

ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Απόστολος Δαρόπουλος
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου
apdaro@uth.gr





Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού
Σχεδιασμού
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ &
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

*Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον & την
Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.)*

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

N. 4547/2018 (Φ.Ε.Κ. 102/τ. Α', 12-06-2018)

N. 4823/2021 (Φ.Ε.Κ. 136/τ. Α', 03-08-2021)



Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ⁽¹⁾

(N.4547/2018)

Οργανωτική διάρθρωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

α) Ολομέλεια

β) Οργανωτικός Συντονιστής και ο αναπληρωτής
ΤΟΥ

γ) οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου

δ) το διοικητικό προσωπικό γραμματειακής και
τεχνικής υποστήριξης

Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ⁽²⁾

(N.4547/2018)

- ✓ Είναι **επιτελική**, με την έννοια πως το ΠΕΚΕΣ συνεργάζεται με άλλες δομές ώστε να παρέχει κατευθύνσεις και υποστήριξη σεβόμενο την επιστημονική ταυτότητα των εκπαιδευτικών και την αυτονομία της σχολικής μονάδας.
- ✓ Είναι **διεπιστημονική**
- ✓ **Δεν είναι άμεσα παρεμβατική**, με την έννοια πως οι ΣΕΕ μπορούν να προτείνουν στο πλαίσιο της υπάρχουσας νομοθεσίας και όχι να δώσουν εντολές για άμεση παρέμβαση στο έργο της σχολικής μονάδας.

Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ⁽³⁾

(N.4547/2018)

- ✓ **Δεν είναι μονοπρόσωπη δομή** – το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας αποτελείται από 31 Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:
 - 4 Προσχολικής Εκπαίδευσης
 - 11 Δημοτικής Εκπαίδευσης
 - 1 Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
 - 1 Αειφορίας
 - 14 Ειδικοτήτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
 - Εκκρεμεί η επιλογή Συντονιστή/ριας Γερμανικής γλώσσας.

Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ⁽⁴⁾

(N.4547/2018)

- Προάγει την **ολιστική** προσέγγιση στην υποστήριξη της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, μεταβαίνοντας στην αντίληψη της **συστημικής θεώρησης** της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η πολυεπίπεδη εκπαιδευτική και συμβουλευτική **υποστήριξη** του εκπαιδευτικού έργου μέσω της συνεργασίας των υπαρχουσών δομών ΠΕΚΕΣ – ΚΕΔΑΣΥ – ΚΕΑ
- Η ανταπόκριση στην **ετερογένεια** των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽¹⁾

(N.4547/2018)

ΣΕΕ Προσχολικής Αγωγής: Μ.Ο. 118 νηπιαγωγεία

ΣΕΕ Δημοτικής Εκπαίδευσης: Μ.Ο. 32 δημοτικά σχολεία

ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης: Όλοι οι εκπαιδευτικοί Α/βάθμιας & Β/βάθμιας για θέματα ειδικής αγωγής & ενταξιακής εκπαίδευσης

ΣΕΕ Αειφορίας: Όλοι οι εκπαιδευτικοί Α/βάθμιας & Β/βάθμιας για θέματα αειφορίας

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽²⁾

(Ν.4547/2018)

ΣΕΕ Φυσικής Αγωγής: Όλοι οι εκπαιδευτικοί Α΄βάθμιας & Β/βάθμιας ΠΕ11

ΣΕΕ Αγγλικής: Όλοι οι εκπαιδευτικοί Α΄βάθμιας & Β/βάθμιας ΠΕ06

ΣΕΕ Πληροφορικής: Όλοι οι εκπαιδευτικοί Α΄βάθμιας & Β/βάθμιας ΠΕ86

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽³⁾

(Ν.4547/2018)

Οργανώνουν και υλοποιούν **επιμορφωτικά προγράμματα** για όλους τους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με το ΙΕΠ είτε με δικό τους σχεδιασμό, για θέματα που προέκυψαν μετά την καταγραφή των αναγκών.

Οργανώνουν την **ενημέρωση των εκπαιδευτικών** σε σύγχρονα επιστημονικά, παιδαγωγικά & διδακτικά θέματα, προγράμματα Σπουδών, τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα, για τα νέα βιβλία και στους τρόπους αξιολόγησης μαθημάτων και μαθητών.

Για τις επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις **αξιοποιούνται:**

- α) στελέχη των οικείων ΚΕΔΑΣΥ και ΚΕΠΕΑ,
- β) εκπαιδευτικοί με αυξημένα προσόντα ή/και εμπειρία σε συγκεκριμένα θέματα,
- γ) επιστήμονες ή επαγγελματίες.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽⁴⁾

(N.4547/2018)

... την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής αποτυχίας, διαρροής μαθητών, σχολικού εκφοβισμού, βοηθώντας να εφαρμοστούν **αντισταθμιστικά προγράμματα**.

... την καταπολέμηση του αποκλεισμού & την προώθηση της **ενταξιακής εκπαίδευσης**.

... την **υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών** θέτοντας στη διάθεσή τους εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται και αναρτάται στα ηλεκτρονικά αποθετήρια.

... την οργάνωση **σεμιναρίων για γονείς**.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽⁵⁾

(N.4547/2018)

Στηρίζουν, σε συνεργασία με τα ΚΕΠΕΑ, **τους συλλόγους διδασκόντων** στη διοργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων για θέματα περιβάλλοντος, πολιτισμού & υγείας.

Παρακολουθούν και στηρίζουν την ίδρυση και λειτουργία εργαστηρίων, σχολικών βιβλιοθηκών και συντονίζουν την αξιοποίηση του εργαστηριακού εξοπλισμού σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης από όλα τα σχολεία.

Ενθαρρύνουν την ανάπτυξη καινοτομιών, τη βελτιστοποίηση της διδακτικής πράξης, τη διδακτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΣΕΕ) ⁽⁶⁾

(Ν.4547/2018)

Υποστηρίζουν την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών.

Επισκέπτονται σχολικές μονάδες και **συμμετέχουν σε Συλλόγους Διδασκόντων**, όπως προβλέπεται από τον Νόμο.

Στο έργο τους περιλαμβάνεται και **συμμετοχή στον στρατηγικό σχεδιασμό** του ετήσιου προγραμματισμού, της ανατροφοδότησης και της αποτίμησής του.

Όργανα διοίκησης

- Ο Προϊστάμενος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι υπεύθυνος για τη διοικητική λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Η Ολομέλεια του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι υπεύθυνη για την επιστημονική και παιδαγωγική λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Η παρακολούθηση της λειτουργίας του ανατίθεται σε ειδική επιτροπή της Π.Δ.Ε.

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ⁽²⁾

(N.4823/2021)

- Σκοπός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου.

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ⁽³⁾ (N.4823/2021)

- α) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών ή εμποδίων στη μάθηση των μαθητών
- β) Η κατ' αποκλειστικότητα σύνταξη εξατομικευμένων αξιολογικών εκθέσεων για τους μαθητές της περιοχής αρμοδιότητάς τους
- γ) Η διατύπωση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Έκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.)
- δ) προώθηση των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής
- ε) Η κατ' αποκλειστικότητα λήψη της απόφασης για αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών, για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με προφορικές ή άλλης μορφής...

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ⁽⁴⁾

(Ν.4823/2021)

- Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.)
Κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να περιλαμβάνει έως πέντε (5) σχολικές μονάδες.
- Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.). Η Ε.Δ.Υ. λειτουργεί στη σχολική μονάδα, έχει ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών, συμβουλευτικής και υποστήριξης.

(Διευθυντής ή Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας, ως Πρόεδρο, έναν εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. ή παράλληλης στήριξης, έναν/μία ψυχολόγο και έναν/μία κοινωνικό/ή λειτουργό).

Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον & την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.)

Τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον & την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) είναι η μετεξέλιξη των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ/ΚΕΑ).

α) την εκπόνηση και την υλοποίηση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη.

β) εκπονούν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων.

δ) προωθούν τη διεπιστημονική, συστημική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

ε) παράγουν εκπαιδευτικό υλικό και το διαθέτουν στις σχολικές μονάδες και την τοπική κοινότητα, σε έντυπη ή και ψηφιακή μορφή...

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ / ΜΕΝΤΟΡΑΣ
ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ (N. 4823/2021)



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ ⁽¹⁾

Προϋποθέσεις και λειτουργία ομίλων

- Διευθυντές/ντριες ή οι Προϊστάμενοι/ες των δημοτικών σχολείων με δική τους πρωτοβουλία ή μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή εκπαιδευτικού ή εκπαιδευτικών ... δύνανται να αποφασίζουν τη συγκρότηση και λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων, μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολόγιου προγράμματος διδασκαλίας, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης του Σχολικού Συμβουλίου και της οικείας δημοτικής αρχής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ (2)

ενδεικτικά αναφέρονται: δημιουργική απασχόληση, ελεύθερη έκφραση και ψυχαγωγία με αντικείμενα σχετιζόμενα, μεταξύ άλλων, με τον αθλητισμό, τα ομαδικά αθλήματα, τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χοροκινητική έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, την εκπαιδευτική ρομποτική, τα πνευματικά παιχνίδια και παζλ, τα παραδοσιακά παιχνίδια, τις επιστημονικές κατασκευές - πειράματα, τα μαθηματικά παιχνίδια, τη ρητορική τέχνη και δημιουργική γραφή, το ασφαλές και δημιουργικό διαδίκτυο, τη διαπολιτισμική παιδεία...

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ ⁽³⁾

Αριθμός μαθητών, ωράριο λειτουργίας, παρακολούθηση και συμμετοχή.

- Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών για τη λειτουργία ενός ομίλου ορίζεται στους **έξι (6)** και ο μέγιστος στους **δώδεκα (12)** (συνεχίζει να λειτουργεί εφόσον έχει τουλάχιστον πέντε (5) ενεργούς μαθητές, ή και πάνω από 12 ύστερα από τεκμηριωμένη εισήγηση....).
- Οι όμιλοι λειτουργούν μία ή δύο φορές την εβδομάδα. Το ελάχιστο εβδομαδιαίο ωράριο λειτουργίας είναι οι δύο (2) διδακτικές ώρες και το μέγιστο οι τέσσερις (4). Επαρκής θεωρείται η λειτουργία ενός ομίλου αν πραγματοποιούνται κατ' ελάχιστο τριάντα έξι (36) ώρες ετησίως, για τους ομίλους με δίωρη εβδομαδιαία λειτουργία, και εβδομήντα δύο (72), για τους ομίλους με τετράωρη εβδομαδιαία λειτουργία.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ/ΜΕΝΤΟΡΑΣ (1)

Ορισμός Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα

- Εισάγεται ο θεσμός του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα. Ο ρόλος του είναι να εμπνεύσει, να προσανατολίσει και να υποστηρίξει κάθε νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη σχολική μονάδα μόνιμο ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιο εκπαιδευτικό, με προϋπηρεσία έως πέντε (5) έτη
- Έχει... άμεση συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης τόσο κατά τον προγραμματισμό όσο και κατά την εφαρμογή των δράσεων υποστήριξης που υλοποιεί.

Καθήκοντα και αρμοδιότητες

- Συμβάλλει στη σταδιακή ενσωμάτωση του νέου συναδέλφου του στο σχολικό πλαίσιο...
- Τον πληροφορεί και τον καθοδηγεί ως προς το διδακτικό έργο του και ειδικότερα στη διαχείριση της διδακτικής ύλης....
- Προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.
- Οργανώνει σε συνεργασία τόσο με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, όσο και με τον εκπαιδευτικό την πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες θα λαμβάνουν χώρα από τον: α) μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και γ) από κοινού.
- Καθοδηγεί τον νέο συνάδελφό του για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές.

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ (1)

Ορισμός Ενδοσχολικού Συντονιστή

- Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές (Συντονιστές Τάξεων ή Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων) είναι όργανα συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας...οι οποίοι συντονίζουν και υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.
- Διοικητικά τελούν υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας και παιδαγωγικά βρίσκονται σε άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ (2)

Καθήκοντα και αρμοδιότητες

- Υποστηρίζουν και συντονίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς ανά ομάδες τάξεων ή ανά ομάδες ειδικοτήτων σε συνεργασία με τους/τις τελευταίους/ες και με τους/τις αντίστοιχους/ες κάθε φορά Συμβούλους Εκπαίδευσης.
- Παρακολουθούν και εποπτεύουν τόσο τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και τον προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων, σε συνεργασία με τον/την διδάσκοντα/ουσα...
- Σχεδιάζουν και οργανώνουν διδασκαλίες και δράσεις με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε συνεργασία τόσο με τον/την εκάστοτε Σύμβουλο Εκπαίδευσης της ειδικότητας όσο και με τον/την Παιδαγωγικό/ή Σύμβουλο-Μέντορα.
- Εισηγούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία διδασκαλίας και προβαίνουν στην εφαρμογή και αξιολόγησή τους, σε συνεργασία τόσο με τον/την Παιδαγωγικό/ή Σύμβουλο-Μέντορα όσο και με τον/την αντίστοιχο/η Σύμβουλο Εκπαίδευσης, αν τούτο κρίνεται εκπαιδευτικά αναγκαίο.

**ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

**Υπουργείο Παιδείας και
Θρησκευμάτων
Γενική Διεύθυνση Σπουδών ΠΕ & ΔΕ**

**Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής**

Συμβούλιο Επιλογής

Π.Δ.Ε.

ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Κ.Ε.ΠΕ.Α.

ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ

**ΟΜΑΔΑ
ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ



Απόστολος Δαρόπουλος

Δρ Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Μ.Εδ.
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 70

apdaro@uth.gr