Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Παράδοση 1

Καλωσορίσατε!

Ένας στόχος πρέπει να σε τρομάζει λίγο και να σε συναρπάζει πολύ (Joe Vitale)

Η γνωριμία μας

- Εγώ
- Εσείς
- Το Τμήμα μας και οι σπουδές σας: http://pre.uth.gr

Τι θα ήθελα να πετύχω

- Εισαγωγή σε βασικές αρχές και έννοιες
- Σύνδεση με ερευνητική σκέψη και με πραγματική ζωή

✅ Καταλαβαίνετε

✅ Εξηγείτε

✅ Δίνετε παραδείγματα

✅ Συνδέετε τη γνώση με ανθρώπους

❌ Λεπτομέρειες

❌ Στείρα απομνημόνευση

Στόχος μου δεν είναι να γίνετε ψυχολόγοι!

Πώς θα ήθελα να το πετύχω

Δευτέρα και Τρίτη 13.15-15.00

- Διδάσκω, δίνω παραδείγματα, ζητάω παραδείγματα
- Η συμμετοχή σας είναι σημαντική:
    - Αλληλεπιδράτε με νέα γνώση
    - Βλέπω τι (δεν) καταλαβαίνετε, προσαρμόζω τον τρόπο διδασκαλίας

- Τι εμπόδια μπορεί να σας δυσκολεύουν; Μπορείτε να σκεφτείτε μία σχετική ιστορία σας;
    - Φόβος για το άγνωστο, ειδικά τις πρώτες μέρες
    - Δισταγμός μην δοθεί λάθος απάντηση ή απάντηση που μπορεί να ακουστεί χαζή ή ερώτηση που μπορεί να ακουστεί χαζή
    - Ντροπή και φόβος χλευασμού ή κοροϊδίας
    - Συστολή γιατί υπάρχουν πολλά (άγνωστα) άτομα στην αίθουσα
    - Εσωστρέφεια
    - Χαμηλή αυτοεκτίμηση

    - Φόβος για λάθος απάντηση και πιθανή αρνητική αντίδραση από διδάσκοντα ή και συμφοιτητ@
    - Αίσθηση κούρασης ή βαρεμάρας, λόγω του ίδιου του μαθήματος ή για άλλους, προσωπικούς λόγους
    - Μαθησιακά θέματα, δυσκολίες στο λόγο
    - Η συνεχής συμμετοχή ενός ατόμου μπορεί να ερμηνευτεί από κάποια άτομα ως προσπάθεια να κερδίσει την εύνοια του διδάσκοντα και κατά συνέπεια να περιθωριοιποιηθεί
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε στη διαχείριση αυτών των εμποδίων;
    - Ακούμε με ευγένεια και σεβασμό τα άλλα άτομα
    - Συμμετέχουμε, παρακινούμε
    - Ο διδάσκων να βοηθά τα ντροπαλά άτομα
    - Διάλογος, ομαδικές εργασίες, προσπάθεια και από τις δύο πλευρές για πιο ζωντανό μάθημα
    - Ο διδάσκων πλησιάζει τ@ φοιτητ@ όταν μιλάει χαμηλόφωνα
    - Διατήρηση της ησυχίας στην αίθουσα, ώστε να ακούγονται αυτά που λέγονται
    - Αλληλοβοήθεια
    - Τεκμηρίωση διαφορετικής άποψης, ή, έστω, όχι στείρα αμφισβήτηση και/ή υποτίμηση
    - Θυμόμαστε ότι καμία ερώτηση δεν είναι χαζή
    - Δεν ειρωνευόμαστε και δεν μειώνουμε με τη συμπεριφορά μας και με τα λόγια μας τους άλλους ανθρώπους
    - Δημιουργία κλίματος οικειότητας στην τάξη

- Αλληλεπίδραση με το υλικό μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων, π.χ.

> «Να γράψετε μία σύντομη ιστορία για ένα Εμπόδιο που δεν σας άφησε να συμμετέχετε σε μία συζήτηση. Πώς καταφέρατε να το ξεπεράσετε;»

Δεν υπάρχουν χαζές ερωτήσεις!

- Καλύτερα να κάνετε τις ερωτήσεις σας στο μάθημα
- Εναλλακτικά, στείλτε μου e-mail: vleioras@uth.gr
- Απλή απάντηση ➔ Θα σας απαντήσω
- Δύσκολη απάντηση ➔ Φυσικό ή ηλεκτρονικό ραντεβού
- Απάντηση που αφορά και άλλα άτομα ➔ Συζήτηση στο επόμενο μάθημα

Αν μου γράψετε e-mail

- Γράψτε στο θέμα έναν τίτλο, όχι ολόκληρο το μήνυμα
    - π.χ. «Ερώτηση σε σχέση με τη νοημοσύνη»
- Γράψτε όσο πιο ξεκάθαρα γίνεται τι είναι αυτό που με ρωτάτε

    - Μία ερώτηση τελειώνει με ένα ερωτηματικό (;)
- Υπογράψτε το μήνυμά σας με το ονοματεπώνυμό σας
- Ξαναδιαβάστε το κείμενο που γράψατε πριν το στείλετε

Ώρες συνεργασίας

- Δευτέρα και Τρίτη 12.00 με 13.00, ή άλλη μέρα και ώρα, κατόπιν συνεννόησης
- Φυσική παρουσία: Γραφείο 6, 4ος όροφος, Κτήριο Ρ. Ιμβριώτη
- Διαδικτυακά: MS Teams
    - Οδηγίες για το MS Teams: *https://it.uth.gr/kb/ms-teams-syndesi-kai-hrisi-odigies-gia-foitites*

Ηλεκτρονική παρουσία

- Georgios Vleioras: Facebook, Bluesky, ResearchGate, LinkedIn
- e-mail: vleioras@uth.gr
- Για την επικοινωνία σας μαζί μου, παρακαλώ στείλτε μου e-mail!

Ο διπλός ρόλος μου

- Δάσκαλος και βαθμολογητής
- Αυτοί οι δύο ρόλοι μερικές φορές μπορεί να συγκρούονται

Εξετάσεις

- Ύλη: Όλο το υλικό που θα έχει ανέβει στο eclass ως το τέλος του εξαμήνου και τα αντίστοιχα κεφάλαια (ή οι αντίστοιχες ενότητες) του βιβλίου
- Φύση ερωτήσεων: Θα αποφασιστεί κατόπιν συζήτησης στη διάρκεια του εξαμήνου

Ο βαθμός σας

- Άθροισμα τεσσάρων ομαδικών εργασιών (20%) και τελικής εξέτασης (80%)