

Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής

Δεξιότητες Μάθησης
Μαθαίνοντας να Μαθαίνω

ΜΚ 1020

Μάριος Γούδας

- Οι καθηγητές/δάσκαλοι συχνά υποθέτουν, ότι επειδή δίδαξαν κάτι οι φοιτητές/μαθητές πρέπει να μαθαίνουν
- Οι μαθητές/φοιτητές συχνά υποθέτουν ότι επειδή διάβασαν και απομνημόνευσαν κάτι, έχουν μάθει κάτι

- 1. Ουσιαστική Μάθηση
- 2. Επίπεδα Μάθησης
- 3. Άσκηση Επίπεδα Μάθησης
- 4. Τεχνικές Μελέτης
- 5. Άσκηση Κατανόησης Κειμένου

- «Επιθυμία, θέληση και δεξιότητες για διάβίου μάθηση»
 - Θεωρείται η πιο σημαντική δεξιότητα/χαρακτηριστικό που πρέπει/μπορεί να αποκτήσει κάποιος μέσω της «εκπαίδευσης»

Βασικές Δεξιότητες

- Αποτελεσματική γραπτή και προφορική επικοινωνία, και σε μια δεύτερη γλώσσα
- Ανάλυση και αξιολόγηση πληροφοριών από διαφορετικές πηγές
- Κατανόηση και ικανότητα για εργασία σε σύνθετα συστήματα και με διαφορετικές ομάδες ατόμων.
- **Μετατροπή της πληροφορίας σε γνώση και της γνώσης σε κρίση και δράση**

AACU, 2008

Συνειδητοί μαθητές

- Είναι υψηλά παρακινημένοι, ανεξάρτητοι και επιδιώκουν την αυτό – καθοδήγηση.
- Θέτουν προσωπικούς στόχους για τη μάθηση, ψάχνουν και εντοπίζουν πηγές για μάθηση, εφαρμόζουν στρατηγικές για μάθηση και αξιολογούν το αποτέλεσμα. Μπορούν να εντοπίσουν συνδέσεις μεταξύ φαινομενικά μη σχετικών πληροφοριών και να χρησιμοποιήσουν αυτή τη σύνδεση

Το απλό διάβασμα δεν είναι μελέτη

- Η απλή ανάγνωση, είτε των βιβλίων είτε των σημειώσεων, έστω και περισσότερες από μια φορές:
 - Δεν είναι μελέτη.
 - Δεν είναι ενεργητική εμπλοκή με το αντικείμενο της μάθησης
 - Οδηγεί στο να ξεχαστούν γρήγορα όσα διαβάσαμε
- Η ενεργητική μελέτη είναι η διαδικασία της εξαγωγής νοήματος από το κείμενο, η οποία επίσης περιλαμβάνει την κατασκευή συνδέσεων με τις διαλέξεις, την ανάπτυξη παραδειγμάτων και την αυτό-ρύθμιση της μελέτης (Davis, 2007).
- Οι υπογραμμίσεις ή ο χρωματισμός μέρους του κειμένου, και το διάβασμα περισσότερες από μία φορές, είναι τεχνικές για να σας κρατούν σε εγρήγορση την ώρα της μελέτης αλλά δεν είναι ενεργητική μελέτη.
- Επιπρόσθετα δεν έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα στη μάθηση.

Ιδέες για ενεργή μελέτη

- Φτιάξε το δικό σου Οδηγό Μαθήματος.
 - Ερωταπαντήσεις, προβλήματα με απαντήσεις
- Φτιάξε το δικό σου quiz
- Γίνε ο/η δάσκαλος/α, καθηγητής/τρια. Δίδαξε το θέμα αυτό σε ένα ακροατήριο, εικονικό ή κανονικό
- Ανέπτυξε σχετικά παραδείγματα που βασίζονται στην εμπειρία σου
- Φτιάξε διαγράμματα

Έξι Επίπεδα Μάθησης

- Πληροφορία
- Κατανόηση
- Εφαρμογή
- Ανάλυση
- Σύνθεση
- Αξιολόγηση

Επίπεδα Μάθησης

- Πληροφορία
 - Ποιοι μύες συμμετέχουν στο τρέξιμο
- Κατανόηση
 - Εξηγήστε γιατί η αερόβια άσκηση σε συγκεκριμένη ένταση μεγιστοποιεί την κατανάλωση λίπους
- Εφαρμογή
 - Αναπτύξτε ένα πρόγραμμα άσκησης που να δυναμώνει τους μύες των ποδιών που συμμετέχουν λιγότερο στο τρέξιμο

Επίπεδα Μάθησης

- Ανάλυση
 - Σύγκρινε δύο προγράμματα άσκησης για την καλλιέργεια τη αερόβιας άσκησης και εντόπισε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
- Σύνθεση
 - Χρησιμοποίησε πληροφορίες από τη βιοχημεία σχετικά με τη σύσταση του λίπους και από την βιοκινητική για να φτιάξεις ένα κείμενο για το βάδισμα
- Αξιολόγηση
 - Αξιολόγησε μία προπόνηση παιδικού ποδοσφαίρου σε σχέση με αρχές κινητικής μάθησης/ κινητικής ανάπτυξης / παιδαγωγικής / ψυχολογίας

Δραστηριότητα

- Διαμορφώστε 6 επίπεδα μάθησης για το θέμα:
- Δύναμη άνω άκρων

Σύνοψη 1^{ου} Μέρους

- Υπάρχουν πολύ περισσότερα στη μάθηση από το να ξέρω και να θυμάμαι πληροφορίες
- Η αποτελεσματική μάθηση συνίσταται
 - Στην εφαρμογή της γνώσης σε νέες περιοχές
 - Στην ενσωμάτωση της γνώσης σε τομείς της ζωής
 - Στην κατανόηση των ωφελειών της γνώσης για το άτομο και τους άλλους
 - Στη γνώση του πώς να μαθαίνω

2^ο Μέρος

Τεχνικές Μελέτης

- Βασικές τεχνικές
- Τεχνικές απομνημόνευσης
- Κατανόηση
- Αυτό - έλεγχος

Βασικές τεχνικές

- Κατάλληλο μέρος
- Σημειώσεις
- Κατανόηση δομής
- Φωναχτό διάβασμα
- **Συνδέσεις**
- Ανταμοιβή



ps://m.facebook.com



Φωτογραφίες χρονολογίου

How I motivate myself to study



Κατανόηση

- Όταν διαβάζετε:
 - Σταματάτε στο τέλος κάθε
 - παραγράφου
 - σελίδας
 - κεφαλαίου
 - Κλείστε το βιβλίο
 - Προσπαθήστε να θυμηθείτε τις βασικές ιδέες
 - Διηγηθείτε τις βασικές ιδέες δυνατά και με δικά σας λόγια.

Αυτό-έλεγχος

- Με ποιον τρόπο αυτά που διαβάζω συνδέονται με αυτά που ήδη γνωρίζω;
-
- Αν αυτό που διαβάζω ισχύει τι άλλο ακολουθεί;
-
- Ποιες είναι οι αποδείξεις γι αυτό;
-
- Μπορώ να σκεφτώ ένα καλό παράδειγμα;
-
- Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό αυτού που διαβάζω;

ΕΡΓΑΣΙΑ

Δραστηριότητα 9

Διαβάστε με προσοχή το παρακάτω κείμενο και έχοντας στο μυαλό σας όλες τις παραπάνω οδηγίες σχετικά με τον αποτελεσματικό τρόπο μελέτης απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Η συμπεριφορά των προπονητών και προπονητριών

Ο Chelladurai (1980) πρότεινε το Πολυδιάστατο Μοντέλο Ηγεσίας στον Αθλητισμό. Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας εξαρτάται τόσο από περιβαλλοντικούς παράγοντες όπως το είδος του αθλήματος, όσο και από διατομικούς παράγοντες όπως τα χαρακτηριστικά του ηγέτη. Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας αναφέρεται τόσο στην απόδοση της ομάδας, όσο και στην ικανοποίηση των μελών της ομάδας από τη συμμετοχή τους. Σύμφωνα με το μοντέλο, υπάρχουν τρεις αλληλοεξαρτώμενοι παράγοντες, οι οποίοι καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας. Ο πρώτος είναι η πραγματική συμπεριφορά του ηγέτη προς τα μέλη της ομάδας. Ο δεύτερος παράγοντας είναι η απαιτούμενη συμπεριφορά την οποία πρέπει να επιδείξει ο ηγέτης και ο τρίτος παράγοντας είναι οι προτιμήσεις των μελών της ομάδας σχετικά με την συμπεριφορά του ηγέτη. Οι τρεις αυτοί παράγοντες με τη σειρά τους καθορίζονται από περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά ή από διατομικά χαρακτηριστικά. Έτσι, τα χαρακτηριστικά του ηγέτη καθορίζουν σε μεγάλο βαθμό την πραγματική συμπεριφορά του, ενώ οι προτιμήσεις των αθλητών και αθλητριών καθορίζονται σε μεγάλο βαθμό από τα χαρακτηριστικά των αθλητών, όπως π.χ. ηλικία, ωριμότητα, φύλο, αγωνιστική εμπειρία κλπ. Τέλος, τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης κατάστασης, όπως το είδος του αθλήματος και οι στόχοι της ομάδας επηρεάζουν τόσο την απαιτούμενη συμπεριφορά εκ μέρους του ηγέτη όσο και τις προτιμήσεις των μελών της ομάδας. Σύμφωνα με τις προβλέψεις του μοντέλου, η ηγεσία θα είναι αποτελεσματική όταν η πραγματική συμπεριφορά του ηγέτη βρίσκεται σε συμφωνία τόσο με την απαιτούμενη όσο και με τις απαιτήσεις των μελών της ομάδας.

(Από Θεοδωράκη, Γούδα, Παππαϊώνου, 2001)