

Αξιολόγηση

Τι και πώς αξιολογείται

Βασικές παρατηρήσεις

- Αν η άποψη για το τι σημαίνει «μαθαίνω μαθηματικά» έχει αλλάξει, τότε η αξιολόγηση δεν μπορεί να παραμένει ίδια
- Αυτό που αξιολογείται φανερώνει τι είναι σημαντικό
 - Αν αξιολογούμε με γνώμονα το σωστό/λάθος, ή την ταχύτητα στην απάντηση, τότε περνάμε το μήνυμα ότι αυτό είναι σημαντικό

Δύο ει διαμέτρου αντίθετες απόψεις για την αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση αποτιμά το τι «έμαθαν» και τι δεν «έμαθαν» τα παιδιά **μετά** το μάθημα
- Η αξιολόγηση είναι κομμάτι του μαθήματος
 - Διευρύνει τα όσα μαθαίνουν τα παιδιά
 - Αποτελεί εργαλείο για τη λήψη διδακτικών αποφάσεων
 - «Διαδικασία συγκέντρωσης στοιχείων σχετικά με τη γνώση των παιδιών, την ικανότητά τους να τη χρησιμοποιούν, καθώς και την προδιάθεσή τους απέναντι στα μαθηματικά» (disposition)

Η αξιολόγηση οφείλει να ...

- ...αντιπροσωπεύει τα μαθηματικά που πρέπει να γνωρίζουν όλα τα παιδιά
- ...να ενισχύει τη μάθηση των μαθηματικών
- ...να προάγει την ισότητα
- ...να είναι μια διαφανής διαδικασία
- ...να παράγει έγκυρα συμπεράσματα σχετικά με τη διδασκαλία των μαθηματικών
- ...να είναι συναφής με τη διδασκαλία

Σκοποί της αξιολόγησης

- Παρακολούθηση της προόδου των παιδιών
- Λήψη διδακτικών αποφάσεων
- Αποτίμηση της προόδου του κάθε παιδιού
 - Όχι σύγκριση μεταξύ των παιδιών
- Αποτίμηση του (διδακτικού) προγράμματος που ακολουθήθηκε
 - Αποτίμηση και του εκπαιδευτικού

Τι αξιολογείται;

- Εννοιολογική κατανόηση και διαδικαστική ευχέρεια
 - Μαθηματικές διαδικασίες
 - Π.χ. επίλυση προβλήματος
 - Προδιάθεση των παιδιών σε σχέση με τα μαθηματικά
-

Πότε;

- Καθώς τα παιδιά ασχολούνται με μια μαθηματική δραστηριότητα – Παρατήρηση
 - Επίλυση προβλήματος
 - Προσπαθεί να καταλάβει το πρόβλημα πριν αρχίσει να το λύνει; Χρησιμοποιεί μοντέλα/αναπαραστάσεις; Τι στρατηγικές ακολουθεί; Αξιολογεί την απάντησή του; **Επιμένει;**
 - Συλλογισμός
 - Αιτιολογεί; Κάνει εικασίες;
 - Επικοινωνία
 - Μπορεί να εξηγήσει τις ιδέες του; Πώς;

Πώς;

- Ρουμπρίκες
 - Τεσσάρων σημείων
 - Το πέτυχε!
 - 4 Πλήρης 3 Επίτευξη του στόχου σε μεγάλο βαθμό
 - Έχει δρόμο ακόμα...
 - 2 Οριακή 1 Ελάχιστη Ουσιαστική επίτευξη του στόχου
 - Σύντομες σημειώσεις
 - Μια καρτέλα για κάθε παιδί
 - Ατομικές ή Ομαδικές Λίστες
-

Επισημάνσεις

- Αξιολογώντας από την άποψη των μαθηματικών
 - Επιλογή των συνιστωσών που ενδιαφέρουν
 - Π.χ. Αριθμοί και πράξεις
 - Ξέρει να «μετρά», μπορεί να απαριθμήσει, γνωρίζει και μπορεί να χρησιμοποιήσει σχέσεις μεταξύ των αριθμών.....
 - Αξιολόγηση του κάθε παιδιού σε βάθος χρόνου
 - Δεν είναι απαραίτητο να αξιολογούνται **κάθε** μέρα **όλα** τα παιδιά
 - Αξιολογώντας τη διαδικασία
 - Συμμετέχει; Συνεργάζεται; Επικοινωνεί;
-

Μια σημαντική επισήμανση

Βάζοντας τα παιδιά στο «παιχνίδι» της
αξιολόγησης

Ενημερώστε τα παιδιά για το τι αξιολογείτε

- Στο Νηπιαγωγείο δεν θα δώσετε ελέγχους με βαθμούς
- Δεν έχετε την υποχρέωση να μοιραστείτε με τους γονείς τους δείκτες επίδοσης που χρησιμοποιείτε στις ρουμπρίκες
- Αλλά είναι σημαντικό να γνωρίζουν τα παιδιά το τι αξιολογείτε, για να γνωρίζουν τι είναι σημαντικό και τι περιμένετε από αυτά
 - Π.χ. η αιτιολόγηση μιας λύσης είναι σημαντική και αξιολογείται

Αυτοαξιολόγηση

- Πόσο καλά νομίζω ότι κατάλαβα....
- Υπάρχει κάτι που με δυσκόλεψε;
- Πού χρειαζόμαστε βοήθεια;

Αλλά και...

- Τι μου άρεσε/δε μου άρεσε;
- Πώς ένιωσα καθώς ασχολιόμουν με αυτή την εργασία; 😊

Άλλες τεχνικές (δασκάλα & παιδιά)

- Ημερολόγιο (της τάξης)
 - Σήμερα μιλήσαμε για τα γεωμετρικά σχήματα
 - Τι έμαθα, βρήκα ενδιαφέρον, δύσκολο
- Ημερολόγιο (προσωπικό)
 - Μαθηματικές «σημειώσεις»
 - Μετά τη συζήτηση και ίσως αφού έχουν προηγηθεί «καταιγισμός ιδεών»