

# **ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΕ ΦΥΣΙΚΟΥΣ-Δ' ΤΑΞΗ**

# αριθμοί και πράξεις

τάξη	Γενικοί στόχοι (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες)
Δ	<p>Να μπορούν να απαγγέλλουν, να διαβάζουν, να γράφουν και να διατάσσουν αριθμούς μέχρι το 1.000.000.</p> <p><b>Να εκτελούν τις πράξεις της πρόσθεσης, της αφαίρεσης, του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης φυσικών αριθμών που δεν ξεπερνούν το 1000.</b></p> <p>Να εξασκηθούν στις πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς και δεκαδικά κλάσματα.</p>

# Αριθμοί και πράξεις (Δ΄ τάξη)

Στόχοι	Θεματικές Ενότητες (διατιθέμενος χρόνος)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Να μπορούν να εφαρμόζουν τις ιδιότητες των πράξεων της πρόσθεσης, της αφαίρεσης και του πολλαπλασιασμού. Να κάνουν υπολογισμούς χρησιμοποιώντας κατάλληλες ιδιότητες για την απλούστερη εκτέλεση των πράξεων.</li><li>• Να γνωρίζουν την προπαίδεια, να μπορούν να εκτελούν «απλούς» πολλαπλασιασμούς «με το μυαλό» και να αναπτύσσουν στρατηγικές νοερού υπολογισμού γινομένων με τη βοήθεια των ιδιοτήτων του πολλαπλασιασμού.</li><li>• Να μπορούν να υπολογίζουν τα διπλάσια, τα τριπλάσια και τα τετραπλάσια αριθμών και να χρησιμοποιούν τους πίνακες πολλαπλασιασμού</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υπολογισμοί (πρόσθεση, αφαίρεση και πολλαπλασιασμός φυσικών)</li><li>• Ιδιότητες πράξεων</li></ul> <p>(25 ώρες)</p>

# Αριθμοί και πράξεις (Δ΄ τάξη)

Στόχοι	Θεματικές Ενότητες (διατιθέμενος χρόνος)
<p>Να μπορούν να αναλύουν φυσικούς αριθμούς σε διαφορετικά γινόμενα πολλών παραγόντων, καθώς και να αναλύουν και να ανασυνθέτουν ένα γινόμενο, εφόσον είναι δυνατό, για να το υπολογίσουν ευκολότερα με τη βοήθεια των ιδιοτήτων του πολλαπλασιασμού.</p> <p>Να μπορούν να πολλαπλασιάζουν έναν ακέραιο (εννοεί φυσικό) με 10, 100, 1.000.</p> <p>Να μπορούν να διακρίνουν ότι η πρόσθεση και η αφαίρεση είναι αντίστροφες πράξεις. Να εξοικειωθούν με τις ιδιότητες των πράξεων. Να μπορούν να κάνουν</p>	<p>ο.π.</p>

# Αριθμοί και πράξεις (Δ' τάξη)

Στόχοι	Θεματικές Ενότητες (διατιθέμενος χρόνος)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Να σταθεροποιούν και να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις προφορικές ή γραπτές οριζόντιες διαιρέσεις (αντιστροφή της προπαίδειας).</li><li>• Να γνωρίζουν τα πολλαπλάσια του 2, του 5 και του 10.</li><li>• Να γνωρίζουν τον αλγόριθμο της <b>ευκλείδειας διαίρεσης</b> δύο φυσικών με μονοψήφιο και διψήφιο διαιρέτη, τον τύπο <math>\Delta = \delta \cdot \pi + \upsilon</math>, <math>0 \leq \upsilon &lt; \delta</math> και με τη βοήθεια του τύπου αυτού να κάνουν τη δοκιμή της διαίρεσης.</li><li>• Να μπορούν να διακρίνουν καταστάσεις διαίρεσης μερισμού και διαίρεσης μέτρησης.</li><li>• Να γνωρίζουν ότι ο πολλαπλασιασμός και η διαίρεση είναι αντίστροφες πράξεις.</li><li>• Να μπορούν να ελέγχουν το αποτέλεσμα της διαίρεσης με δοκιμή.</li><li>• Να μπορούν να χρησιμοποιούν τη μέθοδο της αναγωγής στην ακέραιη μονάδα.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υπολογισμοί (εισαγωγή του αλγορίθμου της Ευκλείδειας διαίρεσης)</li></ul> <p>(15 ώρες)</p>

## Ν.Π.Σ.-Αριθμοί και πράξεις (Δ΄ τάξη) (44 ώρες)

- Αναγνωρίζουν και αναπαριστούν με διαφορετικούς τρόπους καταστάσεις πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού και (τέλειας και ατελούς) διαίρεσης.
- Διερευνούν κι εφαρμόζουν στρατηγικές νοερών υπολογισμών προσθέσεων κι αφαιρέσεων τετραψήφιων αριθμών.
- Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν αλγόριθμους της πρόσθεσης, της αφαίρεσης και του πολλαπλασιασμού με τετραψήφιους αριθμούς, καθώς και της διαίρεσης με μονοψήφιο και διψήφιο διαιρέτη, χρησιμοποιώντας ποικιλία στρατηγικών, μέσων και αναπαραστάσεων.
- Χρησιμοποιούν σε πράξεις και προβλήματα το ένα ως το ουδέτερο στοιχείο του πολλαπλασιασμού, το μηδέν ως το απορροφητικό στοιχείο του πολλαπλασιασμού, την αντιμεταθετική ιδιότητα του πολλαπλασιασμού, την προσεταιριστική ιδιότητα της πρόσθεσης και του πολλαπλασιασμού, την επιμεριστική ιδιότητα του πολλαπλασιασμού ως προς την πρόσθεση.
- Αναπτύσσουν στρατηγικές στην επίλυση και κατασκευή προβλημάτων και χρησιμοποιούν μοντέλα και αναπαραστάσεις για να τις τεκμηριώσουν και να τις κοινοποιήσουν σε άλλους.
- Αναγνωρίζουν τον αλγόριθμο της Ευκλείδειας διαίρεσης δύο φυσικών αριθμών με μονοψήφιο και διψήφιο διαιρέτη και με τη βοήθειά του κάνουν τη δοκιμή της διαίρεσης.
- Αναλύουν ένα φυσικό αριθμό σε γινόμενα.
- Ανακαλύπτουν, διατυπώνουν και εφαρμόζουν τα κριτήρια διαιρετότητας των αριθμών 2, 3, 5 και 9.

## Ν.Π.Σ.-Αριθμοί και πράξεις (Δ' τάξη) (3 ώρες)

Αντιλαμβάνονται διαισθητικά τους ακέραιους αριθμούς μέσα από καθημερινές καταστάσεις (αισθητοποίηση).

Διερευνούν διαισθητικά απλές προσθέσεις με θετικούς και αρνητικούς ακεραίους αριθμούς.

Ουσιαστικά...

Οι μαθητές σχεδόν καθημερινά αλληλοεπιδρούν με αρνητικούς αριθμούς, βιώνουν καταστάσεις, οι οποίες στηρίζονται σε αρνητικούς αριθμούς. Στην πραγματικότητα, κάθε έννοια που προσδιορίζεται ποσοτικά και έχει μια κατεύθυνση διακρίνεται από μια θετική και μια αρνητική τιμή. Οι αρνητικές τιμές γενικά εισάγονται κυρίως με τους ακεραίους και λιγότερο με τους δεκαδικούς αριθμούς και τα κλάσματα. Είναι χρήσιμο να δοθούν ως παραδείγματα πραγματικά μοντέλα, τα οποία θα συζητηθούν στην τάξη ώστε οι μαθητές να μην περάσουν απευθείας στον υπολογισμό με αριθμούς που έχουν πρόσημα.

# 8

## Προσθέτω και αφαιρώ

### Εκδρομή στα Καλάβρυτα

☉ Αν γνωρίζουμε ότι  $178 + 136 = 314$ , πώς θα βρούμε το αποτέλεσμα  $314 - 136$ ;

- Τα παιδιά πέρασαν το Σαββατοκύριακο στο χιονοδρομικό κέντρο Καλαβρύτων όπου έκαναν διάφορες δραστηριότητες. Γευμάτισαν στο εστιατόριο επιλέγοντας από τον κατάλογο:

<b>ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ</b>		
		<b>Θερμίδες</b>
<b>Πρωινό</b>	γάλα και κρουασάν	<b>470</b>
	ή δημητριακά με γάλα	<b>380</b>
<b>Μεσημεριανό</b>	χοιρινή μπριζόλα με χόρτα	<b>270</b>
	ή καρμπονάρα	<b>720</b>
	ή φακές με λαχανοσαλάτα	<b>562</b>
<b>Βραδινό</b>	γισούρτι με μπανάνα	<b>265</b>
	ή κλαμπι σάντουιτς με πατάτες	<b>840</b>
<b>Ενδιάμεσα</b>	1 μπολ φρουτοσαλάτα	<b>100</b>
<b>Γεύματα</b>	ή 100 γραμμ. παστέλι	<b>600</b>

<b>Κατανάλωση θερμίδων σε μία ώρα</b>	
	<b>Θερμίδες</b>
Περπάτημα	<b>282</b>
Ποδήλατο	<b>270</b>
Σκι στο χιόνι	<b>640</b>
Ποδόσφαιρο	<b>720</b>
Αναρρίχηση	<b>560</b>





Δες πόσα ξέρεις αν γνωρίζεις, π.χ., ότι:  $7 + 5 = 12$

- $70 + 50 = 120$
- $700 + 500 = 1.200$
- $12 - 5 = 7$
- $120 - 50 = 70$
- $1.200 - 500 = 700$
- $12 - 7 = 5$
- $120 - 70 = 50$
- $1.200 - 700 = 500$

# 9

## Πολλαπλασιάζω με διάφορους τρόπους

### Περίπατος στο άλσος

🌀 Πώς υπολογίζουμε σύντομα τη συνολική αξία πολλών προϊόντων ίδιας τιμής

α) Οι μαθητές της Δ' τάξης σε μια εκδρομή τους κάθισαν σ' ένα αναψυκτήριο. Ο σερβιτόρος πήρε παραγγελία απ' όλους.

• Υπολογίζω πόσα χρήματα πλήρωσαν συνολικά:

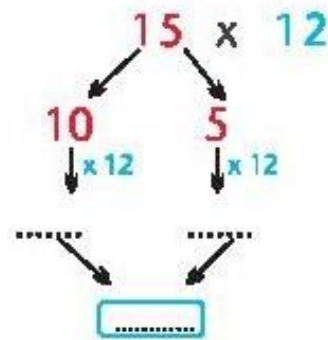
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ	
Είδος χυμού	αξία σε €
ακτινίδιο	5
πορτοκάλι	2 € 20 λ.
ανανάς	6
μπανάνα	4
μήλο	3
ανάμεικτος	7
λεμονάδα	1 € 40 λ.

ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ			
Είδος χυμού	Ποσότητα	Τιμή Μονάδας	Αξία
μπανάνα	12		$12 \times 4 = 48 \text{ €}$
μήλο	25		
ακτινίδιο	5		
πορτοκάλι	4		$4 \times 2 \text{ €} = 8 \text{ €}$ $4 \times 20 \text{ λ.} = 80 \text{ λ.}$
ανάμεικτος	7		
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			

## Εργασίες

- 1) 15 παιδιά της Δ' Τάξης παράγγειλαν πλήρες πρωινό. Πόσα χρήματα πλήρωσαν συνολικά;

- Υπολογίζω:



- Η Ηρώ χρησιμοποιεί μια άλλη μέθοδο για να υπολογίσει το ίδιο γινόμενο:



	10 + 2	
10 + 5	100 (10x10)	20 (.....)
	50 (.....)	10 (.....)

- Τι άλλο πρέπει να κάνει η Ηρώ για να βρει το αποτέλεσμα;

.....

.....

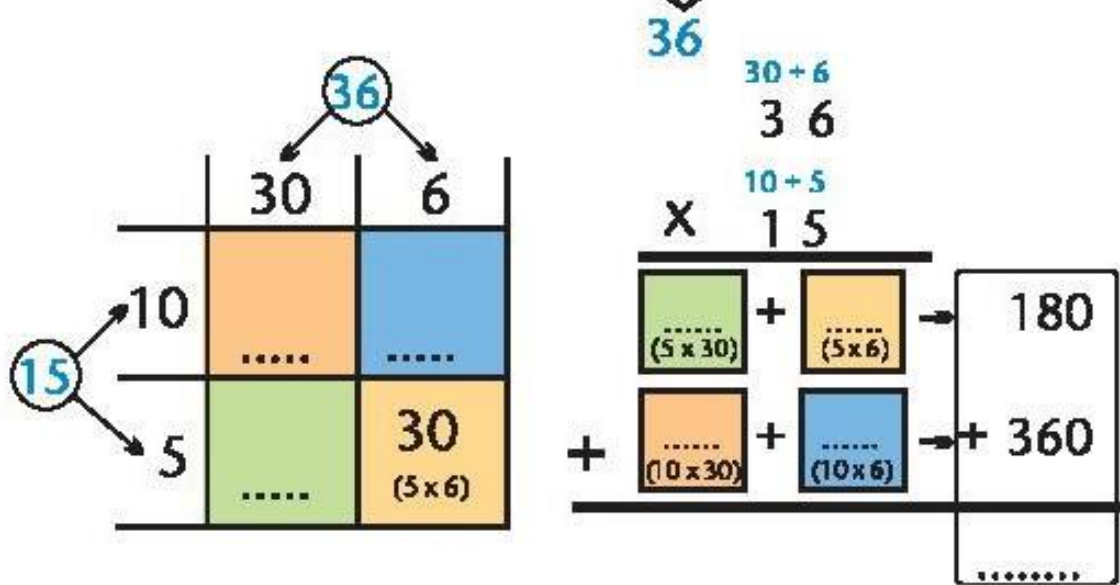


## Συμπέρασμα

Ένας αριθμός είναι **πολλαπλάσιο**, π.χ., του **5** όταν μπορεί να γραφτεί με τη μορφή:

$$5 \cdot \square \text{ ή } \square \cdot 5.$$

- Υπολογίζω το γινόμενο  $(12 \times 3) \times 15$ . Τι παρατηρώ; Εξηγώ προφορικά.



$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 15 \\ \hline ..... \\ \hline ..... \\ \hline ..... \end{array}$$



Μπορείς να κάνεις μια πρόχειρη εκτίμηση του γινομένου δύο αριθμών, αντικαθιστώντας τον ένα ή και τους δυο αριθμούς με την πλησιέστερη δεκάδα ή εκατοντάδα.


●  $38 \times 22 \rightarrow 40 \times 20 = 800$  ●  $278 \times 5 \rightarrow 300 \times 5 = 1.500$  ●  $154 \times 42 \rightarrow 150 \times 40 = 6.000$

# 11

## Πολλαπλασιάζω και διαιρώ

### Οι μαρκαδόροι του Πέτρου

🌀 Με ποιους τρόπους μπορούμε να υπολογίσουμε πόσες 15άδες χωρούν στο 60;

- 1)  Ο Πέτρος αγόρασε κουτιά με μαρκαδόρους για να συμπληρώσει τα χρώματά του. Με τα στοιχεία του πίνακα μπορεί να διατυπώσει ένα πρόβλημα για το στοιχείο που λείπει κάθε φορά.



Πόσα κουτιά	Πόσοι μαρκαδόροι σε κάθε κουτί	Πόσοι μαρκαδόροι συνολικά
3	4	;
3	;	12
;	4	12



Δες πόσα ξέρεις αν γνωρίζεις, π.χ., ότι  $3 \times 12 = 36$ !

•  $3 \times 120 = 360$

•  $30 \times 12 = 360$

•  $30 \times 120 = 3.600$

• .....

•  $36 : 3 = 12$

•  $360 : 3 = 120$

•  $3.600 : 30 = 120$

• .....

•  $36 : 12 = 3$

•  $360 : 12 = 30$

•  $3.600 : 120 = 30$

• .....



## Συμπέρασμα

- Ο πολλαπλασιασμός και η διαίρεση είναι πράξεις **αντίστροφες**. Π.χ.  $36 : 3 = 12 \rightarrow 3 \times 12 = 36$
- Για να διαιρέσουμε εύκολα, π.χ., το 72 με το 3, μπορούμε να το **αναλύσουμε** σε αριθμούς που διαιρούνται ακριβώς με το 3. Π.χ.  $72 = 30 + 30 + 12$  ή  $72 = 60 + 12$ .


# 12

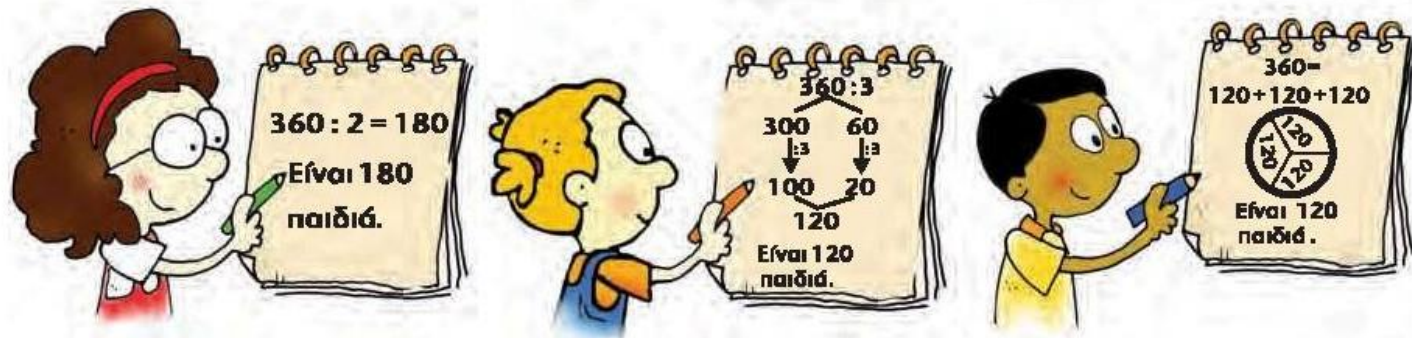
## Διαιρώ με διάφορους τρόπους

### Σχολικές δραστηριότητες

- 🌀 Πώς ονομάζεται η κάθετη πράξη της διαίρεσης; Από ποιον πήρε το όνομά της;

Το σχολείο των παιδιών έχει συνολικά 360 μαθητές.

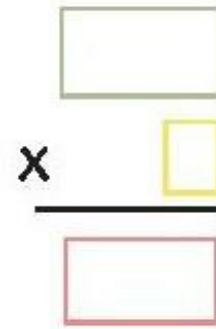
- Στο σχολείο λειτουργεί ένα πρόγραμμα θεατρικής και ένα μουσικής αγωγής. Το ένα τρίτο των παιδιών συμμετέχει και στα 2 προγράμματα. Πόσα είναι αυτά τα παιδιά;
-  Παρατηρούμε πώς σκέφτηκε το κάθε παιδί για ν' απαντήσει στο ερώτημα:



- Υπολογίζω με κάθετη πράξη:



- Επαληθεύω:



Τέλεια Ευκλείδεια διαίρεση με μονοψήφιο διαιρέτη.

# 13

## Τέλεια και ατελής διαίρεση

### Στην παιχνιδούπολη

🌀 Τι σημαίνει ότι το 7 διαιρεί ακριβώς το 490;

- Ο πατέρας της Στέλλας, ο κύριος Μιχάλης, τακτοποιεί τα παιχνίδια στο κατάστημά του.
- Ο κ. Μιχάλης έχει λιγότερα από 70 ξύλινα ζωάκια. Αν τα συσκευάσει σε δωδεκάδες, του περισσεύει 1. Αν τα συσκευάσει σε δεκαπεντάδες, του περισσεύουν 4. Πόσα ξύλινα ζωάκια έχει;



Σκέφτομαι με **πολλαπλάσια του 12**. Τα ζωάκια μπορεί να είναι **13** ή **25** ή **37** ή **49** ή **61**.

Με **πολλαπλάσια του 12**.

$12+1$   $24+1$   $36+1$   $48+1$   $60+1$   
13 25 37 49 61

-  Σκεφτόμαστε ανάλογα, με **πολλαπλάσια του 15**.

$15+4$   
19 .....

Τα ζωάκια μπορεί να είναι: ..... ή ..... ή ..... ή .....

Τελικά τα ξύλινα ζωάκια του κ. Μιχάλη είναι: .....

## Εργασίες

1)



Ο κ. Μιχάλης βρήκε στην αποθήκη 36 βιβλιάρια με ιστορίες για ζώα. Αποφάσισε να τα συσκευάσει σε πακέτα των 8 και να τα πουλήσει.

α) Εκτιμούμε αν θα μπορέσει να συσκευάσει όλα τα βιβλία μ' αυτό τον τρόπο.



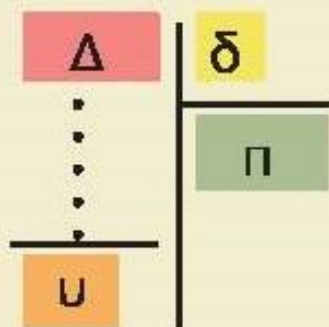
$$36 = 32 + 4$$

β) Πώς αλλιώς θα μπορούσε να συσκευάσει τα 36 βιβλιάρια σε πακέτα, ώστε να μην του περισσεύει κανένα βιβλιάρκι;

## Συμπέρασμα

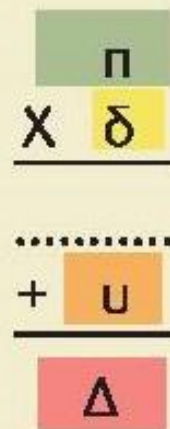
- Ένας αριθμός, π.χ., το 7, διαιρεί ακριβώς μόνο τα πολλαπλάσιά του, δηλαδή αριθμούς όπως: 14 (2 x 7), 70 (10 x 7), 105 (15 x 7), .....

- Διαιρώ



$υ = 0$  Τέλεια διαίρεση  
 $0 < υ < δ$  Ατελής διαίρεση  
Π.χ. αν ο διαιρέτης είναι 3,  
το υπόλοιπο μπορεί να είναι  
0 ή 1 ή 2.

- Επαληθεύω



$$\Delta = \delta \cdot \pi + \upsilon$$

## Στο ζαχαροπλαστείο «Ο Γλύκας»



Έχουν όλα τα προβλήματα μία λύση;

- α) Ο Νικήτας, στα γενέθλιά του, κέρασε τους φίλους του στο ζαχαροπλαστείο «Ο Γλύκας». Κάθε παιδί διάλεξε ένα παγωτό κυπελλάκι 🍦 (3 €) ή μία γρανίτα 🍌 (2 €). Αν ο Νικήτας διάλεξε το κυπελλάκι και ξόδεψε συνολικά 20 €, πόσα μπορεί να ήταν όλα τα παιδιά;

2) Με ποιον τρόπο είναι πιο εύκολο να υπολογίσουμε το γινόμενο  $4 \times 32 \times 25$ ;

Επιλέγω με ✓:

$$4 \times 32 \times 25 \quad \square$$

$$4 \times 25 \times 32 \quad \square$$

Υπολογίζω:



5) Ο Πέτρος έχει λιγότερους από 80 βόλους. Αν τους βάλει σε σακουλάκια των 15, του περισσεύουν 5. Αν τους βάλει σε σακουλάκια των 10, του περισσεύουν πάλι 5. Πόσους βόλους έχει;

Υπολογίζω με πολλαπλάσια του 15. Οι βόλοι μπορεί να είναι **20** ή **35** ή ..... ή .....

**15 + 5**  
**20** .....

Υπολογίζω με πολλαπλάσια του 10. Οι βόλοι μπορεί να είναι **15** ή .....

**10 + 5**  
**15** .....


Ο Πέτρος έχει ..... βόλους.

# 40

## Πολλαπλασιάζω και διαιρώ

### Αριθμοί-στόχοι

 Πώς μπορώ να υπολογίσω πόσες φορές χωράει ένας αριθμός σ' έναν άλλον;

-  Υπολογίζουμε με τον νου:  
Πόσες φορές χωράει ο κάθε αριθμός στον αριθμό-στόχο; Τι περισσεύει κάθε φορά; Καταγράφουμε τις σκέψεις μας.

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....

25

150

12

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....

15

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....

1.500

15.000

1.200

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....

2.500

Χωράει ..... φορές.  
 Περισσεύει .....


# 41

## Πολλαπλασιάζω με τριψήφιο πολλαπλασιαστή

### Πόσο τρώει ένας ελέφαντας;

🌀 Πώς μπορούμε να καταλάβουμε αν ένας αριθμός είναι πολλαπλάσιο ενός άλλου;



-  Η Στέλλα έκανε μια γρήγορη εκτίμηση με δύο τρόπους:

α)  $200 \times 370 = \dots\dots\dots \text{κ.}$

$205 \times 365$

β)  $200 \times 400 = \dots\dots\dots \text{κ.}$

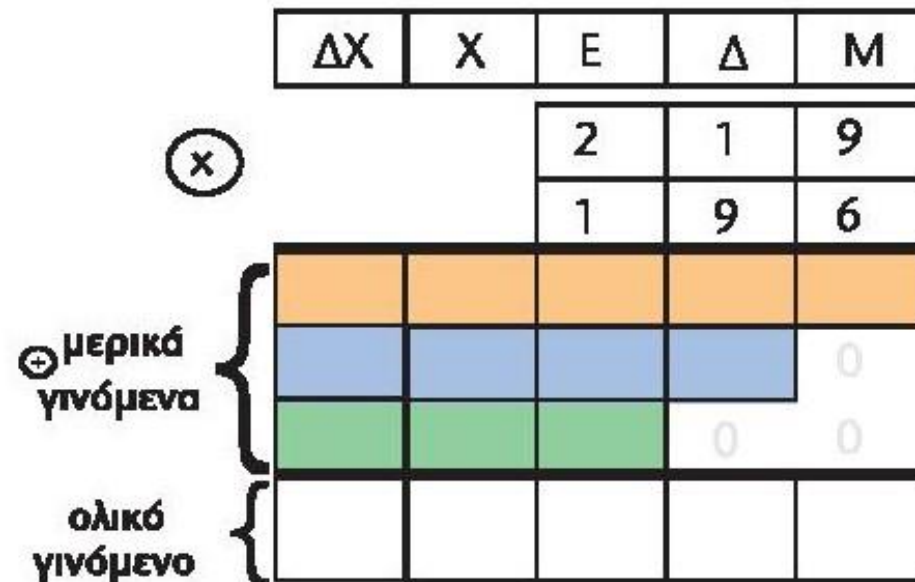
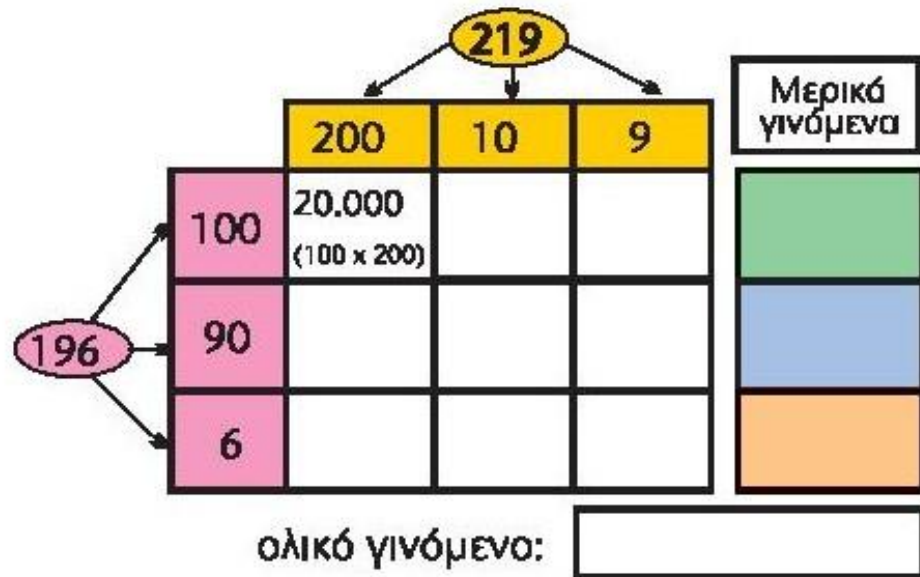
- Προβλέπουμε: Ποια από τις δύο εκτιμήσεις είναι πιο κοντά στο πραγματικό αποτέλεσμα και γιατί; .....



Δες έναν έξυπνο τρόπο για να πολλαπλασιάζεις έναν αριθμό, π.χ. το 13 με το 5, το 50 ή το 500: Πολλαπλασίασε το 13 με το 10 ή το 100 ή το 1.000 αντίστοιχα και μετά βρες με τον νου το μισό του!

## Εργασίες

1) Υπολογίζω το γινόμενο  $219 \times 196$  με τη βοήθεια του σχεδιαγράμματος και του άβακα.



# 42

## Διαιρώ με διψήφιο διαιρέτη

### Υπολογίζουμε πηλίκα με διάφορους τρόπους

🌀 Πώς μπορούμε να βρούμε το πηλίκο της διαίρεσης  $197 : 13$  ;



Υπολογίζω πόσες φορές χωράει το 13 στο 197 μετρώντας πόσες φορές μπορώ να το αφαιρέσω από το 197.

α)

1	2	...	...	...	...	...	...	...	...	
-13	-13	-13	-13	-13	-13	-13	-13	-13	-13	
197	184	.....	158	.....	.....	119	106	.....	80	.....

54	-13	.....
.....	-13	.....
28	-13	.....
15	-13	.....
.....	-13	.....

• Έκανα ..... διαδοχικές αφαιρέσεις.

Άρα το 13 χωράει ..... φορές στο 197

και περισσεύει .....

Δ  
δ

υ  
π

και περισσεύει .....

δ) Η Στέλλα, για να διαιρέσει το 197 με το 13, έκανε κάθετα την πράξη. Βάζουμε τα βήματα στη σωστή σειρά γράφοντας κατάλληλα στα  τους αριθμούς 1, 2, 3:

$$\begin{array}{r} \overset{111}{197} \\ -13 \\ \hline 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 1 \end{array}$$

βήμα

$$\begin{array}{r} \overset{111}{197} \\ -13 \\ \hline 67 \\ -65 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 15 \end{array}$$

βήμα

$$\begin{array}{r} \overset{11}{197} \\ -13 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 1 \end{array}$$

βήμα

Επαληθεύω:

$$\Delta = \pi \cdot \delta + \upsilon$$

$$\dots = \dots \cdot \dots + \dots$$

## Γλυκό κυδώνι

🎯 Τι σημαίνει «αναγωγή στη μονάδα»;

- Η μητέρα του Νικήτα αγόρασε 8 κιλά κυδώνια για να φτιάξει γλυκό κουταλιού. Πλήρωσε 16 €. Επειδή το γλυκό της αρέσει σε όλους, αποφάσισε να φτιάξει περισσότερο. Ζήτησε από τον Νικήτα να της αγοράσει 5 κιλά κυδώνια ακόμα. Ο Νικήτας υπολογίζει πόσα χρήματα θα χρειαστεί.



-  Σκέφτηκε σωστά ο Νικήτας; .....

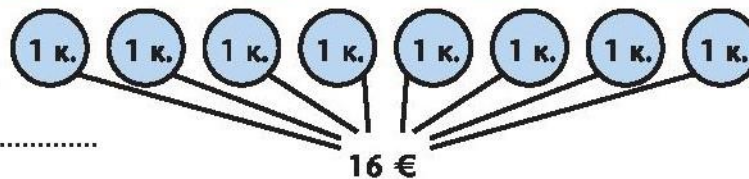
Εξηγούμε: .....

.....

.....

.....

.....





## Εργασίες

1) Παρατηρώ τι λένε τα παιδιά και συμπληρώνω ό,τι λείπει:



Για τα έξι αυτοκόλλητα έδωσα 90 λεπτά.

Εγώ θέλω να αγοράσω 24 αυτοκόλλητα. Πόσα πρέπει να πληρώσω;



Θα βρω πόσο κοστίζει το 1 αυτοκόλλητο!  
 $90 : 6 = 15$  λεπτά.  
Άρα τα 24 κοστίζουν: ..... €.



Αφού τα 6 αυτοκόλλητα κοστίζουν 90 λ., τα 12 κοστίζουν  $2 \times 90 = \dots\dots$  λεπτά και τα 24 κοστίζουν  $2 \times \dots\dots = \dots\dots$  λεπτά.



Εγώ θέλω να αγοράσω 15 αυτοκόλλητα.



- Πώς θα υπολογίσει ο Νικήτας πόσα χρήματα χρειάζεται χρησιμοποιώντας τον τρόπο του Σαλ ή της Στέλας Εξηγώ: .....

### Συμπέρασμα

Χρησιμοποιούμε τη μέθοδο της **αναγωγής στη μονάδα** όταν έχουμε μια πληροφορία για μια ποσότητα (π.χ. τα 8 κιλά κυδώνια κοστίζουν 16 €) και θέλουμε να βρούμε την **ίδια** πληροφορία για μια **άλλη** ποσότητα (π.χ. πόσο κοστίζουν τα 5 κιλά).