Αποκοινωνικοποιηση, Αποξένωση, κοινωνική απομόνωση, περιορισμός ανθρώπινης επαφής, Απώλεια της γλώσσας του σώματος, απομάκρυνση από την δια ζώσης επικοινωνία, κούραση από τη συνεχή χρήση ηλεκτρονικών μέσων λόγω και της πληροφοριακής και ψυχοκοινωνικής τους λειτουργίας.

ΕΛΛΟΧΕΥΕΙ Ο ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΚΘΕΣΗ, ΕΘΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, συνεχής έκθεση στην ακτινοβολία των υπολογιστών έχει επιπτώσεις στην υγεία των μαθητών

Οι κίνδυνοι προκύπτουν , εφόσον δεν έχει γίνει κατάλληλη εκπαίδευση, διαδικτυακοί κίνδυνοι, η επικοινωνία μέσω διαδικτύου δημιουργεί διαπροσωπικές σχέσεις , μπορούν να δημιουργηθούν ωστόσο προφίλ με ψευδώνυμα ή ακόμη και ανώνυμα, στο διαδίκτυο μπορούμε να συναντήσουμε πολλές πηγές παραπληροφόρησης, απώλεια ιδιωτικότητας,

Η παραπληροφόρηση που υπάρχει στο διαδίκτυο, Αδυναμία ελέγχου πλοήγησης. το υλικό το οποίο χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός μπορεί να μην είναι κατάλληλο και οι πληροφορίες που παρέχονται να μην έχουν ελεχθεί ή αξιολογηθεί σωστά για την εκπαιδευτική διαδικασία. Αποδοχή της πληροφορίας δίχως κριτική σκέψη

Θέματα ασφαλείας, διαφύλαξη προσωπικών δεδομένων

Η αμφισβήτηση του ρόλου του δασκάλου και ότι αυτό συνεπάγεται για τον μαθητή, τείνουν να αντικαταστήσουν τον εκπαιδευτικό και τα σχολικά εγχειρίδια, αποξένωση του ρόλου του εκπαιδευτικού, Αποξένωση ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές

Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι πιο ελκυστική για τους μαθητές από τα σχολικά εγχειρίδια. Αδυναμία παραγωγής γραπτού λόγου και περιορισμός της πολυσύνθετης διαδικασίας "σκέφτομαι και γράφω", η συνεχής απομάκρυνση από τις σημαντικές διαδικασίες της Γραφής και της Ανάγνωσης, Το πιο ελκυστικό περιβάλλον του υπολογιστή ίσως κάνει πιο μονότονη την ανάγνωση των βιβλίων.

Κόστος, ψηφιακή ανισότητα, αποκλεισμός ειδικών ομάδων μη τυπικής ανάπτυξης πχ παιδιά με προβλήματα όρασης και ακοής, Αποκλεισμός μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία λόγω έλλειψης πρόσβασης σε υπηρεσίες internet ή μη κατοχής ηλεκτρονικών Υπολογιστών ή άλλων μέσων, ο πληροφορικός αναλφαβητισμός δυσχεραίνει την όλη διαδικασία, ισχυρότερη δικτύωση μαθητικών ομάδων με ταυτόγχρονη απομάκρυνση ευάλωτων μαθητών,

απόσπαση προσοχής , απομάκρυνση από το βιβλίο και το μολυβι, αργός ρυθμός διδασκαλίας (δεν είναι όλοι μαθητές εξοικειωμένοι με τις ΤΠΕ)

Οι μαθητές μπορει να εστιάσουν στη τεχνολογια και όχι στη γνώση, Πολλοί μαθητές καταφεύγουν σε έτοιμες λύσεις μέσω των νέων τεχνολογιών χωρίς να αναπτύσσουν και να χρησιμοποιούν την κριτική τους σκέψη

αποκλειστική χρήση ως ένα μέσο παρουσίασης και όχι για παραδειγμα διερευνητικής αντιμετώπισης θεματων εκ μερους των μαθητών, χρήση των ΤΠΕ ακόμη κι όταν δεν υπάρχει λόγος, δεν είναι αναγκαίο (π.χ εξ αποστάσεως διδασκαλία, ακόμη κι όταν οι συνθήκες επιτρέπουν την δια ζώσης διδασκαλία), η κατάχρηση μπορεί να δώσει λάθος μηνύματα στους μαθητές, δεν αξιοποιούνται όλες οι δυνατότητες από την εφαρμογή των ψηφιακών εργαλείων.