητα στους μαθητές να
χρησιμοποιούν πολλά διαφορετικά ψηφιακά μέσα
(οπτικά, ηχητικά, βίντεο, κείμενα κ.α.) που να
συνδυάζονται αποτελεσματικά. Αυτό όχι μόνο θα
ενισχύσει την ψηφιακή τους επάρκεια, αλλά και
την ικανότητά τους να επικοινωνούν τις γνώσεις
τους, να συνδέουν τα ευρήματά τους ή να
σταθμίζουν επιχειρήματα και να αποδεικνύουν τον
βαθμό κατανόησής τους συνολικά.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Αυξήστε την
ποικιλία**

3
out of
4
points



4. Διδάσκω στους μαθητές πώς να συμπεριφέρονται με ασφάλεια και υπευθυνότητα στο διαδίκτυο

Your
answer

Εξηγώ τους βασικούς κανόνες για ασφαλή και υπεύθυνα συμπεριφορά σε διαδικτυακά περιβάλλοντα

Το επόμενο βήμα για εσάς θα ήταν να ενισχύσετε στους μαθητές σας την ευθύνη τήρησης των κανόνων αυτών. Συζητήστε μια συγκεκριμένη κατάσταση και πώς οι βασικοί κανόνες πρέπει να εξειδικευτούν ή να εφαρμοστούν σε αυτή. Ίσως να ξεκινήσετε με την επικοινωνία που έχουν μεταξύ τους, π.χ. ποιες λέξεις είναι κατάλληλες για αντιπαράθεση και λογομαχία και ποιες θα πρέπει να χαρακτηριστούν ως προσβολή. Συζητήστε μαζί με τους μαθητές ποια επιμέρους προσωπικά δεδομένα αποκαλύπτουν μέσα από τα προγράμματα και τις εφαρμογές που χρησιμοποιούν και σε ποιον. Αφήστε τους να εξερευνήσουν πώς να διαχειριστούν την ηλεκτρονική τους ταυτότητα, ώστε να αισθάνονται άνετα με τον τρόπο που παρουσιάζονται στον κόσμο και με τις πληροφορίες που μοιράζονται στο διαδίκτυο.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Σχεδιάστε μια ψηφιακή δραστηριότητα κατάλληλη για να συζητήσετε τους κανόνες συμπεριφοράς στο διαδίκτυο**

2
out of
4
points



5. Ενθαρρύνω τους μαθητές να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων (π.χ. να ξεπεράσουν εμπόδια ή προκλήσεις που εμφανίζονται στη μαθησιακή διαδικασία)

Your
answer

Ενσωματώνω συστηματικά ευκαιρίες για επίλυση προβλημάτων χρησιμοποιώντας δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες

Γνωρίζετε πόσο σημαντικό είναι να ενθαρρύνετε τους μαθητές να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και γνωρίζετε επίσης ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν, σε πολλές περιπτώσεις, να βοηθήσουν τους μαθητές να σχεδιάσουν μια λύση που να μπορούν να βιώσουν ως καινοτόμα.

Το επόμενο βήμα για εσάς θα ήταν να διασφαλίσετε ότι επωφελούνται όλοι οι μαθητές. Στοχαστείτε με κριτικό πνεύμα πάνω στις υφιστάμενες στρατηγικές σας: Εξασφαλίζετε επιπλέον ότι όλοι οι μαθητές έχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στην ψηφιακή επίλυση προβλημάτων; Σκεφτείτε τα είδη δραστηριοτήτων ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων που συνήθως εφαρμόζετε και εξετάστε πώς μπορείτε να τα προσαρμόσετε ή να τα επανεστιάσετε για να καλύψετε διαφορετικές ικανότητες και ενδιαφέροντα. Σκεφτείτε τη βοήθεια και την καθοδήγηση που μπορείτε να προσφέρετε στους μαθητές χωρίς να υπονομεύσετε την ανάληψη της ευθύνης τους για τον σχεδιασμό μιας λύσης στο πρόβλημα. Αυτό είναι το δύσκολο μέρος της όλης διαδικασίας: Η ενδυνάμωση όλων των μαθητών, ώστε να νιώσουν τον εαυτό τους ικανό να επιτύχει το αδιανόητο.

Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο: **Βεβαιωθείτε ότι επωφελούνται όλοι οι μαθητές**

4
out of
4
points



Contact gchorozidis@uth.gr

Contribution ID 656963f4-1e54-4b64-b831-a2587c64329a

Completed at 16/11/2022 22:10:29

Completion time -

