

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΚ0210	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2		
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	ANTMA200		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		
ΤΗΛΕΦΩΝΟ/EMAIL	2431047012/sakispap@pe.uth.gr		
ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΡΟΜΜΥΔΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ		
ΤΗΛΕΦΩΝΟ/EMAIL	2431047044/ hkrom@pe.uth.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	ΜΑ
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:	
Περιγράφουν και να εφαρμόζουν αρχές της κινητικής μάθησης, τη θεωρία της κινητικής ανάπτυξης και αρχές της αθλητικής ψυχολογίας οι οποίες σχετίζονται με την εκτέλεση επιδέξιων κινήσεων	1.3
Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν κατάλληλους (π.χ. μετρήσιμους και αναπτυξιακά κατάλληλους) σκοπούς και στόχους ευθυγραμμισμένους με τα εθνικά ή/και διεθνή πρότυπα.	2.2
Σχεδιάζουν και να προσαρμόζουν τις οδηγίες τους με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές τους ανάγκες, προσθέτοντας ειδικές εγκαταστάσεις ή/και τροποποιήσεις, ώστε να ανταποκρίνονται στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/αθλούμενων/αθλητών.	2.4
Επιδεικνύουν τη γνώση τους στη σύγχρονη τεχνολογία σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας μαθησιακές εμπειρίες οι οποίες απαιτούν τη χρήση της τεχνολογίας προκειμένου να πετύχουν τους στόχους τους	2.5
Χρησιμοποιούν κανόνες και πρωτόκολλα διαχείρισης, ώστε να δημιουργούν και να διατηρούν ένα ασφαλές και αποτελεσματικό περιβάλλον.	2.8
Εφαρμόζουν στρατηγικές οι οποίες βοηθούν τα άτομα να επιδεικνύουν συμπεριφορές προσωπικής και κοινωνικής υπευθυνότητας.	2.8
Εφαρμόζουν με τρόπο αποτελεσματικό επιδείξεις και είδη ανατροφοδότησης, επιχειρώντας να συνδέσουν έννοιες της επιστήμης με τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες.	2.9
Επιλέγουν και να δημιουργούν τις κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης οι οποίες θα μετρούν αποτελεσματικά την επίτευξη των στόχων που θέτονται κάθε φορά	3.1

Αιτιολογήσουν τον τρόπο διδασκαλίας και να κινηθούν κριτικά προκειμένου να εφαρμόσουν αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας, στη μαθησιακή διαδικασία ή/και στους σχετικούς στόχους και αποφάσεις	3.5
Επικοινωνούν με τρόπους οι οποίοι εκφράζουν σεβασμό και ευαισθησία	4.1
Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά λεκτικές και μη λεκτικές επικοινωνιακές δεξιότητες σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων	4.2
Παρέχουν επαρκή ανατροφοδότηση σε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών (μαθητές, αθλητές, αθλούμενους κτλ) ώστε να προάγουν την εκμάθηση δεξιοτήτων και την μάθηση εννοιών της Φυσικής Αγωγής και των αθλητικών επιστημών.	4.3
Συμμετέχουν σε δραστηριότητες οι οποίες προάγουν τη συνεργασία και οδηγούν σε επαγγελματική πρόοδο και προσωπική ανάπτυξη.	5.1
Γενικές και Ειδικές Ικανότητες	
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης • Σχεδιασμός και διαχείριση χρόνου • Βασική γενική γνώση στο πεδίο σπουδών • Προφορική και γραπτή επικοινωνία στη μητρική γλώσσα • Βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστή • Δεξιότητες έρευνας • Κριτική ικανότητα και ικανότητα αυτοκριτικής • Ικανότητα παραγωγής νέων ιδεών (δημιουργικότητα) • Επίλυση προβλημάτων • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική δουλειά - ικανότητα συνεργασίας • Ικανότητα διαπροσωπικών σχέσεων • Ηγεσία • Ικανότητες διαχείρισης σχεδίων εργασίας (πρότζεκτ) • Ηθική δέσμευση • Ενδιαφέρον για ποιότητα • Επιθυμία για επιτυχία 	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω ειδικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα σχετικά με το περιεχόμενο της γνώσης • Ικανότητα για την εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης στη διδασκαλία/ πράξη • Ικανότητα για την αντιμετώπιση διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων • Ικανότητα εφαρμογής πρακτικών για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ειδικούς πληθυσμούς ή/και αναπηρίες • Ικανότητα για τη διδασκαλία/ πράξη • Ικανότητα ως προς τη χρήση της αξιολόγησης • Ικανότητα για τη χρήση της τεχνολογίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος «Παιδαγωγική στη ΦΑ» - Τα οφέλη της Φυσικής Δραστηριότητας.
2. Σωματικός (ή Φυσικός) Γραμματισμός/Εγγραμματισμός (Physical Literacy). Παρακίνηση στη ΦΑ. Ευχαρίστηση & Διασκέδαση στη ΦΑ.
3. Καλλιέργεια της Αυτονομίας των Μαθητών/τριών. Το κλίμα παρακίνησης στο μάθημα της ΦΑ.
4. Ανατροφοδότηση-επικοινωνία Εκπαιδευτικού – Μαθητή.
5. Διδακτικές προσεγγίσεις και σχεδιασμός ημερήσιου μαθήματος.
6. Αναλυτικό πρόγραμμα – Σκοποί Φυσικής Αγωγής - Σύγχρονα μοντέλα φυσικής αγωγής.
7. Καθορισμός Στόχων με Σκοπό την Αύξηση της ΦΔ.
8. Αναγνώριση Μαθητών που έχουν ανάγκη περισσότερη ΦΔ - Εμπόδια συμμετοχής σε ΦΔ.
9. Μείωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών και ανάπτυξη υπευθυνότητας.
10. Μέθοδοι - Στυλ Διδασκαλίας.
11. Ο Ρόλος των Γονέων στην Προώθηση της ΦΔ των Μαθητών/τριών.
12. Αντικειμενικές Μετρήσεις Φυσικής Κατάστασης - Δεικτών Υγείας.
13. Διατήρηση της ισότητας στο μάθημα της ΦΑ. Κοινωνικές ανισότητες και προγράμματα ΦΑ για παιδιά κοινωνικής μειονεξίας. Παρακολούθηση ταινίας «*Billy Elliot: Ο ιπτάμενος χορευτής*».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΧΩΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	16
	Αυτοτελής Μελέτη	32
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης <p>II. Τρεις (3) Ατομικές εργασίες (30%)</p> <p>III. Δύο γραπτές δοκιμασίες - τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (10%)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης, Ι., & Γούδας, Μ. (2011). *Για μια καλύτερη Φυσική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Χατζηχαριστός, Δ. (1989). *Σύγχρονο σύστημα φυσικής αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλας.
- Γούδας, Μ., Χασάνδρα, Μ., Παπαχαρίσης, Β., & Γεροδήμος, Β. (2006). *Φυσική Αγωγή Α΄ Γυμνασίου-Βιβλίο Εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Εκδόσεις Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
- Διγγελίδης Ν. (2006). *Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Θεοδωράκης, Ι., Τζαμούρτας, Α., Νάτσης, Π., & Κοσμίδου, Ε. (2006). *Φυσική Αγωγή Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου*. Αθήνα: Εκδόσεις Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
- Θεοδωράκης, Γ., & Χασάνδρα, Μ. (2006). *Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Καμπίτσης, Χ., & Χαραχουσίου-Καμπίτση, Υ. (1990). *Μέθοδοι Έρευνας στον Αθλητισμό*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Salto.
- Μπαγιάτης, Κ. (1997). *Μεθοδολογία Έρευνας στη Φυσική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Liukkonen, J., Vanden Auweele, Y., Vereijken, B., Alfermann, D., & Theodorakis, Y. (2007). *Psychology for Physical Educators*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Melograno, V. (1996). *Designing the physical education curriculum*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education (5th edition)*. San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
- Papaioannou, A., & Hackfort, D. (2014). *Routledge Companion to Sport & Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts*. London: Routledge.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Advances in Physical Education
- European Physical Education Review
- European Journal of Psychology of Education
- Inquiries in Physical Education
- Journal of Sport & Exercise Psychology
- Applied Sport Psychology
- Journal of Pediatrics
- Journal of Teaching in Physical Education
- Journal of Physical Education, Recreation & Dance
- Learning and Individual Differences

- Physical Education & Sport Pedagogy
- Psychology of Sport & Exercise
- Research Quarterly for Exercise & Sport
- Sport Education & Society
- The Sport Psychologist
- The Physical Educator
- Teaching & Teacher Education

-Ηλεκτρονικές πηγές:

<http://www.who.int/en/>, www.shapeamerica.org, <http://research.pe.uth.gr/emag/index.php/inquiries>,
<http://www.acsm.org/>, <http://www.eupea.com/eupeas-project-involvement/>,
<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/sport-charter>, <http://www.sparkpe.org/>, <http://www.hbsc.org/>, www.exerciseforhealth.gr