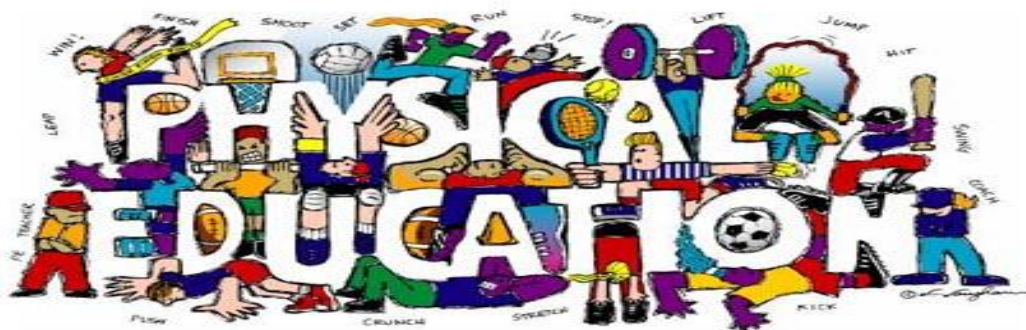


# “Sport for peace”

<https://bit.ly/2YQlBTZ>

Σύρμπας Ιωάννης Ph.D.



# Μοντέλο εκπαίδευσης στα Σπορ \*

Η σειρά μαθημάτων «Φυσική Αγωγή για όλους» στοχεύει στην:

1. Εκμάθηση των δεξιοτήτων
2. Γνώση των κανονισμών και της στρατηγικής-τακτικής
3. Κατανόηση των τελετουργικών και των εθίμων των ομαδικών αθλημάτων
4. Δημιουργία ικανών και αθλητικών μελλοντικών πολιτών



\*Siedentop (1994). Sport Education, Human Kinetics

# Μοντέλο εκπαίδευσης στα Σπορ

Διαφέρει από το μοντέλο της Εκπαίδευσης μέσα από δραστηριότητες στα εξής σημεία:

1. Μεγαλύτερη διάρκεια διδασκαλίας ώστε να επιτρέπει στα μέλη των ομάδων να αλληλεπιδρούν, να μαθαίνουν τις δεξιότητες και να δημιουργούν φιλικές σχέσεις.
2. Τα αθλήματα τροποποιούνται ώστε να ανταποκρίνονται αναπτυξιακά στο πολυποίκιλο επίπεδο ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών.
3. Οι μαθητές μαθαίνουν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφορετικών ρόλων του παιχνιδιού όπως: χρονομέτρες, γραμματειακή υποστήριξη, προπονητής κ.ο.κ
4. Οι μαθητές μαθαίνουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη για την προσωπική τους μάθηση και παρακίνηση

# Μοντέλο εκπαίδευσης στα Σπορ

Οι Κ.Φ.Α. με αυτό τον τρόπο διδασκαλίας:

1. Μετακινούνται σε περισσότερο μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας
2. Θεσπίζουν ένα αποτελεσματικό τρόπο διαχείρισης της τάξης με κανόνες και ρουτίνες
3. Επιτυγχάνουν να αξιοποιήσουν περισσότερο αποτελεσματικά το χρόνο διδασκαλίας, αξιολόγησης και μάθησης

# Μοντέλο εκπαίδευσης στα Σπορ

Λιγότερο ικανοί ή απρόθυμοι μαθητές\*:

1. Αισθάνονται σημαντικοί μέσα από τη συμμετοχή τους στην ομάδα
2. Βιώνουν το αίσθημα της επιτυχίας μέσα από τη συμμετοχή τους στα τροποποιημένα αθλήματα
3. Βελτιώνονται οι απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητα τους στο παιχνίδι
4. Θέτουν ως προτεραιότητα τη συμμετοχή τους στο μάθημα της Φ.Α

Grant & Sharp (1992). *Sports education research project*. Hillary Commission.

# Μοντέλο εκπαίδευσης στα Σπορ \*

**Αξίες και πεπαιθήσεις του Κ.Φ.Α.**

- ▶ **Εκμάθηση των αντικείμενων της Φ.Α.**
- ▶ **Βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών**

**Κοινωνική Υπευθυνότητα**

- ▶ **Εκμάθηση ρόλων**
- ▶ **Δημιουργία φιλικών σχέσεων**

# Sport for Peace

Έμφαση στη(ν):

1. Ατομική και κοινωνική υπευθυνότητα
2. Φροντίδα και ενδιαφέρον για τους άλλους συμμαθητές
3. Επίλυση συγκρούσεων και διαφορών
4. Εκμάθηση των δεξιοτήτων
5. Γνώση των κανονισμών και της στρατηγικής-τακτικής
6. Κατανόηση των τελετουργικών και των εθίμων των αθλημάτων
7. Στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φ.Α.



# Επαναπροσδιορίζοντας το πλαίσιο του μαθήματος της Φ.Α.

- ▶ Οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη δομή του μαθήματος ως ένα περιοριστικό παράγοντα
- ▶ Έχουν πολλούς λόγους να μην επιθυμούν τη συμμετοχή τους σε αυτό
- ▶ Πιστεύουν ότι τους προσφέρονται ελάχιστες ευκαιρίες για συμμετοχή σε ενδιαφέρουσες για τους ίδιους δραστηριότητες
- ▶ Βρίσκουν ελάχιστους λόγους για να αντιλαμβάνονται ότι το περιεχόμενο του μαθήματος για αυτούς.

# Ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε μάθημα της Φ.Α. προσανατολισμένο στα Σπορ

Σειρά μαθημάτων στοχεύοντας στην κοινωνική ανοικοδόμηση σχολικού περιβάλλοντος - υπευθυνότητα των μαθητών:

- ▶ Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων και στο σχεδιασμό του μαθήματος
- ▶ Οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- ▶ Οι δραστηριότητες αντανακλούν τη γνώση και τις υπάρχουσες εμπειρίες των μαθητών
- ▶ Δημιουργείται η αίσθηση της ομαδικής και κοινωνικής συνύπαρξης και συνεργασίας

# Εκπαίδευση ΕΦΑ

Οι ΕΦΑ εκπαιδεύτηκαν να

- ▶ Εφαρμόζουν τροποποιημένα παιχνίδια και τον εξοπλισμό ώστε να ταιριάζουν καλύτερα με τις ικανότητες των εφήβων και να μεγιστοποιήσουν τις ευκαιρίες για την επιτυχία.
- ▶ Εφαρμόζουν στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων. Δόθηκε έμφαση στην εκπαίδευση των ΕΦΑ για την αντιμετώπιση περιστατικών που θα δημιουργούσαν μέτριου επίπεδου σύγκρουσης. Ενημερώθηκαν για την εφαρμογή στρατηγικών συνεργατικής διαπραγμάτευσης, διαμεσολάβησης και συναίνεσης.
- ▶ Ενεργό ρόλο όλοι οι μαθητές εναλλαγή σε κάθε θέση και ευθύνη (εκτός αυτής του προπονητή).
- ▶ Να σχεδιάζουν μαθητοκεντρικά μαθήματα

# Εκπαίδευση ΕΦΑ

- ▶ Ενημερώθηκαν πώς να επιλέξουμε προπονητές και να σχηματίσουν ομάδες και πως να κοινοποιήσουν τις προσδοκίες τους για προπονητές και τους παίκτες.
- ▶ Ενημερώθηκαν για αθλητικές στρατηγικές και δομημένες πρακτικές για το πως να διδάξουν μαθητές με χαμηλού επιπέδου δεξιότητες.
- ▶ Ενημερώθηκαν για τις διαδικασίες τήρησης αρχείων και βαθμολόγησης, χρησιμοποιώντας ρουμπρίκες βάσει κριτηρίων και εφαρμόζοντας αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές σε πολλές πτυχές των μαθημάτων τους.

# Sport for Peace

1<sup>η</sup> Εβδομάδα – Έναρξη

Ο Κ.Φ.Α. :

- ▶ Παρακολουθεί τις συνήθειες του τμήματος στην αίθουσα, στον αύλειο χώρο κ.ο.κ
- ▶ Εξηγεί στους μαθητές την ιδέα:
  - A. του **Sport for Peace**
  - B. του να «ανήκουν» σε μια ομάδα
- ▶ Προσπαθεί να ενσωματώσει όλους τους μαθητές στο πρόγραμμα
- ▶ Εξάσκηση των μαθητών/τριων σε στρατηγικές επίλυση προβλημάτων χρησιμοποιώντας παιχνίδια ρόλων, επίλυση προβλημάτων, ανάλυση συγκρούσεων και προσομοιώσεις παιχνιδιών.

# Sport for Peace

2<sup>η</sup> Εβδομάδα – Επιλογή προπονητών και ομάδων

Ο Κ.Φ.Α.:

- ▶ Επιλέγει προπονητές με βάση το επίπεδο των δεξιοτήτων, της ικανότητας των μαθητών να ηγούνται αλλά και της προθυμίας τους να συνεργάζονται με τον καθηγητή.
- ▶ Δημιουργεί ένα αρχείο για τους μαθητές του και αναγράφει τα στοιχεία τους και το επίπεδο των δεξιοτήτων του καθενός.
- ▶ Συγκεντρώνει όλους τους προπονητές και συγκροτούν τις ομάδες επιδιώκοντας να είναι ισοδύναμες.
- ▶ Ο Κ.Φ.Α. έχει τον τελικό λόγο για την συγκρότηση των ομάδων.

# Sport for Peace

2<sup>η</sup> & 3<sup>η</sup> Εβδομάδα – Περίοδος προετοιμασίας

Ο Κ.Φ.Α.

- ▶ Δομεί το μάθημα του στοχεύοντας στην βελτίωση του επιπέδου δεξιοτήτων των λιγότερων ικανών μαθητών
- ▶ Δημιουργεί κλίμα μάθησης, σκληρής εργασίας και βελτίωσης του επιπέδου δεξιοτήτων.
- ▶ Χρησιμοποιεί ασκήσεις με και χωρίς μπάλα
- ▶ Αξιολογεί το επίπεδο των μαθητών του και τους κατατάσσει σε αρχάριους, μεσαίου και υψηλού επιπέδου ικανοτήτων

# Sport for Peace

4<sup>η</sup> & 6<sup>η</sup> Εβδομάδα – Περίοδος αγώνων (Σύστημα όλοι εναντίον όλων)

- ▶ Ανακοινώνεται το πρόγραμμα των αγώνων
- ▶ Οι ομάδες προετοιμάζονται, προσαρμόζουν τη σύνθεση και τις στρατηγικές τους
- ▶ Δίνεται η δυνατότητα να εξασκούνται στην βελτίωση των δεξιοτήτων τους και στην στρατηγική
- ▶ Ο προπονητής δίνει ίδιο χρόνο συμμετοχής σε όλους και τη δυνατότητα να συμμετέχουν κάθε μέρα στην ομάδα
- ▶ Τα αποτελέσματα των αγώνων μεταφέρονται στην επόμενη φάση της διοργάνωσης

# Sport for Peace

7<sup>η</sup> & 8<sup>η</sup> Εβδομάδα <<Εν αγνοία των μαθητών>>  
Πρωτάθλημα με μειονέκτημα σε βαθμούς των ομάδων.

- ▶ Συμμετέχουν όλες οι ομάδες
- ▶ Οι ομάδες δεν γνωρίζουν το μειονέκτημα σε βαθμούς που έχουν
- ▶ Όλες οι ομάδες συμμετέχουν έχοντας τις ίδιες πιθανότητες να κερδίσουν

# Sport for Peace

9<sup>η</sup> Εβδομάδα Περίοδο Απονομών

Απονομές παιχτών

- ▶ Πολυτιμότερος μαθητής
- ▶ Ο μαθητής με τη μεγαλύτερη βελτίωση
- ▶ ALL STAR TEAM



Η βαθμολογία των μαθητών μπορεί να βασιστεί στη(ν):

- ▶ Βαθμολογία της ομάδας
- ▶ Ικανότητα να συνεργάζονται μέσα στα πλαίσια της ομάδας
- ▶ Διάκριση ατομική ή ομαδική που πέτυχαν κατά τη διάρκεια του πρωταθλήματος

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ του “SPORT FOR PEACE”

- ▶ Οι περισσότεροι μαθητές χαμηλής ικανότητας συμμετείχαν ενεργά στο μάθημα, ένιωσαν ευχαρίστηση, επέδειξαν υπευθυνότητα, φροντίδα και ενδιαφέρον για τους συμπαίχτες τους, βελτίωσαν τις επιδόσεις τους
- ▶ Οι προπονητές ένιωσαν ικανοποίηση, υπευθυνότητα και ενδιαφέρον να είναι αποτελεσματικοί βοηθώντας τους παίκτες τους
- ▶ Οι μαθητές με επιθετική προσωπικότητα κατόρθωσαν να αποσπάσουν το θαυμασμό των συμμαθητών τους μέσα από τη συμμετοχή τους στο παιχνίδι.
- ▶ Μικρός αριθμός χαμηλής μαθητών ικανότητας δεν έδειξε ενδιαφέρον για συμμετοχή στο παιχνίδι
- ▶ Οι ΕΦΑ με ευχαρίστηση χρησιμοποίησαν μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**