

Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής

Δεξιότητες Μάθησης
Μαθαίνοντας να Μαθαίνω

ΜΚ 1020

Μάριος Γούδας

- Οι καθηγητές/δάσκαλοι συχνά υποθέτουν, ότι επειδή δίδαξαν κάτι οι φοιτητές/μαθητές πρέπει να μαθαίνουν
- Οι μαθητές/φοιτητές συχνά υποθέτουν ότι επειδή διάβασαν και απομνημόνευσαν κάτι , έχουν μάθει κάτι

- 1. Ουσιαστική Μάθηση
- 2. Επίπεδα Μάθησης
- 3. Άσκηση Επίπεδα Μάθησης
- 4. Τεχνικές Μελέτης
- 5. Άσκηση Κατανόησης Κειμένου

- «Επιθυμία, θέληση και δεξιότητες για διάβίου μάθηση»
 - Θεωρείται η πιο σημαντική δεξιότητα/χαρακτηριστικό που πρέπει/μπορεί να αποκτήσει κάποιος μέσω της «εκπαίδευσης»

Βασικές Δεξιότητες

- Αποτελεσματική γραπτή και προφορική επικοινωνία, και σε μια δεύτερη γλώσσα
- Ανάλυση και αξιολόγηση πληροφοριών από διαφορετικές πηγές
- Κατανόηση και ικανότητα για εργασία σε σύνθετα συστήματα και με διαφορετικές ομάδες ατόμων.
- **Μετατροπή της πληροφορίας σε γνώση και της γνώσης σε κρίση και δράση**

AACU, 2008

Συνειδητοί μανθάνοντες

- Είναι υψηλά παρακινημένοι, ανεξάρτητοι και επιδιώκουν την **αυτό – καθοδήγηση**.
- Θέτουν **προσωπικούς στόχους για τη μάθηση**, ψάχνουν και εντοπίζουν πηγές για μάθηση, εφαρμόζουν **στρατηγικές για μάθηση** και **αξιολογούν το αποτέλεσμα**.
Μπορούν να εντοπίσουν **συνδέσεις** μεταξύ φαινομενικά μη σχετικών **πληροφοριών** και να χρησιμοποιήσουν αυτή τη σύνδεση

Το απλό διάβασμα δεν είναι μελέτη

- Η απλή ανάγνωση, είτε των βιβλίων είτε των σημειώσεων, έστω και περισσότερες από μια φορές:
 - Δεν είναι μελέτη.
 - Δεν είναι ενεργητική εμπλοκή με το αντικείμενο της μάθησης
 - Οδηγεί στο να ξεχαστούν γρήγορα όσα διαβάσαμε
- Η ενεργητική μελέτη είναι η **διαδικασία της εξαγωγής νοήματος** από το κείμενο, η οποία επίσης περιλαμβάνει **την κατασκευή συνδέσεων** με τις διαλέξεις, την ανάπτυξη παραδειγμάτων και την αυτό-ρύθμιση της μελέτης.
 - Active engagement is the process of constructing meaning from text that involves making connections to lectures, forming examples, and regulating your own learning (Davis, 2007).
- Οι υπογραμμίσεις ή ο χρωματισμός μέρους του κειμένου, και το διάβασμα περισσότερες από μία φορές, είναι τεχνικές για να σας κρατούν σε εγρήγορση την ώρα της μελέτης αλλά δεν είναι ενεργητική μελέτη.
 - Επιπρόσθετα δεν έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα στη μάθηση.

Έξι Επίπεδα Μάθησης

- Πληροφορία
- Κατανόηση
- Εφαρμογή
- Ανάλυση
- Σύνθεση
- Αξιολόγηση

Επίπεδα Μάθησης

- Πληροφορία
 - Ποιοι μύες συμμετέχουν κυρίως στις πιέσεις στον πάγκο
- Κατανόηση
 - Εξηγήστε γιατί η αερόβια άσκηση σε συγκεκριμένη ένταση μεγιστοποιεί την κατανάλωση λίπους
- Εφαρμογή
 - Αναπτύξτε ένα πρόγραμμα άσκησης που να δυναμώνει τους μύες των ποδιών που συμμετέχουν λιγότερο στο τρέξιμο

Επίπεδα Μάθησης

- Ανάλυση
 - Σύγκρινε τις πρακτικές 2 κέντρων αποκατάστασης για μια συγκεκριμένη πάθηση και εντόπισε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
- Σύνθεση
 - Χρησιμοποίησε πληροφορίες από τη βιοχημεία σχετικά με τη σύσταση του λίπους και από την βιο-κινητική για να φτιάξεις ένα κείμενο για το βάδισμα
- Αξιολόγηση
 - Αξιολόγησε μία προπόνηση παιδικού ποδοσφαίρου σε σχέση με αρχές κινητικής μάθησης/ κινητικής ανάπτυξης / παιδαγωγικής / ψυχολογίας

Δραστηριότητα

- Διαμορφώστε 6 επίπεδα μάθησης για το θέμα:
- Δύναμη άνω άκρων

Ιδέες για ενεργή μελέτη

- Φτιάξε το δικό σου Οδηγό Μαθήματος.
- Φτιάξε το δικό σου quiz
 - Ερωταπαντήσεις, προβλήματα με απαντήσεις
- Γίνε ο/η δάσκαλος/α, καθηγητής/τρια. Δίδαξε το θέμα αυτό σε ένα ακροατήριο, εικονικό ή κανονικό
- Ανέπτυξε σχετικά παραδείγματα που βασίζονται στην εμπειρία σου
- Φτιάξε διαγράμματα

Σύνοψη 1^{ου} Μέρους

- Υπάρχουν πολύ περισσότερα στη μάθηση από το να ξέρω και να θυμάμαι πληροφορίες
- Η αποτελεσματική μάθηση συνίσταται
 - Στην εφαρμογή της γνώσης σε νέες περιοχές
 - Στην ενσωμάτωση της γνώσης σε τομείς της ζωής
 - Στην κατανόηση των ωφελειών της γνώσης για το άτομο και τους άλλους
 - Στη γνώση του πώς να μαθαίνω

2^ο Μέρος

Τεχνικές Μελέτης

- Βασικές τεχνικές
- Τεχνικές απομνημόνευσης
- Κατανόηση
- Αυτό - έλεγχος

Αυτό-ρύθμιση της μάθησης

	Ποτέ	Μερικές Φορές	Συχνά	Πάντα
Υπολογίζω από πριν πόσο χρόνο θα μου πάρει				
Προγραμματίζω από πριν πότε θα μελετήσω ή πότε θα κάνω την εργασία				
Προσπαθώ να κινητοποιήσω τον εαυτό μου βρίσκοντας κάποιο σημαντικό/ενδιαφέρον στην εργασία ή βάζοντας μια ανταμοιβή				
Πριν μελετήσω/δουλέψω την εργασία διαμορφώνω κατάλληλα το χώρο ή το περιβάλλον μελέτης (πχ. κλείνω το κινητό μου)				
Καθώς μελετώ ή κάνω την εργασία έχω τρόπους να επαναφέρω την προσοχή μου αν αφαιρεθώ				
Καθώς μελετώ ή κάνω την εργασία εξετάζω συνεχώς αν τα πηγαίνω καλά				
Όταν δεν καταλαβαίνω κάτι ζητάω βοήθεια είτε από τον καθηγητή είτε από συμφοιτητές/τριες μου				
Καθώς μελετώ εξετάζω συνεχώς αν έχω μάθει αυτά που πρέπει				
Όταν τελειώνω ένα κομμάτι που διαβάζω εξετάζω το έχω εμπεδώσει				
Όταν μαθαίνω το βαθμό μου σε ένα μάθημα ή σε μια εργασία εξετάζω τι θα μπορούσα να είχα κάνει καλύτερα				

Βασικές τεχνικές

- Κατάλληλο μέρος
- Σημειώσεις
- Κατανόηση δομής
- Φωναχτό διάβασμα
- **Συνδέσεις**
- Ανταμοιβή

Κατανόηση

- Όταν διαβάζετε:
 - Σταματάτε στο τέλος κάθε
 - παραγράφου
 - σελίδας
 - κεφαλαίου
 - Κλείστε το βιβλίο
 - Προσπαθήστε να θυμηθείτε τις βασικές ιδέες
 - Διηγηθείτε τις βασικές ιδέες δυνατά και με δικά σας λόγια.

Αυτό-έλεγχος

- Με ποιον τρόπο αυτά που διαβάζω συνδέονται με αυτά που ήδη γνωρίζω;
-
- Αν αυτό που διαβάζω ισχύει τι άλλο ακολουθεί;
-
- Ποιες είναι οι αποδείξεις γι αυτό;
-
- Μπορώ να σκεφτώ ένα καλό παράδειγμα;
-
- Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό αυτού που διαβάζω;