

Ψηφιακά Περιβάλλοντα που υποστηρίζουν εξατομικευμένη μάθηση σε μικτό πλαίσιο

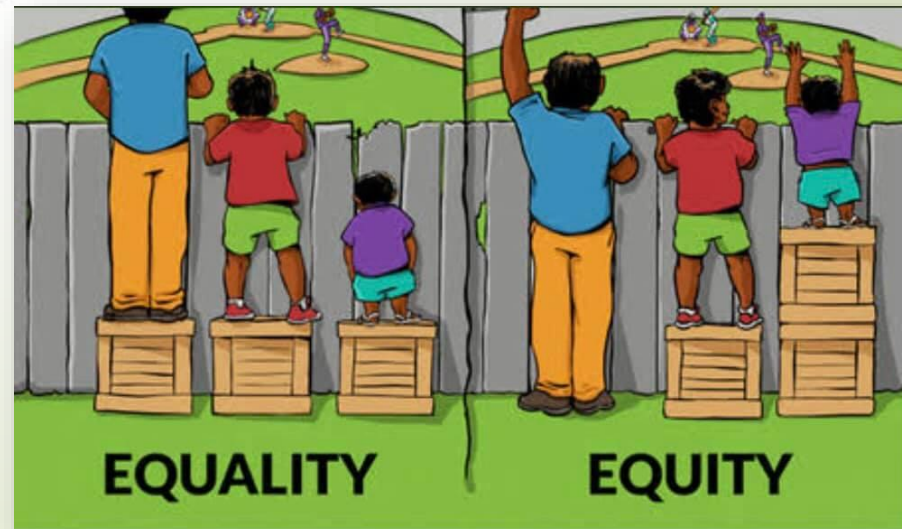
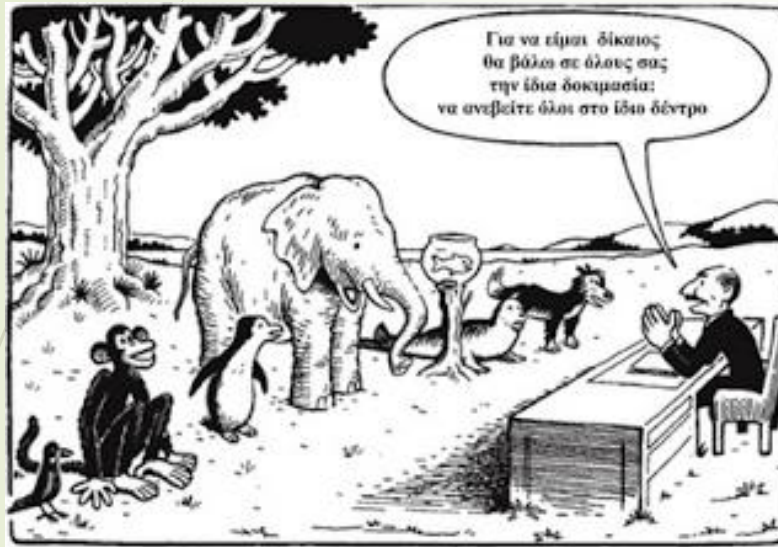
...απεικονίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών στη σχεδίαση ενός ψηφιακού περιβάλλοντος μάθησης ...

Κυπαρισσία Α. Παπανικολάου
Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα
ΑΣΠΑΙΤΕ

krapanikolaou@aspete.gr



Εξατομίκευση, γιατί?



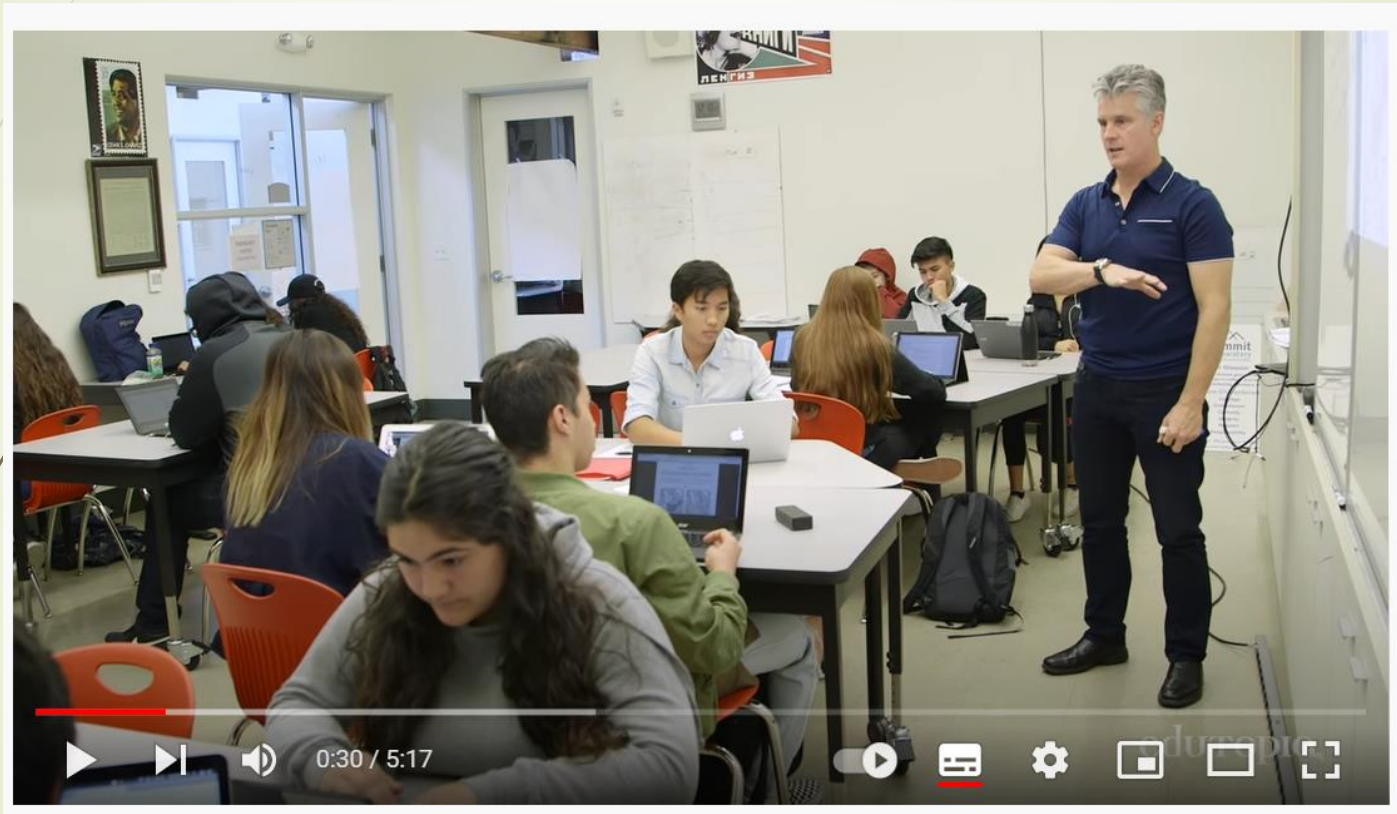


Εξατομίκευση, που?

- Εξατομίκευση σε σχολικό περιβάλλον και ο ρόλος της τεχνολογίας
- Ψηφιακά εκπαιδευτικά συστήματα που παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη

Ευέλικτες τάξεις - Flexible Classrooms

Δημιουργώντας χώρους για εξατομικευμένη μάθηση



<https://www.youtube.com/watch?v=jQkL5efkViv&t=152s>

...στον πραγματικό κόσμο...

Personalized Learning Environment

One-to-one work with teacher



A place for collaboration and group work



Designated area for whole class discussions



Individual work space



Space for Projects



REDMI NOTE 9
AL QUAD CAMERA



Ορολογία

Εξατομικευμένη - Διαφοροποιημένη - Προσωποποιημένη Μάθηση

Personalization v Differentiation v Individualization Chart (v3)

There is a difference between personalization, differentiation, and individualization.
One is learner-centered; the others are teacher-centered.

Personalization	Differentiation	Individualization
The Learner...	The Teacher...	The Teacher...
drives their learning.	provides instruction to groups of learners.	provides instruction to an individual learner.
connects learning with interests, talents, passions, and aspirations.	adjusts learning needs for groups of learners.	accommodates learning needs for the individual learner.
actively participates in the design of their learning.	designs instruction based on the learning needs of different groups of learners.	customizes instruction based on the learning needs of the individual learner.
owns and is responsible for their learning that includes their voice and choice on how and what they learn.	is responsible for a variety of instruction for different groups of learners.	is responsible for modifying instruction based on the needs of the individual learner.
identifies goals for their learning plan and benchmarks as they progress along their learning path with guidance from teacher.	identifies the same objectives for different groups of learners as they do for the whole class.	identifies the same objectives for all learners with specific objectives for individuals who receive one-on-one support.
acquires the skills to select and use the appropriate technology and resources to support and enhance their learning.	selects technology and resources to support the learning needs of different groups of learners.	selects technology and resources to support the learning needs of the individual learner.
builds a network of peers, experts, and teachers to guide and support	supports groups of learners who are reliant on them for their	understands the individual learner is dependent on them to support their



Εξατομίκευση, πως?

- Μαθητοκεντρική προσέγγιση
- Ενεργός εμπλοκή μαθητών σε κατάλληλους στόχους
- Προτεραιότητα στα ενδιαφέροντά τους ώστε η εργασία τους να αποκτήσει νόημα...
- Δυνατότητα εργασίας στο ρυθμό που τους ταιριάζει χωρίς να νιώθουν ότι 'μένουν' πίσω...
- Παροχή υποστήριξης ανάλογα με τις ανάγκες τους
- Ανοικτές διδακτικές προσεγγίσεις – μάθηση με βάση προβλήματα ή project, διερευνητική προσέγγιση
- Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση & αλληλοαξιολόγηση



Let's find out...





Αναλογιστείτε ...

Πως εσείς εξατομικεύετε τη διδασκαλία σας ώστε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες διαφορετικών μαθητών/τμημάτων με άλλες ανάγκες ή/κι χαρακτηριστικά;

Ποιες οι δυσκολίες που αντιμετωπίζετε και τι λύσεις δίνετε;

Πως εσείς εξατομικεύετε τη μάθησή σας στη διάρκεια των σπουδών σας? Ποιούς μηχανισμούς χρησιμοποιείτε εσείς για να κάνετε τις σπουδές σας χρήσιμες και σχετικές με τα ενδιαφέροντα & τις ανάγκες σας, να παραμένετε ενεργές/οί, με ενδιαφέρον και να πετύχετε τους στόχους σας;

Μοιραστείτε σκέψεις/εμπειρίες εδώ

<https://padlet.com/spap7568/1mkuy3wxw8xbx894>



Αξίζει να δείτε πραγματικά παραδείγματα εξατομικευμένης μάθησης στο σχολείο

- Δείτε τα ακόλουθα παραδείγματα

<https://www.edelements.com/blog/six-examples-of-what-personalized-learning-looks-like>

& αναλογιστείτε τι εσείς θα μπορούσατε να εντάξετε ή ήδη έχετε εντάξει στο μάθημά σας

Εξατομικευμένη μάθηση: Why, How, What?

<https://www.youtube.com/watch?v=68-MBrKMzSQ&t=35s>



YouTube GR

Αναζήτηση

THE PERSONALIZED LEARNING MODEL

Why Use Personalized Learning?

Students develop digital literacy & self-reliance

Appropriate Learning Goals

Students don't fall behind

Prioritizing interests makes work meaningful

Students are learning actively

How to Personalize Learning?

This is my personal strategy and merely a guide for instructive

1. Know the student
Interests
Strengths
Weaknesses
Hobbies
Life Goals
2. Help students establish their learning goals
3. Co-Design Curriculum w/ Project Based Learning
4. Students work at their own pace
5. Facilitate Learning
6. Assessment
Standards-based
Formative and Self-assessment

Personalized Learning: The Learner

Advocate in technology with personalized learning action like you

Teachers viewed as collaborators

Students understand how they learn best

The student is defined as a learner creating their own path

Learners are given a voice and flexibility to make changes

Takes part in the design of curriculum



Frank Avella

Personalized Learning Environment

One-to-one work with teacher

A place for collaboration and group work

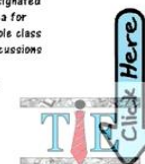
Designated area for whole class discussions

Individual work space

Space for Projects



Frank Avella



Personalized Learning: Why, How, What?

18.236

239

10

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ



Στοιχεία Εξατομικευμένης Διδασκαλίας

- **Τι διδάσκω** Προσδοκώμενα αποτελέσματα, έννοιες, διαδικασίες, ...
- **Ποιόν διδάσκω** - Χαρακτηριστικά μαθητών σημαντικά για τη μάθηση
- **Πότε** - Χρονοπρογραμματισμός
- **Πού διδάσκω** - χαρακτηριστικά χώρου-γενικού πλαισίου εκπαίδευσης (σε τάξη, σύγχρονα/ ασύγχρονα, μέσω κινητών συσκευών)
- **Πώς διδάσκω** - διδακτικές προσεγγίσεις σε συνάφεια με το περιεχόμενο - ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού (content) & διαθέσιμους πόρους (?technology) : συνδυάζοντας τι, ποιόν, που, πότε

Ας γνωρίσουμε τους μαθητές μας...

Χαρακτηριστικά σημαντικά για τη μάθηση:

- Ηλικία, πρότερη γνώση
- Ενδιαφέροντα / προτιμήσεις
- γνωσιακά χαρακτηριστικά
- πολλαπλές μορφές Νοημοσύνης (multiple intelligence)
- στοιχεία προσωπικότητας (personality π.χ. Big five)
- συναισθηματική κατάσταση (emotions)

Συμπεριφορά/Εξέλιξη στη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας
– συνήθως ακολουθούν διαφορετικές διαδρομές

Μαθησιακό/γνωσιακό στυλ Θεωρητικό υπόβαθρο



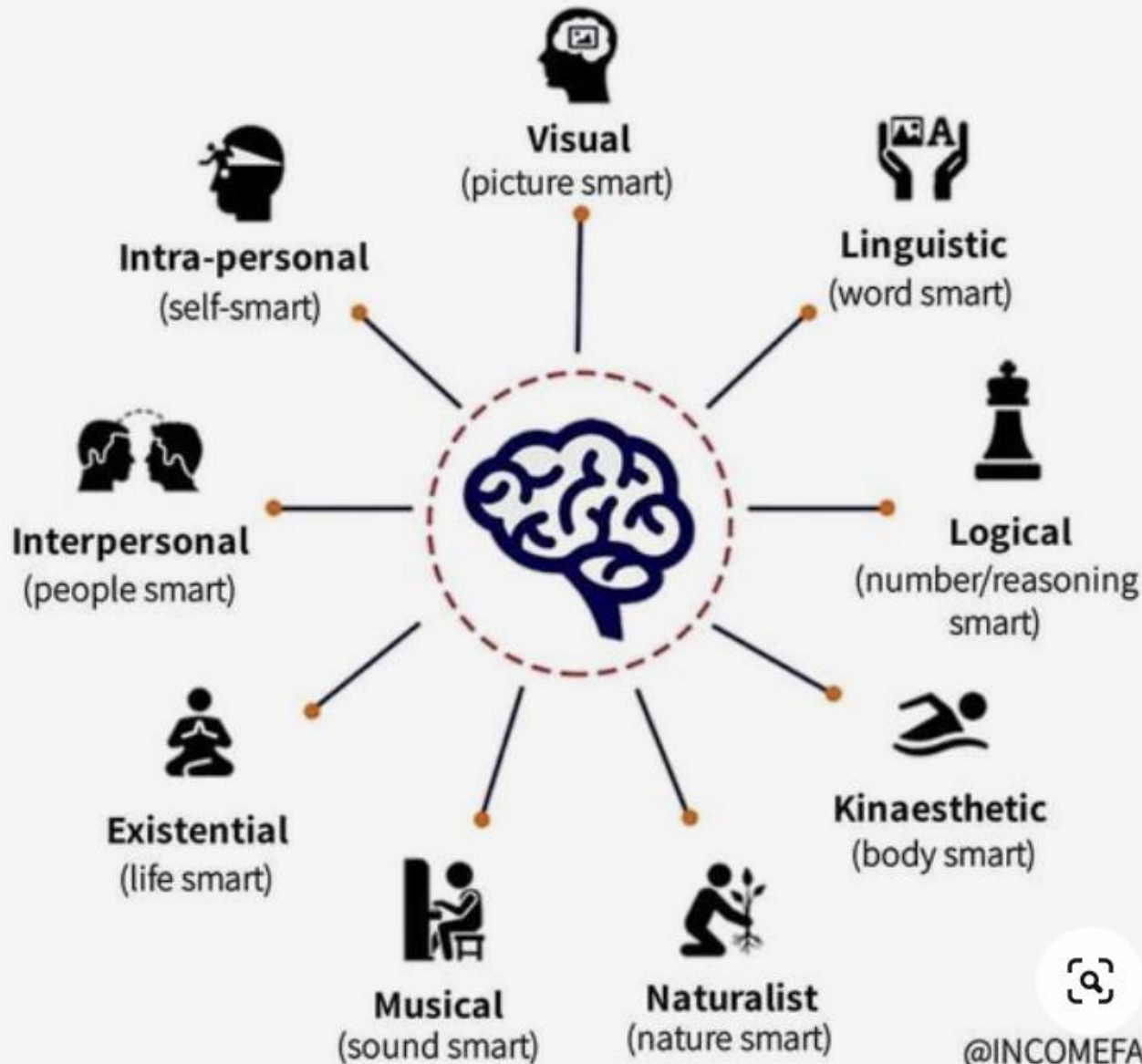
- Γνωσιακό στυλ (cognitive style): σχετίζεται με τον τρόπο και τον τύπο της δραστηριότητας (τρόπος σκέψης, αντίληψης, μνημόνευσης) του εκπαιδευόμενου και όχι με το περιεχόμενό της

π.χ. Field Dependent / Field Independent (Witkin et al., 1983),

- Μαθησιακό στυλ (learning style): Γνωσιακό στυλ + συναισθηματικό + ψυχολογικό στυλ

π.χ. Ακτιβιστής, Ανακλαστικός, Θεωρητικός, Πραγματιστής (Honey & Mumford, 1993)

9 Types of Intelligence



@INCOMEFACT

Λέον...)

ητά

[watch?](#)

tions on
Intelligences Theory

Gardner
board
201

World 2016 HD

ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ...

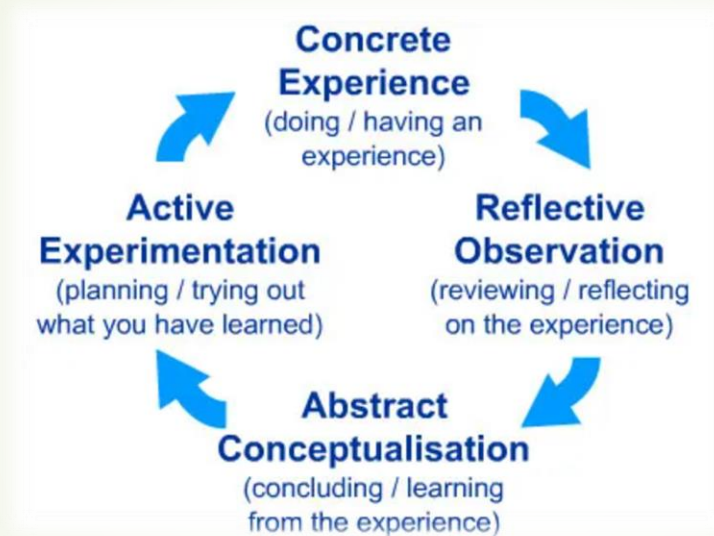
ΚΤΙΚΑ,

ΟΝ ΤΟΝ

Ω

[8.pdf](#)

Μαθησιακά στυλ & ο «κύκλος της μάθησης» του Kolb



Η πορεία της μάθησης δεν έχει δεδομένο σημείο εκκίνησης:
Κάθε στάδιο πηγάζει από το άλλο και με τη σειρά του επωάζει το επόμενο που και αυτό προωθεί και εμπεριέχει ένα άλλο. Κάθε στάδιο του κύκλου πρέπει να ληφθεί ως αίτιο και ταυτόχρονα ως αιτιατό του άλλου

Μαθησιακά στυλ by Honey & Mumford (1993)

https://www.youtube.com/watch?v=-92dlFiN_p8)



Αναστοχαστικοί

Στέκογται πίσω για να συλλογιστούν τις εμπειρίες και να τις παρατηρήσουν από πολλές διαφορετικές προοπτικές. Η λεπτομερής συλλογή και η ανάλυση των δεδομένων σχετικά με εμπειρίες και γεγονότα είναι αυτό που μετράει



Ακτιβιστές

Συμμετέχουν ολοκληρωτικά και χωρίς προκατάληψη σε νέες εμπειρίες. Τείνουν να ενεργούν πρώτα και να εξετάζουν τις συνέπειες κατόπιν.



Θεωρητικοί

Προσαρμόζουν και ενσωματώνουν τις παρατηρήσεις τους σε σύνθετες αλλά λογικά συμπαγείς θεωρίες. Εξετάζουν λεπτομερώς τα προβλήματα με έναν κάθετο, βαθμιαίο, λογικό τρόπο.



Πραγματιστές

Επιθυμούν τη δοκιμή των ιδεών, των θεωριών και των τεχνικών για να δουν εάν λειτουργούν στην πράξη.



Μελέτη και συγκριτική παρουσίαση μαθησιακών/γνωσιακών στυλ, ισχύουν;

Learning Styles and Pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review by Frank Coffield (Institute of Education, University of London), David Moseley (University of Newcastle), Elaine Hall (University of Newcastle), Kathryn Ecclestone (University of Exeter)

Επισκόπηση βιβλιογραφίας και εκτενής μελέτη 13 από τα πιο ισχυρά μοντέλα. Η αναφορά καταλήγει ότι η επιλογή εργαλείων παίζει σημαντικό ρόλο. Οι επιπλοκές για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε ηλικίες μετά τα 16 είναι σημαντικές, αφορούν και ενδιαφέρουν εκπαιδευόμενους, καθηγητές και εκπαιδευτές, διευθυντές, ερευνητές

Διαθέσιμο στην <https://www.leerbeleving.nl/wp-content/uploads/2011/09/learning-styles.pdf>

Αντίλογος

Paul A. Kirschner (2017) Stop propagating the learning styles myth, Computers & Education, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.006>



Αξίζει να δείτε ακόμη...



Η εξατομικευμένη μάθηση φέρνει τους μαθητές στο προσκήνιο - Education Talks -

<https://www.youtube.com/watch?v=-mKDjBMd7LE>

Εξατομικευμένη Μάθηση: Γιατί, Πως, Τι;
<https://www.youtube.com/watch?v=-mKDjBMd7LE>



MOOC από European Schoolnet

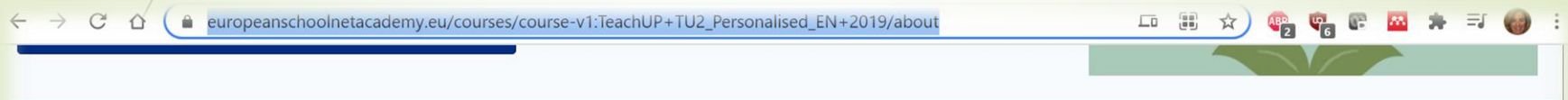
https://www.europeanschoolnetacademy.eu/courses/course-v1:TeachUP+TU2_Personalised_EN+2019/about

The screenshot shows a web browser window with the URL [europeanschoolnetacademy.eu/courses/course-v1:TeachUP+TU2_Personalised_EN+2019/about](https://www.europeanschoolnetacademy.eu/courses/course-v1:TeachUP+TU2_Personalised_EN+2019/about). The page content includes:

- Header:** Welcome to *TeachUP Course 2: Personalised Learning in Practice – are my students driving their own learning?*
- Video Player:** A video player showing a group of students in a classroom setting. The video title is "TeachUP Course 2: Personalised Learning in Practice". The video description is "IIS 'Luca Pacioli' The Interactive Classroom Working Group".
- On this page:** A list of links: About the course, Course series, Prerequisites, Modules, Certification, Course staff, Disclaimer & Copyright.
- Course Details:**
 - Κωδικός Μαθήματος: **TU2_Personalised_EN**
 - Classes Start: **15 Ιαν 2019**
 - Classes End: **8 Φεβ 2019**
 - Προσπάθεια: **3 hours (9 in total)**

MOOC από European Schoolnet

https://www.europeanschoolnetacademy.eu/courses/course-v1:TeachUP+TU2_Personalised_EN+2019/about



Welcome to *TeachUP Course 2: Personalised Learning in Practice – are my students driving their own learning?*



Κωδικός Μαθήματος **TU2_Personalised_EN**

Classes Start **15 Ιαν 2019**

Classes End **8 Φεβ 2019**

Προσπάθεια **3 hours (9 in total)**



On this page
[About the course](#)
[Course series](#)
[Prerequisites](#)
[Modules](#)
[Certification](#)
[Course staff](#)
[Disclaimer & Copyright](#)



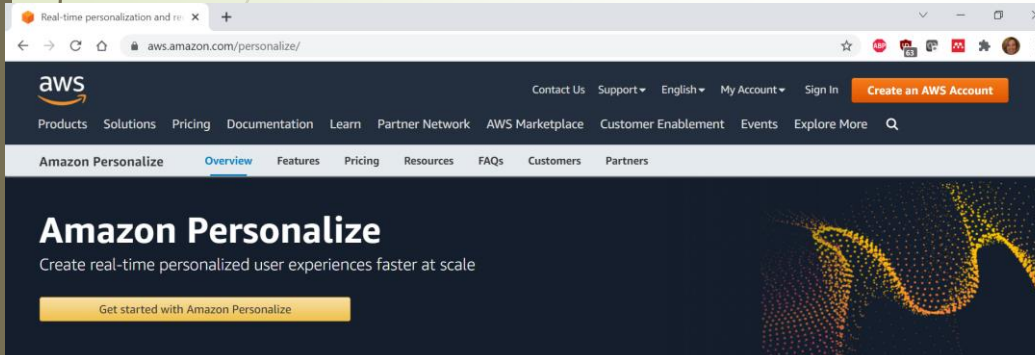
Εξατομίκευση, που?

- σε πραγματικό σχολικό περιβάλλον
- **σε ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον**

Εξατομίκευση στον ψηφιακό κόσμο σήμερα

Personalization is **the act of tailoring an experience or communication based on information a company has learned about an individual.**

Just like you may tailor a gift for a good friend, companies can tailor experiences or communications based on information they learn about their prospects and customers.



Amazon Personalize enables developers to build applications with the same machine learning (ML) technology used by Amazon.com for real-time personalized recommendations – no ML expertise required.

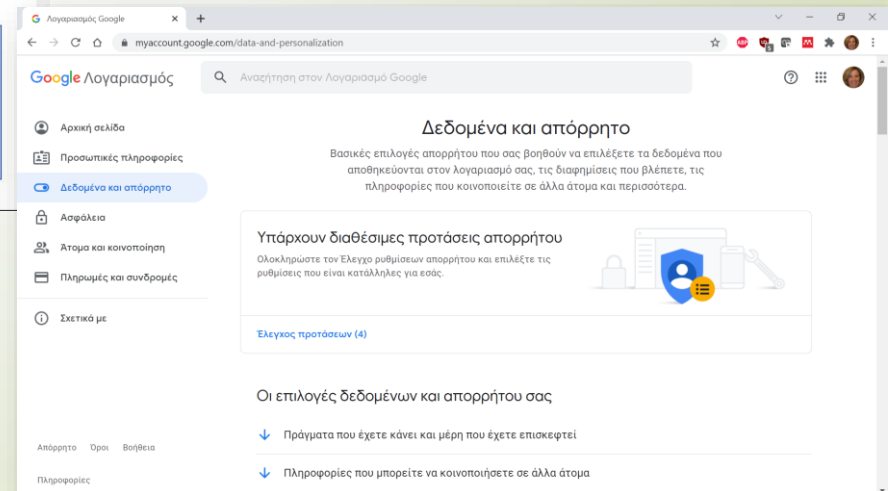
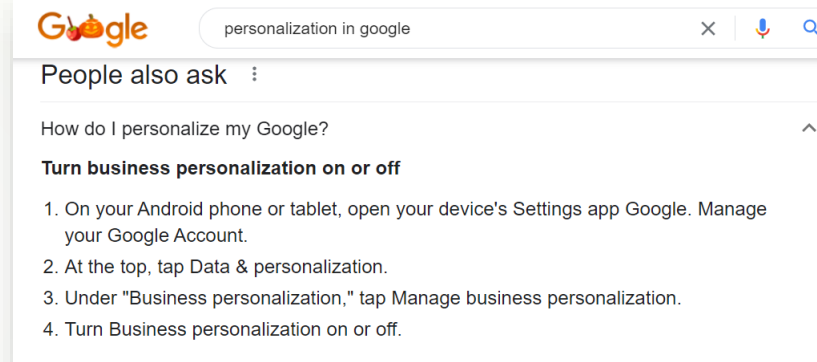
Amazon Personalize makes it easy for developers to build applications capable of delivering a wide array of personalization experiences, including specific product recommendations, personalized product re-ranking, and customized direct marketing. Amazon Personalize is a fully managed machine learning service that goes beyond rigid static rule based recommendation systems and trains, tunes, and deploys custom ML models to deliver highly customized recommendations to customers across industries such as retail and media and entertainment.

Amazon Personalize provisions the necessary infrastructure and manages the entire ML pipeline, including processing the

2 months free

with the AWS Free Tier

[Get started for free »](#)



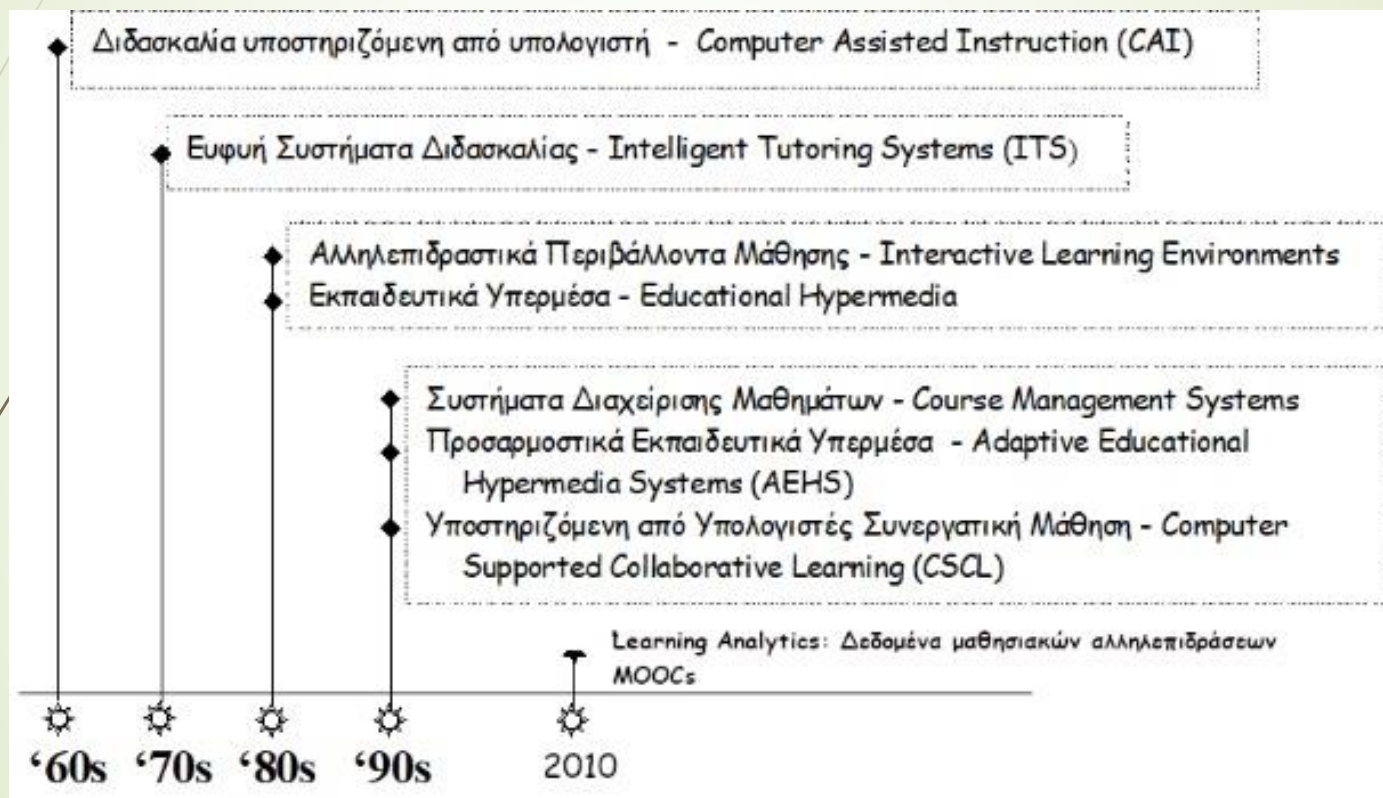


Η έννοια της 'εξατομίκευσης' σε ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- **Τι;** η υλοποίηση ρυθμίσεων σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με βάση τη διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών
- Υλοποιείται **δύο επίπεδα** ανάλογα με το ποιος έχει τον έλεγχο:
 - **Προσαρμοστικότητα** – ελεγχόμενη από σύστημα
 - **Προσαρμοσιμότητα** - ο μαθητής μπορεί να επηρεάζει την εξατομίκευση – διαδικασία ιδιαίτερα σημαντική για τη μάθηση
- **Δεδομένα Αλληλεπίδρασης**

Ποιος αναλαμβάνει την πρωτοβουλία της εξατομίκευσης; ο μαθητής ή το σύστημα

Εξέλιξη στα ψηφιακά περιβάλλοντα που υποστηρίζουν την εκπαίδευση/μάθηση





Εξατομίκευση σε ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

➤ Εκπαιδευτικά συστήματα με 'γνώση'

Ευφυή Συστήματα
Διδασκαλίας

Προσαρμοστικά
Περιβάλλοντα Μάθησης

➤ Συστήματα Διαχείρισης
Μάθησης

LAMS

Moodle

International Journal of
**Artificial
Intelligence
in Education**
Official Journal of the International AIED Society



AIED 2021



22nd International Conference on
Artificial Intelligence in Education
ONLINE from Utrecht (The Netherlands)
June 14-18, 2021

#AIED21

IAIED.org



Springer

HOME CALLS PROGRAM ORGANIZATION SCHOLARSHIPS CONFERENCE ACCESS

**Mind the Gap: AIED for Equity
and Inclusion**

June 14 - 18 2021, ONLINE from Utrecht (Netherlands)
Resources stay online for participants

Automated Teaching Machine PLATO

University of Illinois & Control Data Corporation, 1961



- ◆ Προγράμματα εξάσκησης (drill-and-practice) με ανατροφοδότηση (feedback) και tutorial (με εναλλακτικά μονοπάτια στο υλικό) μέσω ενός κεντρικού υπολογιστή
- ◆ Περιβάλλον επικοινωνίας και ανταλλαγής σημειώσεων
- ◆ Καταγράφει κινήσεις εκπαιδευόμενων

PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations)

1970 παρείχε 50,000 ωρών διδασκαλίας δεκάδων ξένων γλωσσών, Αγγλικά, Γιαπωνέζικα...., και 50,000 ώρες σε άλλα γνωστικά αντικείμενα



TICCIT (Timeshared, Interactive, Computer-Controlled Information Television) System

Brigham Young University & MITRE Corporation, 1971



Interactive Television system : TICCIT

TICCIT : interactive television system

- Αλληλεπιδραστικό σύστημα τηλεόρασης
- Πρώτο σύστημα που υιοθέτησε μια **διδασκτική προσέγγιση** για τη σχεδίαση / παροχή εκπαιδευτικού υλικού: κανόνας-παράδειγμα-πρακτική (rule-example-practice) μοντέλο

- **Έμπλοκή μαθητή (learner control):** ειδικά σχεδιασμένα πλήκτρα “Rule, Example, Practice, Advice, Objective, Easy, Hard, ...” παρέχουν έλεγχο υλικού / στρατηγικών μάθησης (learning strategies)



The TICCIT lab

lab TICCIT the

Στόχευση εξατομίκευσης/προσαρμογής σε επίπεδο ατόμου ή ομάδας

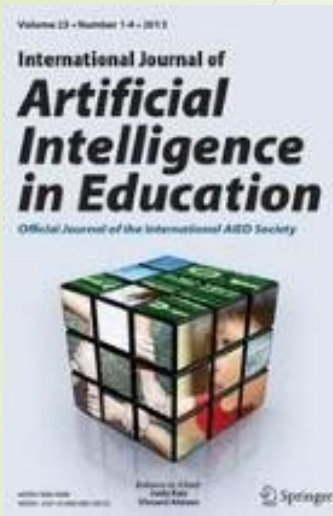
Η προσαρμογή ενός ψηφιακού περιβάλλοντος μάθησης μπορεί να επηρεάζει:

- (i) την **επιλογή/παρουσίαση** κατάλληλου εκπαιδευτικού περιεχομένου
- (ii) την **υποστήριξη της πλοήγησης** στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- (iii) την **παροχή εναλλακτικών μονοπατιών**
- (iv) την διαδικασία **αξιολόγησης**
- (v) την υποστήριξη στην **επίλυση προβλημάτων**
- (vi) την **παροχή κατάλληλης ανατροφοδότησης**

- (i) τη **σύνθεση ομάδων** εργασίας μαθητών
- (ii) την αναζήτηση **κατάλληλου ομότιμου-βοηθού**
- (iii) την **υποστήριξη της συνεργασίας** μιας ομάδας

Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση

Artificial Intelligence in Education - AI-Ed



Συνδυάζοντας Τεχνητή Νοημοσύνη, Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Γνωσιακή Ψυχολογία

Τα συστήματα αποκτούν γνώση ώστε να είναι σε θέση να αποφασίζουν και να υποστηρίζουν τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία....

← → ↻ 🔍 Not secure | <https://aied2021.science.uu.nl>

AIED 2021 22nd International Conference on Artificial Intelligence in Education
ONLINE from Utrecht (The Netherlands)
June 14-18, 2021 #AIED21

IAIED.org
Utrecht University
Springer

HOME CALLS PROGRAM ORGANIZATION SCHOLARSHIPS CONFERENCE ACCESS

Mind the Gap: AIED for Equity and Inclusion
June 14 - 18 2021, ONLINE from Utrecht (Netherlands)
Resources stay online for participants

Best Paper Best Student Paper

Προσαρμοστικά Εκπαιδευτικά Συστήματα σχεδιασμός σε δύο διαστάσεις

- ✓ **Εκπαιδευτική διάσταση:** αφορά στο γνωστικό αντικείμενο και την κατάλληλη διαμόρφωσή του, στα χαρακτηριστικά εκπαιδευόμενων που χρησιμοποιούνται ως πηγή προσαρμογής (μοντέλο εκπαιδευόμενου), στο παιδαγωγικό πλαίσιο που κατευθύνει την προσαρμογή του συστήματος.
- ✓ **Τεχνολογική διάσταση:** περιβάλλον υλοποίησης (διαδικτυακό, web enhanced ή standalone), μοντελοποίηση και αναπαράσταση της γνώσης του συστήματος για το γνωστικό αντικείμενο & τον εκπαιδευόμενο (πεδίο γνώσης, μοντέλο εκπαιδευόμενου), τεχνολογίες προσαρμογής, υλοποίηση προσαρμοσιμότητας

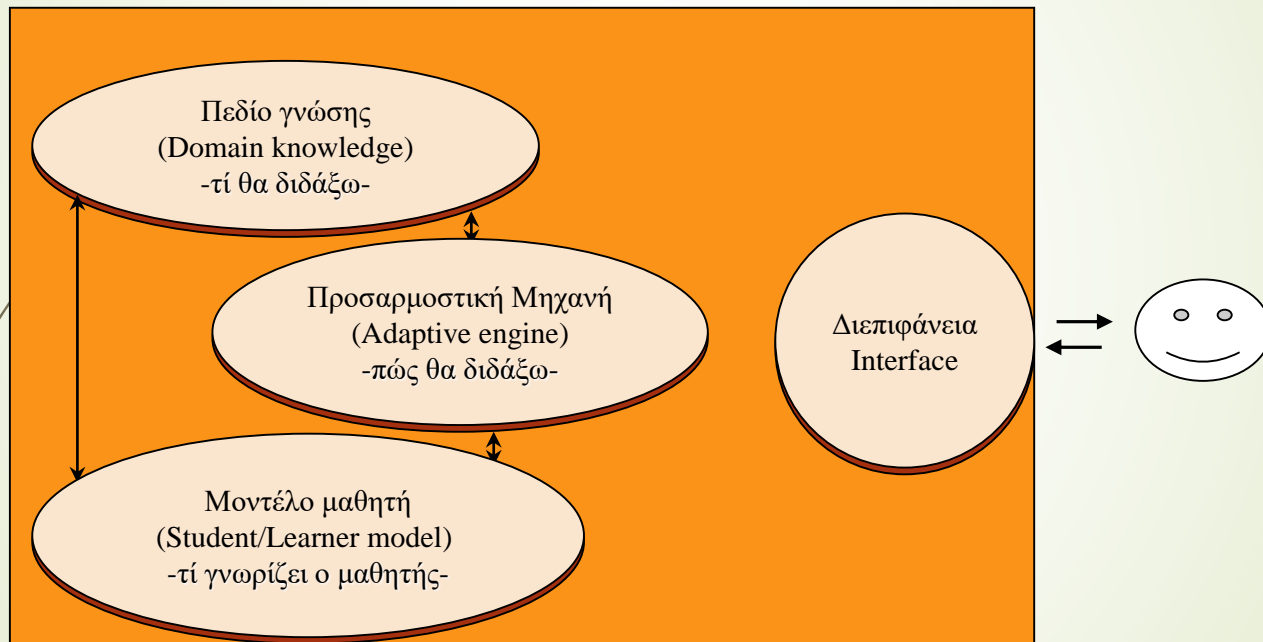


Δομικές μονάδες ενός Προσαρμοστικού Περιβάλλοντος Μάθησης (Dolog et al., 2007)

Η γνώση του συστήματος περιλαμβάνεται

- στο **μοντέλο εκπαιδευόμενου** όπου διατηρούνται τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου και ενημερώνονται σε όλη τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης
- στο **πεδίο γνώσης** που ενσωματώνει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τμηματοποιείται σε δομικές μονάδες, όπως έννοιες, μονάδες εκπαιδευτικού υλικού, κλπ., με στόχο την επαναχρησιμοποίησή τους σε διαφορετικές καταστάσεις και προφίλ μαθητών, και
- στην **προσαρμοστική μηχανή** που υλοποιεί την προσαρμογή του συστήματος.

Ευφυή & Προσαρμοστικά Περιβάλλοντα Μάθησης – Αρχιτεκτονική



Προσαρμοστικό Εκπαιδευτικό Σύστημα Υπερμέσων INSPIREus

<http://inspire.aspete.gr/inspireus/>



Υποστηρίζει τη δυναμική δημιουργία
εξατομικευμένων μαθημάτων με βάση:

- *τους στόχους του μαθητή*
- *το επίπεδο γνώσης & την πρόοδό του*
- *το στυλ μάθησής του*

Τι καταλάβαμε;

- Ποια χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου λαμβάνει υπόψη το INSPIRE-us στις εξατομικευμένες συμβουλές που παρέχει;
- Τι είναι αυτό που προσαρμόζεται στο περιβάλλον INSPIREUs με βάση κάθε ένα από τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου;
- Υπάρχουν δυνατότητες προσαρμοσιμότητας (δηλαδή ελέγχου της προσαρμογής από τον εκπαιδευόμενο) στο περιβάλλον INSPIRE-us και ποιες;
- Ποια από τα στοιχεία που διατηρεί το INSPIRE-us για τον εκπαιδευόμενο τα 'διαθέτει' σε αυτόν;
- Πως οργανώνεται το πεδίο γνώσης ώστε να υποστηρίζεται η προσαρμοστικότητα/εξατομίκευση σε διαφορετικά προφίλ εκπαιδευόμενων;?

Προσαρμοστικό Εκπαιδευτικό Σύστημα Υπερμέσων INSPIREus

The screenshot shows the INSPIREus web application interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <http://hermes2.di.uoa.gr:8084/inspireus/learner/mycontent/content.jsp?sessionId=00463BF8211312B18687BC4E281E9C4A>. The page header includes the INSPIREus logo and the text: "ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ Προσαρμοστικό Εκπαιδευτικό Σύστημα INSPIREus για Εκπαίδευση με Αποσύνδεση ή Ηλεκτρονική Μάθηση The Intelligent System for Personalized Instruction in a Remote Environment". A navigation menu contains icons for: Μάθημα, Γλωσσάρι, Σημειωματάριο, Ανάλυση Αλληλεπίδρασης, Αγαπημένα, Επικοινωνία, Δημιουργία Υλικού, Μοντέλο, and Ομάδες. The main content area features a sidebar with the title "Λειτουργικά Συστήματα - Πώς γίνεται η κατανομή πόρων του Η/Υ από το Λειτουργικό Σύστημα" and a list of items: "Ανταγωνισμός μεταξύ Διαδικασιών", "Προωθημένα θέματα διαχείρισης διεργασιών", and "Η Διαχείριση Διεργασιών". The main text area contains a paragraph: "Σε αυτό τον στόχο θα ασχοληθούμε με την διαχείριση των διεργασιών από το Λειτουργικό Σύστημα και πιο συγκεκριμένα με την παρουσίαση αλγορίθμων χρονοπρογραμματισμού διεργασιών. Επίσης θα παρουσιάσουμε τρόπους με τους οποίους το Λειτουργικό Σύστημα επιλύει τις συνθήκες ανταγωνισμού που δημιουργούνται μεταξύ των διεργασιών όταν αυτές προσπαθούν να αποκτήσουν πρόσβαση σε κάποιον κοινόχρηστο πόρο του συστήματος. Όπως θα δούμε στην πορεία, βασική μέθοδος για να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του συστήματος και η Ακεραιότητα των Δεδομένων όταν πολλές διεργασίες χρησιμοποιούν έναν κοινοχρήσιμο πόρο είναι ο αμοιβαίος αποκλεισμός." Three green callout bubbles are overlaid on the image: "Εργαλειοθήκη" points to the top navigation area, "Περιεχόμενα" points to the sidebar, and "Εκπαιδευτικό υλικό" points to the main content area.

Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

Προσαρμοστικότητα συστήματος

- ✓ **Σταδιακή εμφάνιση εννοιών** γνωστικού αντικειμένου με βάση την πρόοδο του εκπαιδευόμενου
- ✓ **Εξατομικευμένες συμβουλές πλοήγησης** και προσανατολισμού εκπαιδευόμενων (επίπεδο γνώσης): γραφικός σχολιασμός περιεχομένων μαθήματος
- ✓ **Εξατομικευμένη παρουσίαση σελίδων** εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τις προτιμήσεις και τον τρόπο μελέτης των εκπαιδευόμενων (μαθησιακό στυλ)

INSPIRE: Πότε και πώς επιλέγουμε - Windows Internet Explorer

http://hermes2.di.uoa.gr:8084/inspireus/learner/mycontent/content.jsp?sessionId=C2DC333DC98226428783C16634FDD00D

INSPIRE: Πότε και πώς επιλέγουμε

Boήθια | Μαθήματα Σύνδεση ως di30 | Προφίλ | Αποσύνδεση

INSPIRE_{us} ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
 Προσαρμοστικό Εκπαιδευτικό Σύστημα INSPIRE για Εκπαίδευση από Απόσταση
The Intelligent System for Personalised Instruction in a Remote Environment

Μάθημα Γλωσσάρι Σημειωματάριο Ανάλυση Αλληλεπίδρασης Αγαπημένα Επικοινωνία Δημιουργία Υλικού Μοντέλο Ομάδες

Δομή επιλογής

- Η έννοια της επιλογής
- Πότε και πώς επιλέγουμε**
- Χαρακτηριστικά δομής επιλογής
- Υπολογίζοντας την τιμή μιας παράστασης
- Για σεφ και όχι μόνο...
- Ανακεφαλαίωση
- Ασκήσεις Αξιολόγησης

Πότε και πώς επιλέγουμε

Ελέγχοντας τη διασαύρωση

★★★★★

Στην καθημερινή μας ζωή χρειάζεται συχνά να επιλέξουμε μεταξύ διαφορετικών εκδοχών. Όταν βρισκόμαστε σε μια διασαύρωση πρέπει να επιλέξουμε προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούμε λαμβάνοντας υπόψη τον προορισμό μας π.χ. αν (ο προορισμός μου είναι το σχολείο) τότε θα στρίψω αριστερά. Μπορείτε στο σημειωματάριό σας να αναφέρετε άλλα παραδείγματα από την καθημερινή μας ζωή που να χρησιμοποιείται η έννοια της επιλογής;

Παράδειγμα χρήσης δομής επιλογής: Αν καιρός = βροχερός ΤΟΤΕ θα πάρω ομπρέλα ΑΛΛΙΩΣ ...

Θεωρητική παρουσίαση των διαδικασιών επιλογής

Copyright © 2010 - ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Συζητήσεις Δεν υπάρχουν διαθέσιμες συζητήσεις σε http://hermes2.di.uoa.gr:8084/

INSPIRE_{us}: Διερευνητική παρουσίαση για έναν Ακτιβιστή (1) Εισαγωγικό Ερώτημα; (2) σύνδεσμος σε ένα Παράδειγμα που μπορεί να είναι μία αναλογία από την καθημερινή ζωή, ένα πραγματικό παράδειγμα της έννοιας, ή μια προσομοίωση σε υπολογιστή που οπτικοποιεί τη θεωρία; (3) σύνδεσμος στη Θεωρία που παρουσιάζει την έννοια.

INSPIRE: Πότε και πώς επιλέγουμε - Windows Internet Explorer

http://hermes2.di.uoa.gr:8084/inspireus/learner/mycontent/content.jsp?sessionId=C2D333DC98226428783C16634FDD00D

INSPIRE: Πότε και πώς επιλέγουμε

Μάθημα Γλωσσάρι Σημειωματάρια Ανάλυση Αλληλεπίδρασης Αγαπημένα Επικοινωνία Δημιουργία Υλικού Μοντέλο Ομάδες

Δομή επιλογής

- Η έννοια της επιλογής
- Πότε και πώς επιλέγουμε
- Χαρακτηριστικά δομής επιλογής
- Υπολογίζοντας την τιμή μιας παράστασης
- Για σεφ και όχι μόνο...
- Ανακεφαλαίωση
- Ασκήσεις Αξιολόγησης

Πότε και πώς επιλέγουμε

Θεωρητική παρουσίαση των διαδικασιών επιλογής

Συχνά χρειάζεται να επιλέξουμε μεταξύ δύο ή περισσότερων επιλογών. Η απόφαση αυτή εξαρτάται από διάφορους παράγοντες οι οποίοι συχνά ελέγχονται μέσα από μια συνθήκη.

Για παράδειγμα:

Αν (οι απουσίες μου είναι περισσότερες από 200) τότε θα μείνω στην ίδια τάξη.
Αν (η ημέρα είναι Δευτέρα) τότε θα πάω σχολείο.
Αν (η εποχή είναι καλοκαίρι) τότε θα πάω διακοπές.

Εδώ και στις τρεις περιπτώσεις η συνθήκη ελέγχει την τιμή των μεταβλητών (απουσίες, ημέρα, εποχή) και ανάλογα με την τιμή της καθεμίας πραγματοποιούνται συγκεκριμένες ενέργειες.

Αν (ο καιρός είναι βροχερός) τότε θα φορέσω αδιάβροχο αλλιώς θα φορέσω σακάκι.
 Εδώ η συνθήκη ελέγχει την τιμή του καιρού και ανάλογα υιοθετούνται δύο διαφορετικές εκδοχές.

Για να εκφράσουμε την έννοια της επιλογής στον προγραμματισμό, χρησιμοποιούμε τη **δομή επιλογής**.

Παράδειγμα χρήσης δομής επιλογής: AN καιρός = βροχερός TOTE θα πάρω ομπρέλα ΑΛΛΙΩΣ ...

Ελέγχοντας τη διασταύρωση

Συζήτησις Δεν υπάρχουν διαθέσιμες συζητήσεις σε http://hermes2.di.uoa.gr:8084/

INSPIREus: Επεξηγηματική παρουσίαση για έναν Αναστοχαστικό: : (1) Θεωρία που παρουσιάζει την έννοια; (2) σύνδεσμος σε Παράδειγμα (αναλογία από την καθημερινή ζωή, πραγματικό παράδειγμα της έννοιας, προσομοίωση σε υπολογιστή που οπτικοποιεί τη θεωρία); (3) σύνδεσμος σε μία Ερώτηση Αυτο-Αξιολόγησης.

Δραστηριότητες



Αξιζει να δειτε την ανασκόπηση για Ευφυή Συστήματα Διδασκαλίας (Intelligent Tutoring Systems)

Elham Mousavinasab, Nahid Zarifsanjaiey, Sharareh R. Niakan Kalhori, Mahnaz Rakhshan, Leila Keikha & Marjan Ghazi Saeedi (2018): **Intelligent tutoring systems: a systematic review of characteristics, applications, and evaluation methods**, *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2018.155825

Διαθέσιμο και στο [ResearchGate](#)



Συζητήστε για 3' με το ELIZA - Αναζητήστε το [εδώ](#)

<http://psych.fullerton.edu/mbirnbaum/psych101/eliza.htm>

Τι είδους σύστημα είναι το ELIZA;

Νέες δεξιότητες για τους εκπαιδευτικούς...

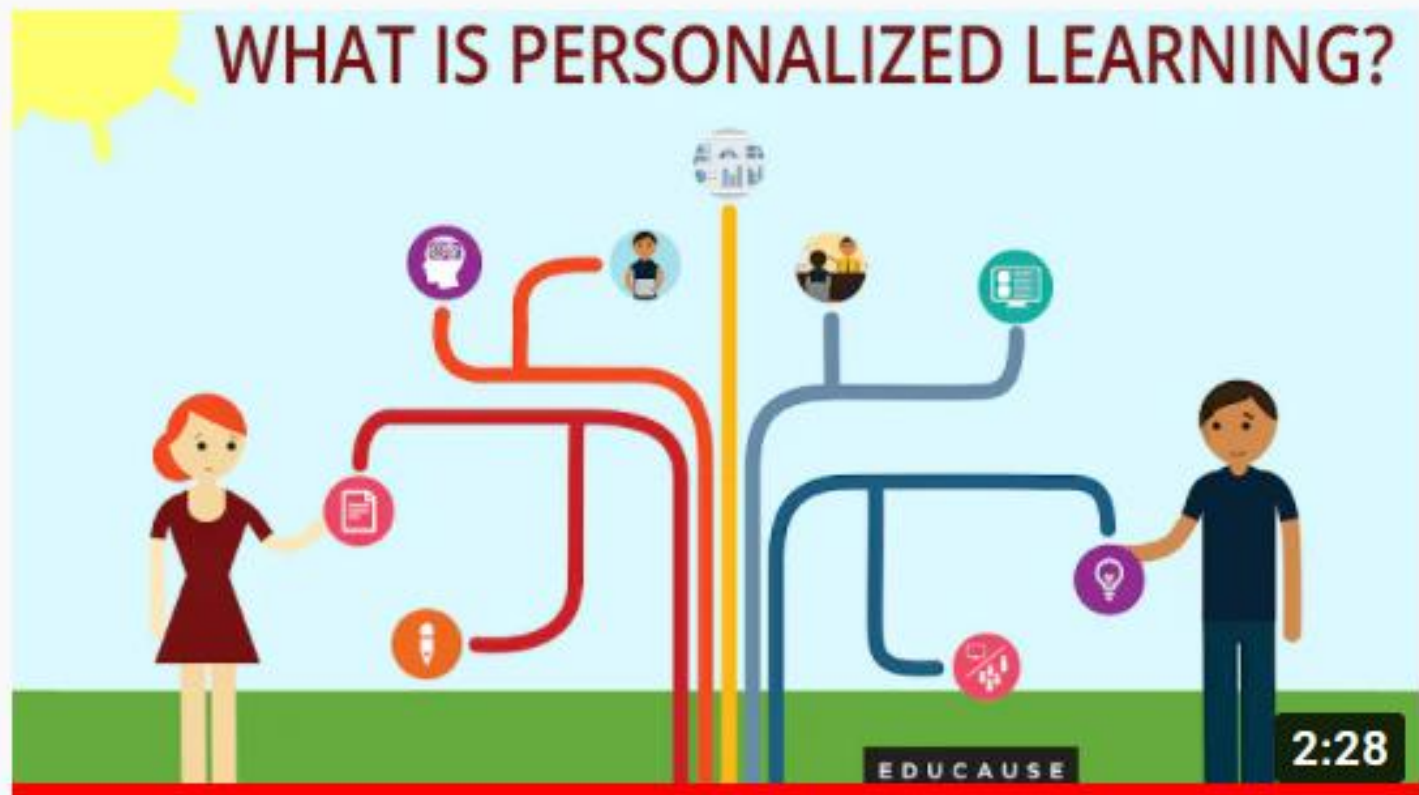


Οι εκπαιδευτικοί

- ⊕ καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες (ευκολία στη χρήση):
 - ✎ τεχνολογικού εγγραμμτισμού που αφορά στη χρήση των ΤΠΕ
 - ✎ πληροφοριακού εγγραμμτισμού που αφορά στον εντοπισμό, αξιολόγηση, και χρήση ψηφιακών πηγών
- ⊕ καλούνται να αναγνωρίσουν (χρησιμότητα):
 - ✎ την εκπαιδευτική αξία για το γνωστικό τους αντικείμενο
 - ✎ σύγχρονες θεωρίες μάθησης που εισάγουν ένα μαθητοκεντρικό μοντέλο στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ⊕ πρέπει να υποστηρίζονται
 - ✎ στην ανάπτυξη υλικού/δραστηριοτήτων αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία
 - ✎ στην οργάνωση & διαχείριση μαθημάτων

Τι είναι εξατομικευμένη μάθηση; Μια
ΠΙΟ ΤΕΧΝΟΚΕΝΤΡΙΚΗ προσέγγιση

<https://www.youtube.com/watch?v=6oLNLCO0vfl>




MOOCs για την ανάλυση εκπαιδευτικών δεδομένων

edX Courses Programs & Degrees Schools & Partners What do you want to learn?

Catalog > Education & Teacher Training Courses

Analytics for the Classroom Teacher

This course is ideal for school teachers who want to improve their teaching through valuable data-driven insights.



Estimated 6 weeks
3-4 hours per week

Self-paced
Progress at your own speed

Free
Optional upgrade available

This course is archived

[View course materials](#)

I would like to receive email from CurtinX and learn about other offerings related to Analytics for the Classroom Teacher.

[About](#) [What you'll learn](#) [Syllabus](#) [Instructors](#) [Ways to enroll](#)

About this course

Do you want to be more reflective in your teaching practice and wonder if there are technologies that can help? Are you curious about how data-driven, evidence-based teaching practices can improve your students' learning? This is the course for you!

[Analytics for the Classroom Teacher | edX](#)

alyse.eu/proj/l2a-mooc/

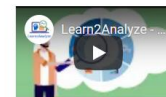
Learn2Analyze

Home **Project** Consortium Results Contact

Learn2Analyze MOOC

Learn2Analyze MOOC

Learn to Analyze Educational Data and Improve your Blended and Online Teaching



This MOOC aims to support the development of both *core and advanced competences for Educational Data Analytics of Online and Blended teaching and learning*. It is ideal for:

- *e-learning professionals* (such as *instructional designers* and *e-tutors*) of online and blended courses;
- *school leaders* and *teachers* engaged in blended (using the flipped classroom model) and online (during the COVID19 crisis and beyond) teaching and learning;
- *higher education students* (undergraduates & postgraduates).

Enrollment

Now open!

[Register](#)

[MOOC Help and Contact](#)

<https://learn2analyse.eu/>



Παραδείγματα: LAMS, Moodle, INSPIREus

- LAMS & Ιστοεξερευνήσεις
- Moodle & Gamification

LAMS (Learning Activity Management System)

- Μαθήματα που βασίζονται σε δραστηριότητες και έχουν την μορφή ακολουθίας με εναλλακτικές ροές

Learning Activity Management System - LAMS

4.6 server

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας !

Regional Center for Educational Planning of Western Greece (Dytkis Elladas) (PEKES D.E. Anonym in

Greek) | <https://logs.sch.gr/pekesde>

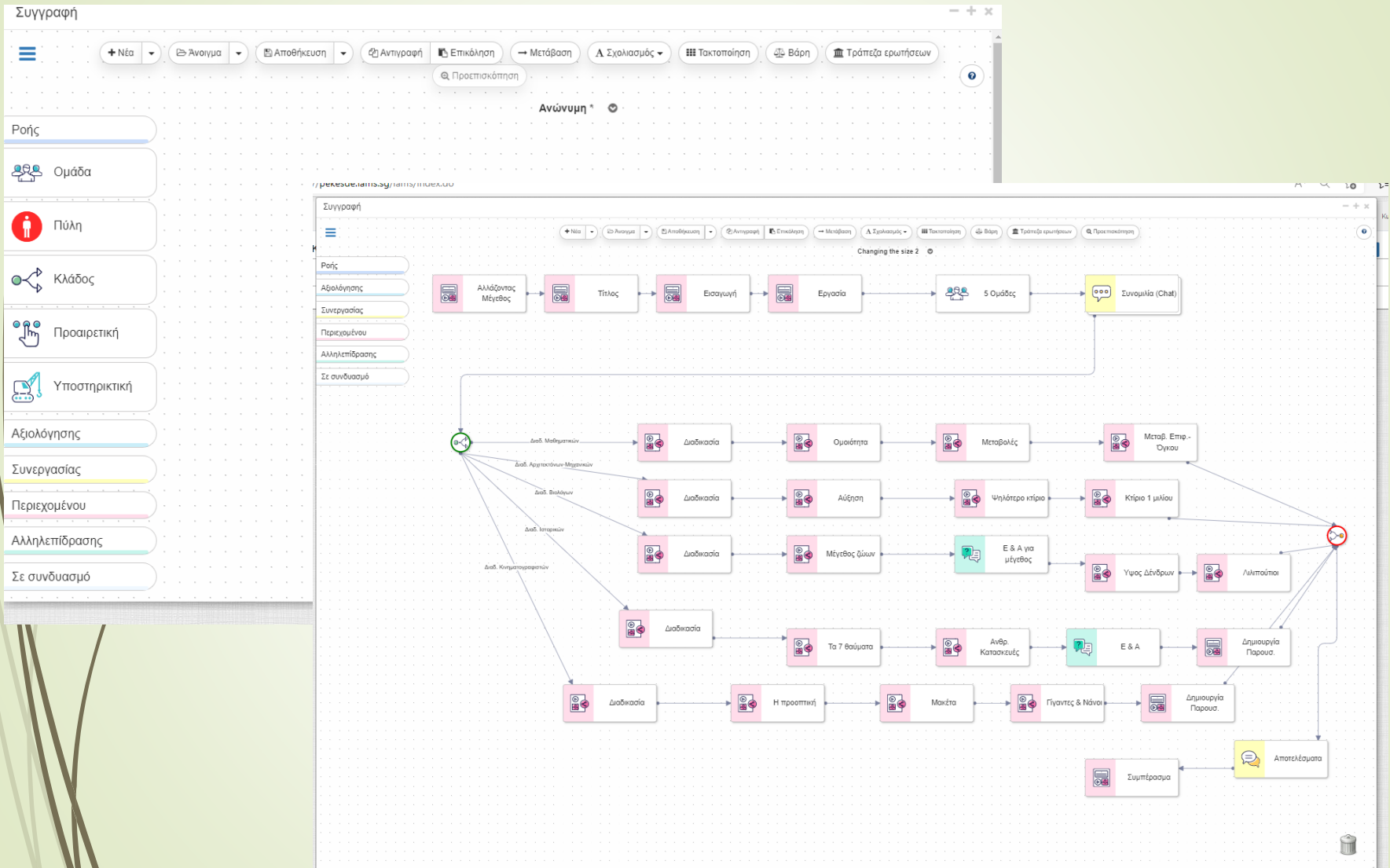
PEDE (Regional Directorate of Primary and Secondary Education in Western Greece, Greek Ministry of Ministry of Education and Religious Affairs) | <https://rpede.sch.gr/>

Ο παρών LAMS server αξιοποιείται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικό Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας. Είναι ολοκληρωμένος και προσβάσιμος και από το Moodle του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας σε ενιαίο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης & Μαθημάτων (Learning & Course Management System) MOODLE - LAMS - BigBlueButton για επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Δρ. Σ. Παπαδόκης

Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Περιβάλλον σχεδιασμού: Εργαλεία ροής



LAMS: Περιβάλλον επόπτη

The image shows two overlapping screenshots of the LAMS demo interface. The top screenshot displays the course overview for 'Μαθήματα ΨηΜΕΠ 2021'. The bottom screenshot shows the 'Εποπτεία' (Monitoring) view for the course, listing students and their progress.

Top Screenshot: Course Overview

- URL: demo.lamsfoundation.org/lams/index.do
- Course Title: Μαθήματα ΨηΜΕΠ 2021
- Buttons: + Νέο Μάθημα, Περισσότερες Επιλογές
- Item: Αλλάζοντας Μέγεθος (prosfyges_2014)
- Actions: Heart, Share, Copy, Delete

Bottom Screenshot: Student Progress Report

Εποπτεία

Μάθημα Ακολουθία Εκπαιδευόμενοι Βαθμολόγιο

Σελίδα 1 / 2

Ταξινόμηση με βάση την ολοκλήρωση

Καταχωρήσεις Περιοδικού Ανανέωση Περιήγηση

Όνομα	Κατάσταση	Επικοινωνία
.. Agapitou (agapitoumnrn@hotmail.gr)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
.. Boti (botiarg@gmail.com)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
.. Kartalia (sofiakartalia@gmail.com)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
.. Kerasoviti (pikerasovi@yahoo.com)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
.. Klada (lnaklada@yahoo.gr)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
Papanikolaou, Kyparissia (kpapanikolaou@aspete.gr)		Email
.. Kyriakidou (mariakyr28@gmail.com)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email
.. Manolaki (mariza.manolaki@gmail.com)	Ο εκπαιδευόμενος δεν έχει αρχίσει το μάθημα ακόμη	Email

Progress Legend:

- Εισαγωγή
- Το πρόβατο!
- Σπάσιμο Πάγου
- Συζήτηση
- Εκπαιδ. Συμβόλαιο
- Μαθαίνω Κάνοντας
- Αυτοαξιολόγηση
- Σας άρεσε το LAMS;
- Σύνοψη

Need help?

Έρευνα: Εξατομίκευση & LAMS

Μελετήθηκε στο πλαίσιο μεταπτυχιακού μαθήματος & διπλωματικής εργασίας, η διαδικασία ανάπτυξης προσαρμοστικών μαθημάτων και μη, στο LAMS

1

Πώς ενσωματώνεται και υλοποιείται η εξατομίκευση με βάση τα χαρακτηριστικά του μαθητή στο LAMS;

2

Ποια είδη γνώσης μπορεί να αναπτύξει ένας εκπαιδευόμενος/επιμορφούμενος εκπαιδευτικός σχεδιάζοντας προσαρμοστικά μαθήματα;

Papazoi, E., Papanikolaou, K.A., Gouli, E., Grigoriadou, M. (2017). Chapter 9: How Personalization May Benefit the Learning Design Process with LAMS. In: P. Anastasiades and N. Zaranis (eds.): *Research on e-Learning and ICT in Education. Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Springer, pp.119-130, 2017.

Ανάλυση Δεδομένων

Ερώτημα 1:

⇒ Σύγκριση μεταξύ εξατομικευμένων εκδόσεων μαθημάτων ως προς:

A. Χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου ως πηγή προσαρμογής

B. Μεθοδολογία που υιοθετήθηκε για το σχεδιασμό προσαρμοστικότητας

Γ. Υλοποίηση προσαρμοσιμότητας

Ερώτημα 2:

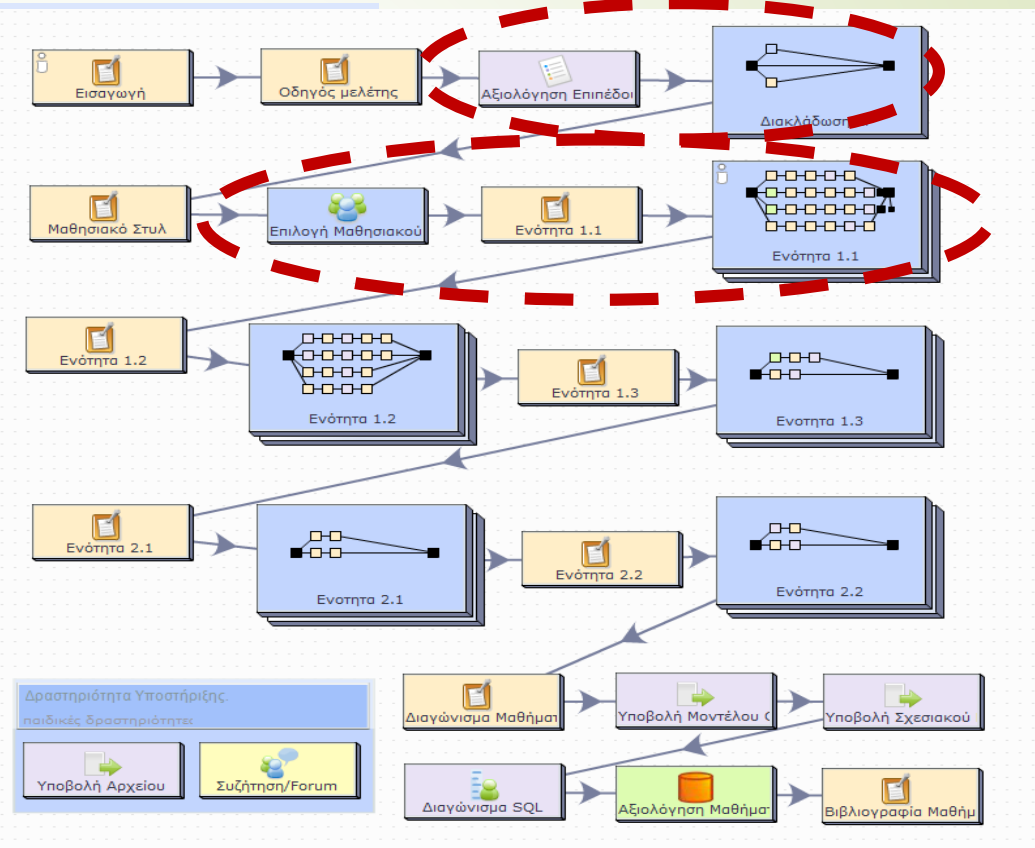
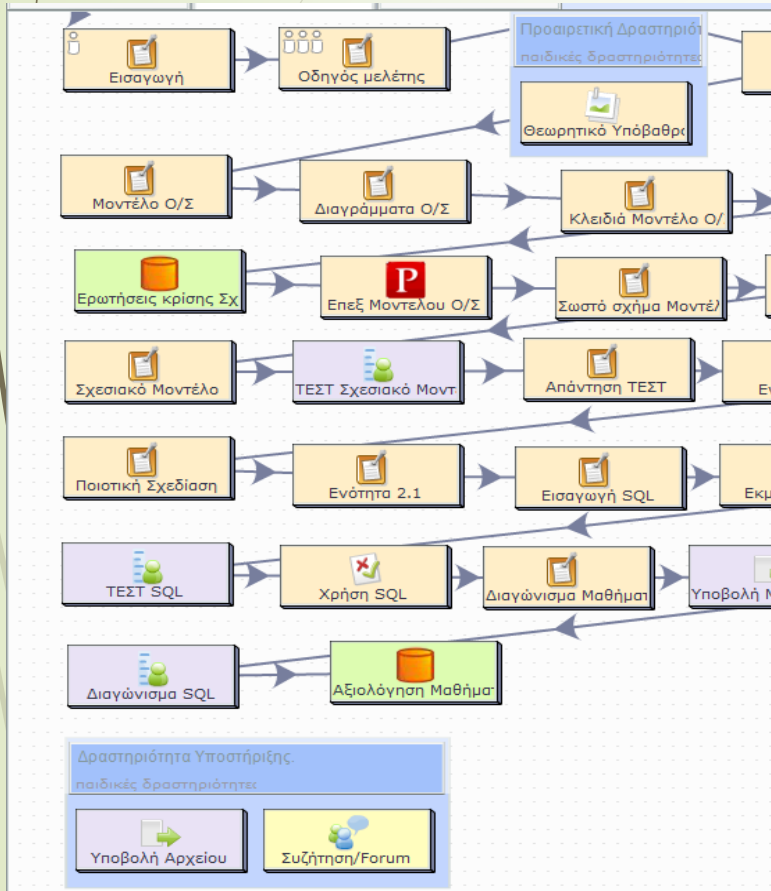
⇒ Συγκριτική ανάλυση μεταξύ προσαρμοστικών και μη προσαρμοστικών εκδόσεων μαθημάτων

➤ Πεδία γνώσης με τη μεγαλύτερη βελτίωση από α' σε β' φάση στο πλαίσιο του TRACK

➤ Δεξιότητες σχετικές με αυτά τα πεδία γνώσης

Μάθημα: Βάσεις δεδομένων (Απλή μορφή)

Μάθημα: Βάσεις δεδομένων (Εξατομικευμένη μορφή)

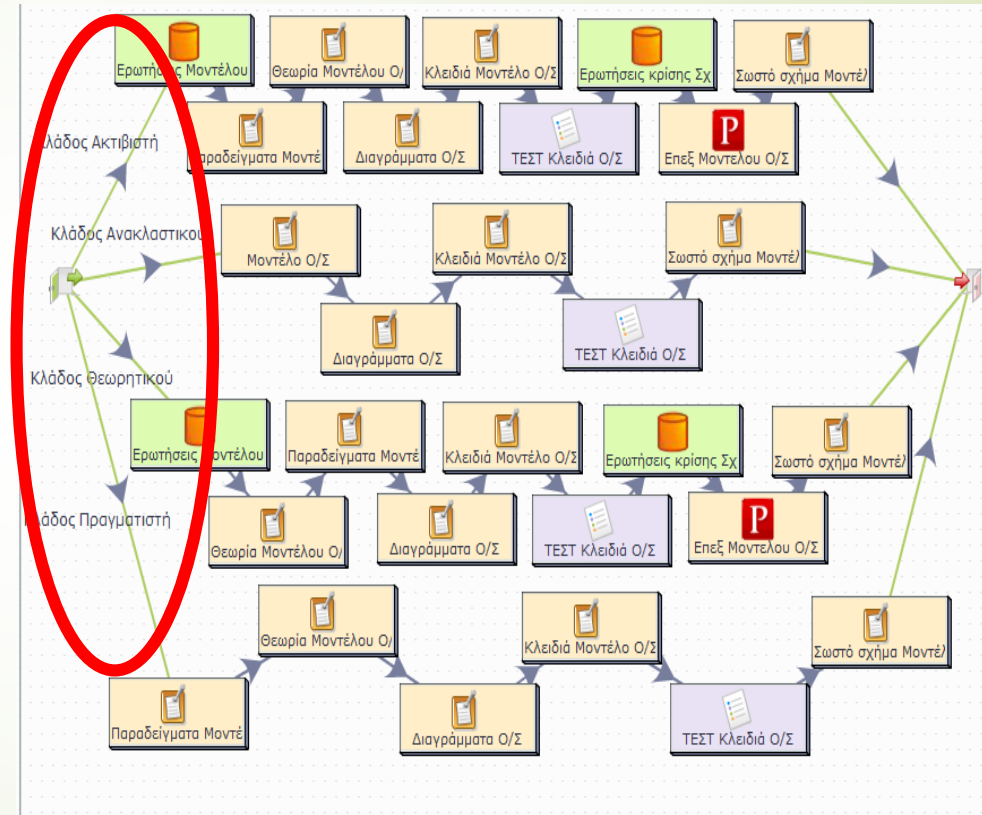
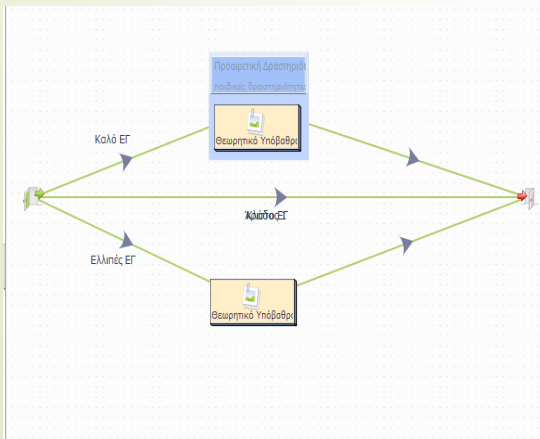


Νέα Εργαλεία:

εργαλεία αξιολόγησης - διακλάδωση,
ομαδοποίηση - διακλάδωση

A. Χαρακτηριστικά μαθητή ως πηγή προσαρμογής

- Προσαρμογή με βάση μαθησιακά χαρακτηριστικά
- Εξατομίκευση ανάλογα
 - με ρόλο μαθητή
 - επίπεδο γνώσης
 - προτιμήσεις μαθητή

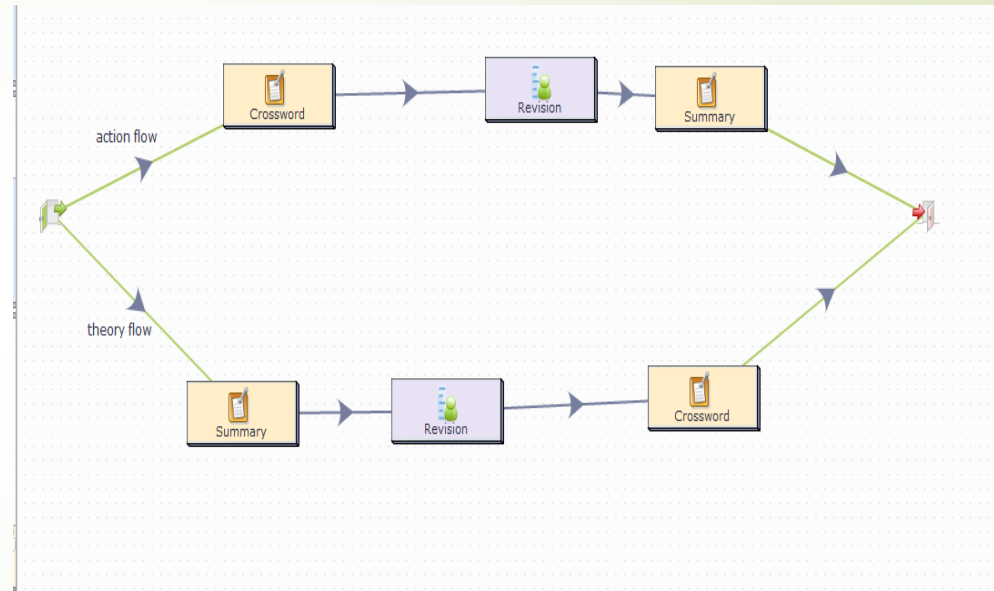


B. Τρόποι υλοποίησης εξατομικευσης (1/2)

Πρώτος τρόπος: διαφορετική
σειρά παροχής
δραστηριοτήτων

ανάλογα με

- μαθησιακό στυλ
- προτιμήσεις
- επίδοση

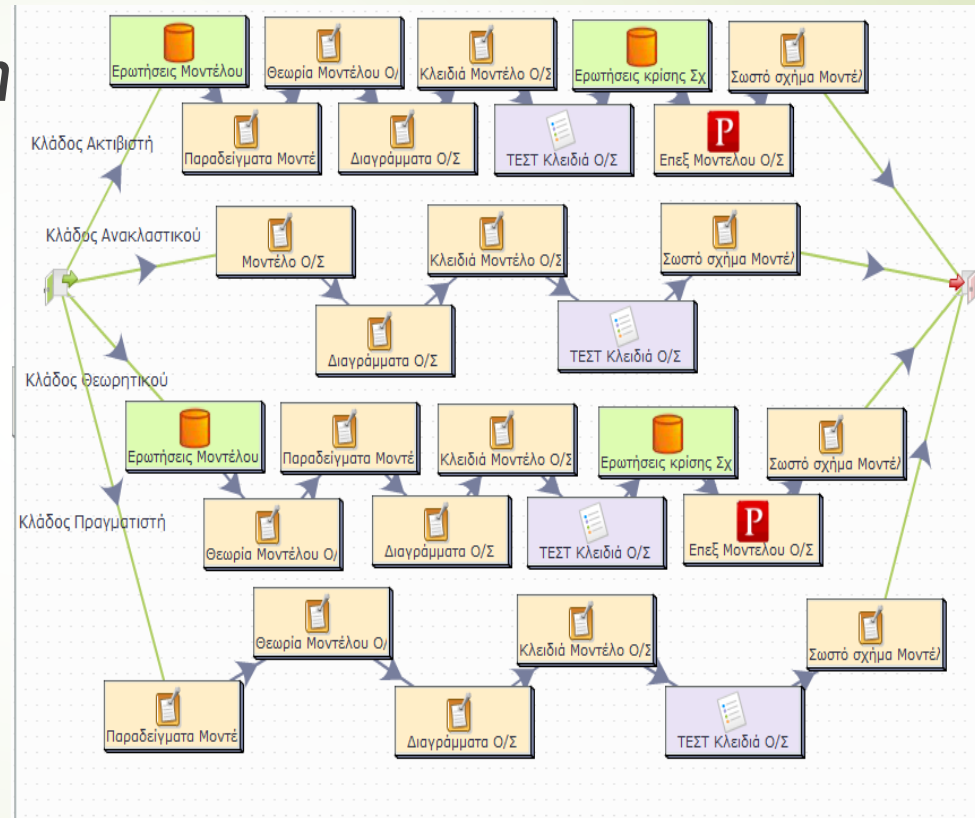


B. Τρόποι υλοποίησης εξατομίκευσης (2/2)

Δεύτερος τρόπος: παρουσίαση διαφορετικού υλικού με χρήση εναλλακτικών πόρων

π.χ. σε ορισμένα σημεία του μαθήματος ανάλογα με το μαθησιακό στυλ

- για θεωρητικούς παρουσιάζονται περισσότερες πηγές
- για πρακτικούς περισσότερες δραστηριότητες



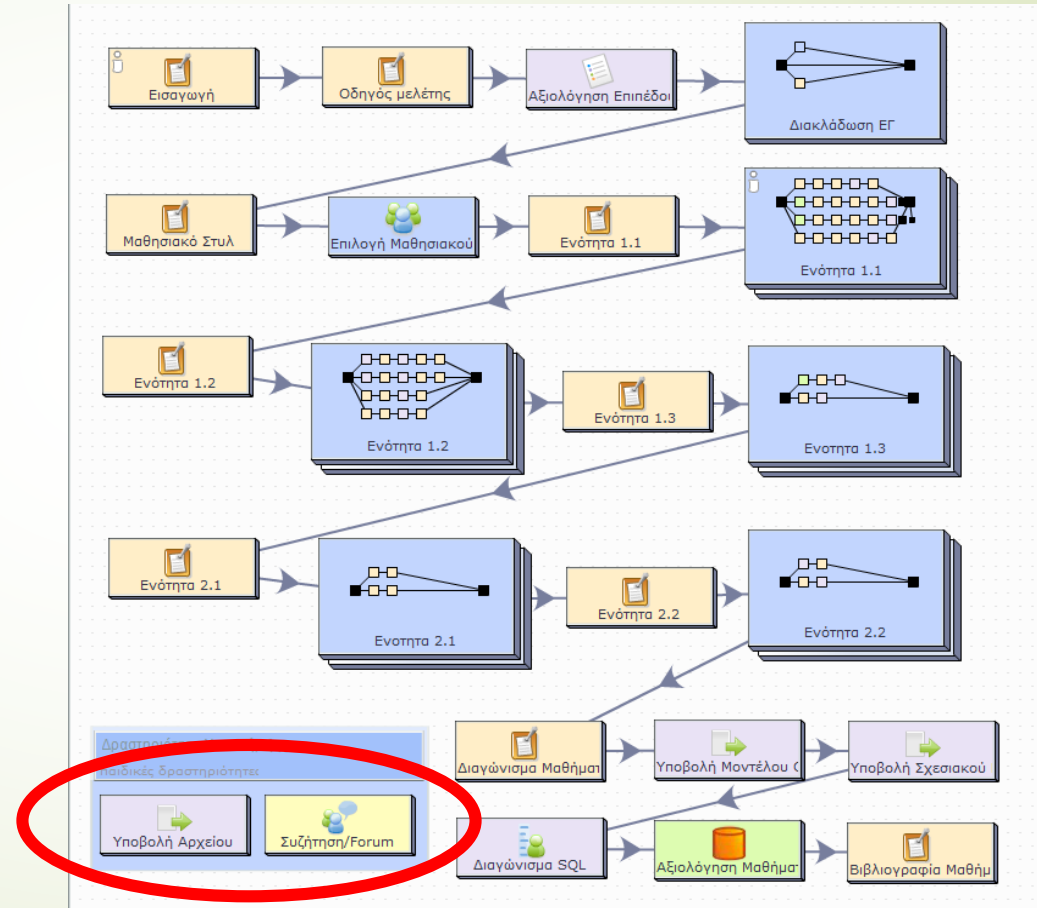
Γ. Σχεδίαση & υλοποίηση προσαρμοσιμότητας (σύστημα προσαρμόζεται σε επιλογές μαθητή)

Εργαλεία:

- ▶ Υποστηρικτικών και προαιρετικών δραστηριοτήτων

Τρόπος υλοποίησης

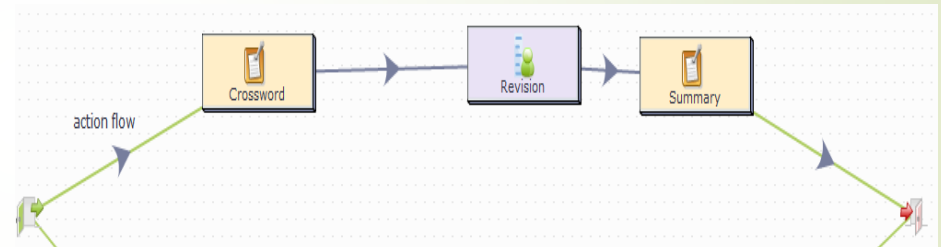
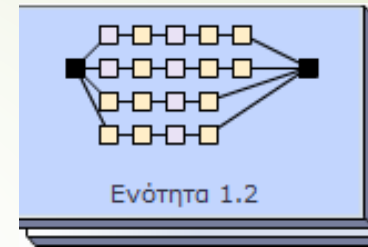
- ▶ ελεύθερη επιλογή του επιπέδου γνώσεων
- ▶ μαθησιακών προτιμήσεων



Συμπεράσματα

Περισσότερες δυνατότητες **προσαρμοστικότητας** και λιγότερες προσαρμοσιμότητας λόγω σειριακής φύσης ακολουθιών

«Από τη στιγμή που θα επιλεγεί το μαθησιακό στυλ και το γνωστικό υπόβαθρο, η ακολουθία της μελέτης του εκπαιδευτικού υλικού είναι συγκεκριμένη και ο μαθητής δεν μπορεί να την τροποποιήσει»



Ωστόσο το LAMS είναι ένα από τα λίγα περιβάλλοντα η-μάθησης **γενικού σκοπού** με κατάλληλα εργαλεία για την υλοποίηση εναλλακτικών διαδρομών και προσαρμοστικών μαθημάτων

Κατασκευάζοντας μια Ιστοεξερεύνηση ως μάθημα στο LAMS

<https://demo.lamsfoundation.org/lams/index.do> ή Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

The screenshot shows the LAMS Demo website. The header includes the text "LAMS Demo" and "LAMS". The main content area features a welcome message: "Welcome to LAMS 4.5 Demo!". Below this, there is a section titled "New features:" with three sub-sections: "Integrated Question Bank!" (describing assessment questions and analytics), "Learning Outcomes" (describing curriculum mapping), and "New doKu tool" (describing collaborative editing). A "New Peer Review tool" section is also visible, describing a tool for student evaluation. On the right side, there is a login form with the title "Σύνδεση" and a "Συνέχεια" button.

The screenshot displays the LAMS authoring tool interface, titled "Συγγραφή". The top toolbar contains various icons for actions like "Νέα", "Ανοιγμα", "Αποθήκευση", "Αντιγραφή", "Επικόλληση", "Μετάβαση", "Σχολιασμός", "Ταξινόπιση", "Βόρην", and "Τράπεζα ερωτήσεων". A search bar labeled "Προεπισκόπηση" is also present. The main workspace shows a flowchart with several interconnected boxes: "Αλλάζοντας Μέγεθος", "Τίτλος", "Εισαγωγή", "Εργασία", "5 Ομάδες", "Συνομιλία (Chat)", "Διαδικασία", and "Μεταβολές". A left sidebar lists "Ροής" (Flow) and "Αξιολόγησης" (Assessment) options. The interface is designed for creating and managing learning activities.

LAMS κοινότητα -

https://www.lamsfoundation.org/community_home.htm

The screenshot shows the LAMS Foundation website's community page. The header features the LAMS Foundation logo and navigation links for 'Contact Us' and 'Home'. A search bar is present with a 'Go!' button. A sidebar on the left contains a menu with items: Home, About Us, News, Resources, LAMS Community (highlighted), Conferences, Downloads, Developers, and Help. The main content area is titled 'The LAMS Community' and includes a link to <http://lamscommunity.org>. Below this, a paragraph describes the community website as a global platform for teachers and developers to share and adapt digital lesson plans. A 'Quicklinks' section on the right lists 'LAMS Community', 'News', and 'Developers'. The browser's address bar shows the URL lamscommunity.org/lamscentral/.

LAMS κοινότητα = Αποθετήριο μαθημάτων και στα Ελληνικά!
<https://lamscommunity.org/lamscentral/>

The screenshot displays the LAMS Central repository page. The header includes the LAMS logo and navigation links for 'Main Site', 'LAMS Central Repository', and 'LAMS Sequences'. The page title is 'LAMS Central'. Below the header, it indicates 'Browsing LAMS sequences (2647)'. There are navigation buttons for 'Browse by subject', 'Browse by audience', 'Search Repository', and 'My Sequences'. The page shows two search results, each with a 'Sequence info' section, a 'License' (Creative Commons BY-NC-SA), and an 'Author' profile picture. The first result is titled 'Διάλογου Μνήμη Αποθηκευτικά μέσα' by Aspasia Dilalou, updated on October 28, 2022. The second result is titled 'ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΛΑΠΠΑΣ AM 1071125' by Panagiotis Lappas, updated on September 17, 2022. The page also features a 'Writing Annotated Bibliographies' section at the bottom.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Μάθημα βασισμένο σε Ιστοεξερευνήσεις

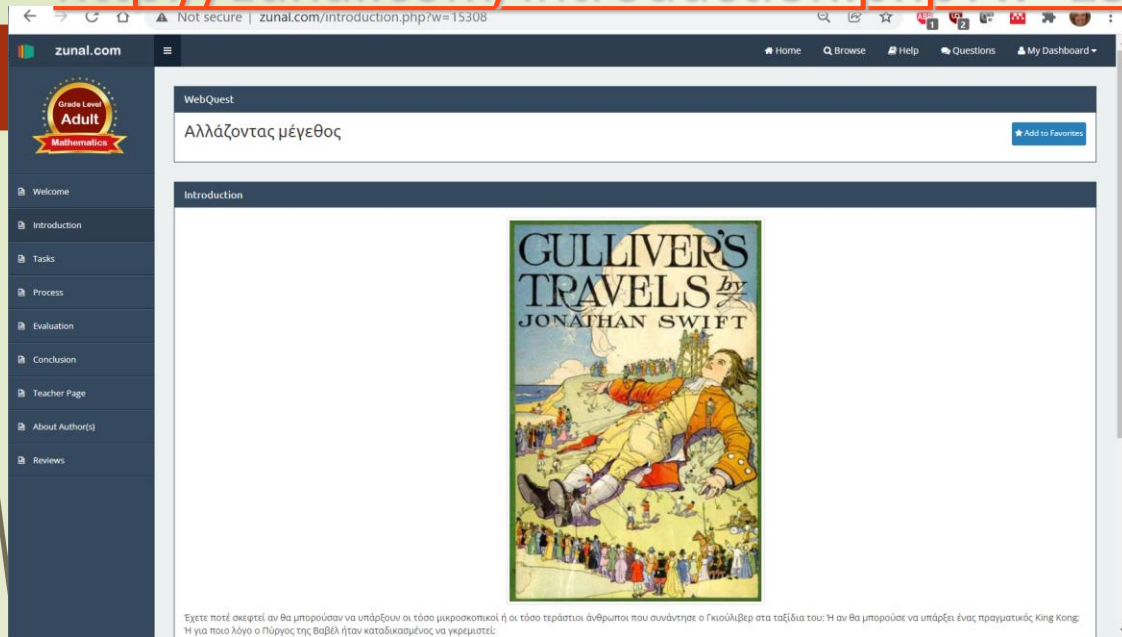
Μία Ιστοεξερεύνηση αποτελεί ένα σενάριο
κατευθυνόμενης διερεύνησης που

- χρησιμοποιεί **πηγές** από τον Παγκόσμιο Ιστό και
- μια **αυθεντική αποστολή για τους μαθητές**

για να κινητοποιήσει τους μαθητές να διερευνήσουν
ανοιχτά ερωτήματα, να επεκτείνουν την προσωπική τους
εμπειρία, και να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες

Αλλάζοντας μέγεθος στο zunal...

<http://zunal.com/introduction.php?w=15308>

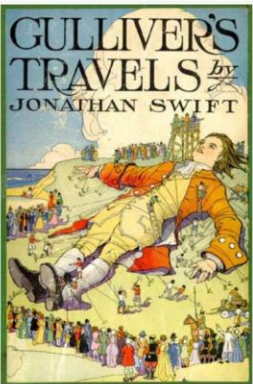


zunal.com

WebQuest

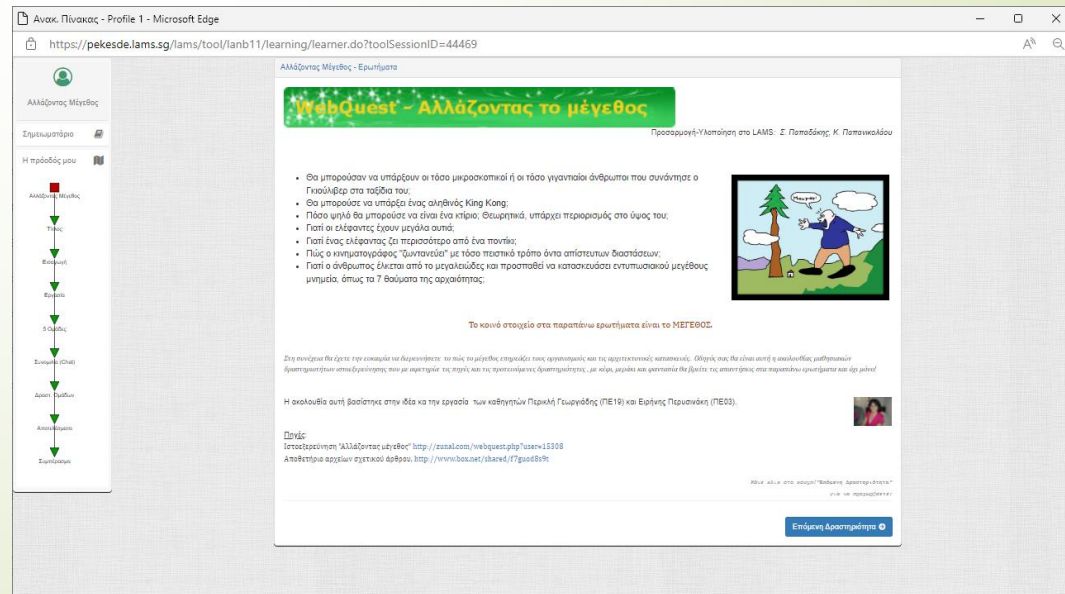
Αλλάζοντας μέγεθος

Introduction



Εχετε ποτέ σκεφτεί αν θα μπορούσαν να υπάρξουν οι τόσο μικροσκοπικοί ή οι τόσο τεράστιοι άνθρωποι που συνάντησε ο Γκιούλμπερ στα ταξίδια του; Ή αν θα μπορούσε να υπάρξει ένας πραγματικός King Kong;

Αλλάζοντας μέγεθος στο LAMS



Ανακ. Πίνακας - Profile 1 - Microsoft Edge

<https://pekesde.lams.sg/lams/tool/lanb11/learning/learner.do?toolSessionID=44469>

Αλλάζοντας Μέγεθος - Ερωτήματα

WebQuest - Αλλάζοντας το μέγεθος

Προσομουγή/Υλοποίηση στο LAMS - Ζ. Παπαδόκης, Κ. Πασιουκαίου

- Θα μπορούσαν να υπάρξουν οι τόσο μικροσκοπικοί ή οι τόσο γιγαντιαίοι άνθρωποι που συνάντησε ο Γκιούλμπερ στα ταξίδια του;
- Θα μπορούσε να υπάρξει ένας αληθινός King Kong;
- Πόσο ψηλό θα μπορούσε να είναι ένα κτίριο, θεωρητικά, υπάρχει περιορισμός στο ύψος του;
- Γιατί οι ελέφαντες έχουν μεγάλα αυτιά;
- Γιατί ένας ελέφαντας ζει περισσότερο από ένα ποινίκι;
- Πώς οι κινηματογράφοι "ζωντανεύουν" με τόσο πιστά τρόπα όντα απίστευτων διαστάσεων;
- Γιατί ο άνθρωπος έλκεται από το μεγαλειώδες και προσπαθεί να κατασκευάσει εντυπωσιακού μεγέθους μνημεία, όπως τα 7 θαύματα της αρχαίας Ελλάδας;

Το κοινό στοιχείο στα παραπάνω ερωτήματα είναι το ΜΕΓΕΘΟΣ.

Στα συντάρα θα ζητεί την κατασκευή και διακρίση: το πώς το μέγεθος επηρεάζει τους οργανισμούς και τις αρχιτεκτονικές κατασκευές. Οδηγεί σας θα είναι αυτή η ακολουθία μαθησιακών δραστηριοτήτων υποστηρικτών, που με αρκετά τις σελίδες και τις προσαρμοσμένες δραστηριότητες, με κίνηση, μελωδία και φωνητικά θα βρείτε τις απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα και όχι μόνο!

Η ακολουθία αυτή βασίζεται στην ιδέα και την εργασία των καθηγητών Παναγιώτη Γεωργιάδη (ΠΕ19) και Ευάγγελου Παναγιώτη (ΠΕ03).

Πηγή:
Γραμματοδότηση "Αλλάζοντας μέγεθος" <http://zunal.com/introduction.php?w=15308>
Αποθετήριο αρχικών σχετικών άρθρων: <http://www.koussis.com/laanef/77260839c>

Μην κλείνετε αυτό το παράθυρο! Κλείνει δραστηριότητα! εναντιοπαράθυρο!

Επίλεξε δραστηριότητα

Αλλάζοντας Μέγεθος

Σημειωματάριο

Η πρόσόδός μου

- Αλλάζοντας Μέγεθος
- Τίτλος
- Εισαγωγή
- Εργασία
- 5 Ομάδες**
- Συνομιλία (Chat)
- Δραστ. Ομάδων
- Αποκρίσματα
- Συμπέρασμα

5 Ομάδες

Παρακαλώ επιλέξτε μια ομάδα. Κάποιες ομάδες μπορεί να μην είναι διαθέσιμες εάν έχουν φθάσει το μέγιστο αριθμό μελών.

Ομάδες

Αρχιτέκτονες - Μηχανικοί

Επιλέξτε

Βιολόγοι

Επιλέξτε

Ιστορικοί

Επιλέξτε

Κινηματογραφιστές

Επιλέξτε

Μαθηματικοί

Επιλέξτε

Αλλάζοντας Μέγεθος

Σημειωματάριο

Η πρόσόδός μου

- Αλλάζοντας Μέγεθος
- Τίτλος
- Εισαγωγή
- Εργασία
- 5 Ομάδες
- Συνομιλία (Chat)
- Διαδικασία**
- Αύθηση
- Ψηλάφο κίτρο
- Κίτρο 1 μέλου
- Αποκρίσματα
- Συμπέρασμα

Διαδικασία



Στη συνέχεια περιγράφεται η διαδικασία που θα ακολουθήσει η κάθε ομάδα μαθητών για να επιτύχει το στόχο της:

1) Τα αρχιτεκτονικά δημιουργήματα έχουν υλική υπόσταση (δεν είναι αμιγώς γεωμετρικά) και επομένως το βάρος τους ασκεί πίεση στο έδαφος.

Κατάλογος Πόρων (για μελέτη)

Ελεγχος νέου URL Αρχείο

> Αναζήτηση άλλων επιπέδων πηγών

Ολοκλήρωση

> Πηγή 1

Ολοκλήρωση

> Πηγή 2

Ολοκλήρωση

> Φύλλο Εργασίας Μαθητών

Ολοκλήρωση

Ολοκληρώθηκε

Αλλάζοντας Μέγεθος

Σημειωματάριο

Η πρόοδός μου

- Αλλάζοντας Μέγεθος
- Τίτλος
- Εισαγωγή
- Εργασία
- 5 Ομάδες
- Συναυλία (Chat)
- Διαδικασία
- Αύξηση
- Ψηλάτρω κίτρο
- Κίτρο 1 μιλίου
- Απαιτήματα
- Συμπέρασμα

Πηγές για μελέτη

4) Ερευνήστε το σχέδιο για τη δημιουργία του κβρίου του ενός μιλίου (1600μ).
 Αναζητήστε λόγους που καθιστούν το συγκεκριμένο εγκρήμα ιδιαίτερα δύσκολο.

Κατάλογος Πόρων (για μελέτη) Ελεγχος νέου

> Φύλλο Εργασίας Μαθητών Ολοκλήρωση

> Μέγιστο ύψος Ολοκλήρωση

Ολοκληρώθηκε

Αλλάζοντας Μέγεθος

Σημειωματάριο

Η πρόοδός μου

- Αλλάζοντας Μέγεθος
- Τίτλος
- Εισαγωγή
- Εργασία
- 5 Ομάδες
- Συναυλία (Chat)
- Διαδικασία
- Αύξηση
- Ψηλάτρω κίτρο
- Κίτρο 1 μιλίου
- Απαιτήματα
- Συμπέρασμα

Παρουσιάσεις συμπερασμάτων

ΟΔΗΓΙΕΣ

Σας παρακαλούμε κάθε ομάδα να σημειώσει τις απόψεις της και να ανεβάσει την παρουσίαση της στο αντίστοιχο θέμα συζήτησης.
 Η παρουσίαση των συμπερασμάτων σας είναι μία δραστηριότητα συνεργασίας, όπου καλείστε να μοιραστείτε τις ιδέες σας και τις γνώσεις με άλλους μαθητές.

Θέματα Ανανέωση + Νέα Θέμα

Θέμα	Αρχίζει από	Απαντήσεις	Νέο	Τελευταίες Δημοσιεύσεις
Μαθηματικοί	Κυπαρισσία (Σίσσυ) Παπανικολάου	0	1	πριν λιγότερο από ένα λεπτό
Ιστορικοί	Κυπαρισσία (Σίσσυ) Παπανικολάου	0	1	πριν λιγότερο από ένα λεπτό

Αρχιτέκτονες - Μηχανικοί

Κινηματογραφιστές

Βιολόγοι

Αλλάζοντας Μέγεθος

Σημειωματάριο

Η πρόοδός μου

- Αλλάζοντας Μέγεθος
- Τίτλος
- Εισαγωγή
- Εργασία
- 5 Ομάδες
- Συναυλία (Chat)
- Διαδικασία
- Αύξηση
- Ψηλάτρω κίτρο
- Κίτρο 1 μιλίου
- Απαιτήματα
- Συμπέρασμα

Συγχαρητήρια, **Κυπαρισσία (Σίσσυ) Παπανικολάου**, ολοκληρώσατε τις μαθησιακές δραστηριότητες!

Μπορείτε να επιστρέψετε ανά πάσα στιγμή στο μάθημα και να δείτε τις δραστηριότητες. Για αυτό κάντε διπλό κλικ στο αντίστοιχο εικονίδιο μπλε κύκλου της δραστηριότητας που θέλετε να ξαναδείτε στη γραμμή προόδου αριστερά. Τώρα μπορείτε να κλείσετε αυτό το παράθυρο.

Βαθμολογία μαθήματος

Η Βαθμολογία σου: -
 Μέσος όρος βαθμολογίας του τμήματος: 0.00

Δραστηριότητα	Πρόοδος	Μέσος όρος βαθμ	Βαθμολογία
Αλλάζοντας Μέγεθος	✓	-	-
Τίτλος	✓	-	-
Εισαγωγή	✓	-	-
Εργασία	✓	-	-
Συναυλία (Chat) (Αρχιτέκτονες - Μηχανικοί)	✓	-	-
Διαδικασία	✓	-	-
Αύξηση	✓	-	-
Ψηλάτρω κίτρο	✓	-	-
Κίτρο 1 μιλίου	✓	-	-
Απαιτήματα	✓	-	-
Συμπέρασμα	✓	-	-

Που, πότε, πώς και σε ποιο πλαίσιο;



- Σε τάξη ή σε εργαστήριο ή στη βιβλιοθήκη ή από το σπίτι
- Δια ζώσης ή από απόσταση
- Προβολή μέσω projector / σε διαδραστικό πίνακα / πρόσβαση μέσω φορητών συσκευών στην τάξη;

Σκοπός

- ... για πειραματισμό/διερεύνηση /αξιολόγηση;
- ... για επανάληψη, εμπάθυνση, συζήτηση;
- ... για συμπλήρωση της διδασκαλίας / αναστοχασμό / επικοινωνία / συνεργασία

Στοιχεία Παιγνιοποίησης

Gamification elements refer to the common motivational elements that are found in most games

LEVEL 1 LEVEL 2 LEVEL 3 LEVEL 4 GURU

LEVEL 2

35 XP is required.

EMOJI

TEXT COLORING

MORE GIFTS

(features to be unlocked)

Instructor Badges Automatic Badges Award



2 x Deep Sea Diver + 20 xp ✓

2 x Over the Top + 20 xp ✓

You can earn this badge when your entry is convincing and persuasive.

0 x Publius +10 xp.

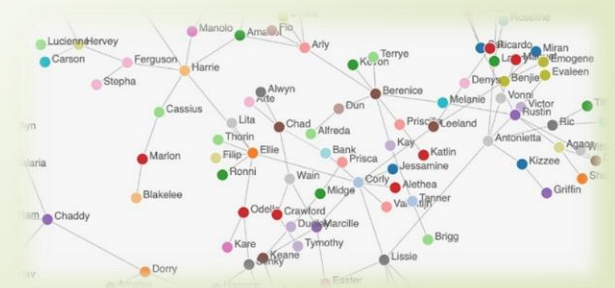


Last Name	Student Name	Rank	Total XP
Last name 1	Name 1	 Trapper	15330
Last name 2	Name 2	 Apprentice	1291
Last name 3	Name 3	 Ranger	59350

★ Next Goal: Bonus (+50) +150 xp

Class Average: 113 xp

You: 120 xp



Game design based on Motivational needs (Ding, Kim, Orey, 2020)

- Self-determination theory (SDT) postulates that when individuals' basic psychological needs (**relatedness, autonomy and competence**) are met, it can lead to their engagement in an activity (Ryan & Deci, 2002)



Μηχανισμός παιγνιοποίησης στο Moodle: Μια πρόταση¹

- Ενίσχυση της γνωστικής εμπλοκής των εκπαιδευόμενων
- Ατομικό και ομαδικό επίπεδο
- Κοινότητες Διερεύνησης.

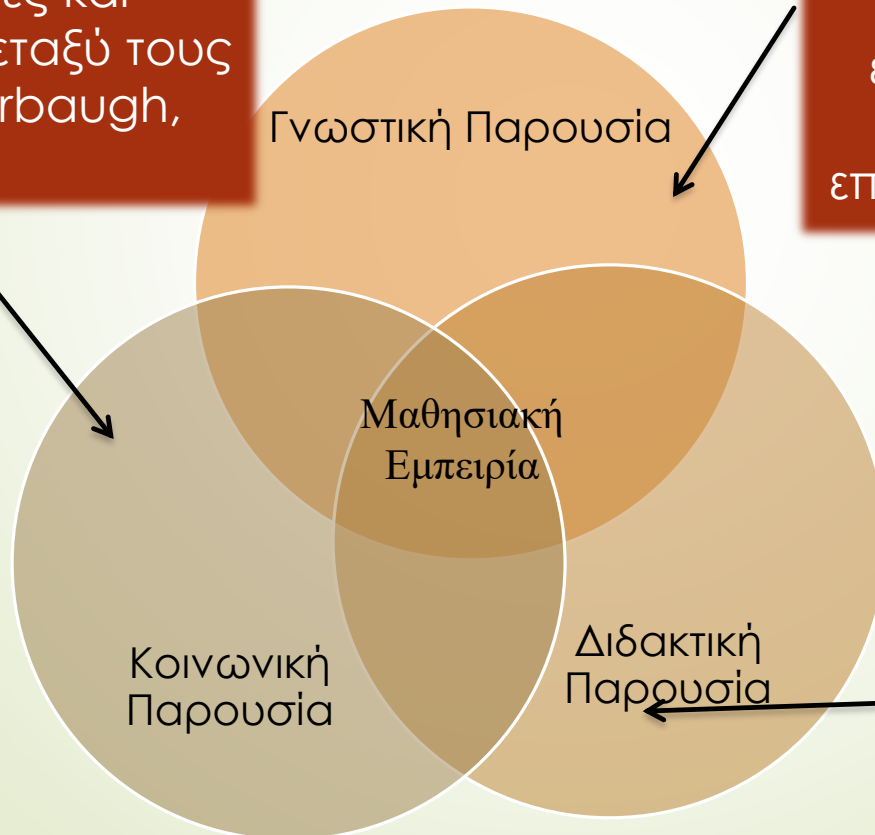
Ο μηχανισμός σχεδιάστηκε για να επαυξήσει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθημάτων που πραγματοποιούνται σε μικτό πλαίσιο μάθησης

¹ Παπανικολάου, Κ., Τζελέπη, Μ., Πετρούλης, Ι., Μουντρίδου, Μ., Μακρή, Κ. Η παιγνιοποίηση ως διάσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Στα: Θ. Μπράτισης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 12 ου Πανελληνίου

Οι παρουσίες των Κοινοτήτων Διερεύνησης

Σχετίζεται με τον τρόπο που οι συμμετέχοντες διαμοιράζονται πληροφορίες και επικοινωνούν μεταξύ τους (Garrison & Arbaugh, 2007)

Οι συμμετέχοντες οικοδομούν και επιβεβαιώνουν νοήματα μέσω στοχασμού και διαλόγου (έναυσμα/triggering event – εξερεύνηση/exploration – σύνθεση/integration – επίλυση/resolution) (Garrison et al., 2000)



Αναλύεται στον σχεδιασμό, την ανατροφοδότηση και τις σαφείς οδηγίες προς τον εκπαιδευόμενο (Garrison et al., 2000)

Στοιχεία παιγνιοποίησης- Διαβάθμιση

Επιβραβεύσεις Άτομο

- Επιβράβευση κουίζ
- Επιβράβευση Συμμετοχής (LevelUp!)

Επιβραβεύσεις Κοινότητα

- Starchart
- Γνωστικής Παρουσίας
- Κοινωνιόγραμμα

Επιβραβεύσεις Άτομο ως μέλος της κοινότητας

- Γνωστική υπεροχή
- Κοινωνικότητα

Μηχανισμοί Παιγνιοποίησης (Άτομο στην Κοινότητα)

Στοιχείο
Παιγνιοποίησης

Διαβάθμιση

Μορφή
(Διάσταση Επίδοσης &
Κοινωνική Διάσταση)

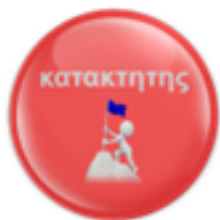
Στόχος
Εκπαιδευτικού
Σχεδιασμού

Διακριτικό Γνωστικής
Υπεροχής

Άτομο ως μέλος της
Κοινότητας

ΔΕ: Αναγνώριση
ΚΔ: Φήμη

ΓΠ



Επιβραβεύει τη συμβολή του κάθε εκπαιδευόμενου σε μηνύματα με βάση τις φάσεις του κύκλου ΠΔ συγκριτικά με τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας.

Διακριτικό
Κοινωνικότητας

Άτομο ως μέλος της
Κοινότητας

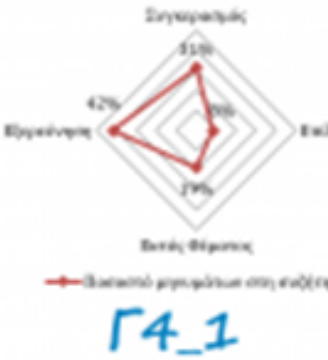
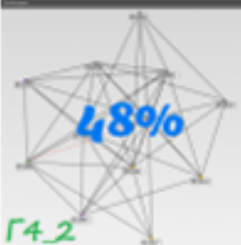
ΔΕ: Αναγνώριση
ΚΔ: Φήμη

ΚΠ



Επιβραβεύει την κεντρικότητα του κάθε εκπαιδευόμενου στην κοινότητα, δηλ. τη συμβολή της/του στην κοινωνική παρουσία της κοινότητας.


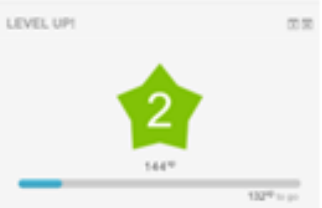
Μηχανισμοί Παιγνιοποίησης (Κοινότητα)

Στοιχείο Παιγνιοποίησης	Διαβάθμιση	Μορφή (Διάσταση Επίδοσης & Κοινωνική Διάσταση)	Στόχος Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
<p>Starchart</p> 	Κοινότητα	ΔΕ: Στατιστικά ΚΔ: Συνεργασία	ΓΠ
<p>Κοινωνιόγραμμα</p> 	Κοινότητα	ΔΕ: Στατιστικά ΚΔ: Συνεργασία	ΚΠ

Οπτικοποιεί στατιστικά δεδομένα και συγκεκριμένα το ποσοστό μηνυμάτων που ανήκουν σε κάθε φάση του κύκλου ΠΔ συγκριτικά με τα συνολικά μηνύματα της συζήτησης.

Οπτικοποιεί τη θέση του κάθε εκπαιδευόμενου στο κοινωνικό δίκτυο της κοινότητας και τη συνοχή του δικτύου σε μία συζήτηση, δηλ. την κοινωνική παρουσία της κοινότητας.

Μηχανισμοί Παιγνιοποίησης (Ατομικό)

Στοιχείο Παιγνιοποίησης	Διαβάθμιση	Μορφή (Διάσταση Επίδοσης & Κοινωνική Διάσταση)	Στόχος Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Διακριτικό επίδοσης	Ατομικό	ΔΕ: Αναγνώριση ΚΔ: ν/α	ΓΠ
 <i>Player</i> <i>Scorer</i>		<p><i>Επιβραβεύει την ατομική επίδοση στο τεστ που αποτιμά τις γνώσεις που αποκόμισε ο εκπαιδευόμενος από τη συμμετοχή του σε μία συζήτηση εκπαιδευτικού σκοπού.</i></p>	
Επίπεδο Συμμετοχής	Ατομικό	ΔΕ: Επίπεδο ΚΔ: Ανταγωνισμός	ΓΠ/ΚΠ
		<p><i>Επιβραβεύει τη συμμετοχή στο μάθημα, συνυπολογίζοντας με μεγάλη βαρύτητα τη συμμετοχή στις συζητήσεις (αναρτήσεις & απαντήσεις σε αναρτήσεις άλλων), τις υποβολές τεστ και παραδοτέων, καθώς και με μικρότερη βαρύτητα την πλοήγηση σε προτεινόμενες πηγές και δραστηριότητες του μαθήματος.</i></p>	

Ατομικό: Level of participation to the course



forum posts,
comments to
peer posts,

quiz/assignment
submission

navigate the
resources/content

FORM

PD – Point: a simple way to provide extrinsic feedback to the users' actions, e.g. get points while you interact with the content and peers

SD – Competition: an intrinsic concept, tied to a challenge

“Level up!” block giving experience points to students as they progress through a course

Rank	Level	Participant	Total	Progress
1	7		301 ^{XP}	22 ^{XP} to go
2	6		231 ^{XP}	17 ^{XP} to go
3	6		188 ^{XP}	60 ^{XP} to go

ΓΕς μέσω Moodle

LATEST BADGES

- 43% Συνοχή ομάδας (Γ2) στην 3η Συζήτηση
- 54% Συνοχή ομάδας (Γ2) στη 2η Συζήτηση
- 37% Συνοχή ομάδας (Γ2) στην 1η Συζήτηση

BleSTePsy English (en)

LATEST BADGES

- κατακτητής: Conqueror in the 3rd Discussion
- Δορυφόρος: Satellite in the 3rd Discussion
- εξερευνητής: Explorer in the 2nd Discussion
- ήλιος: Sun in the 2nd Discussion
- κιτστής: Builder in the 1st Discussion
- πλανήτης: Planet in the 1st Discussion

Deliverables

- Δορυφόρος**: You carefully choose the people you communicate with. Try to communicate with more of your peers, because everyone needs to contribute to the discussion.
- Κιτστής**: Your contribution to the discussion is important. You say your opinion documented, commenting at the same time on other points of view. Try to contribute to the resolution of the discussion's problem as well!

Step 1 - Design process first requires the definition of teaching objectives - for more information read [here](#)

Step 2 - The activities that an educator can design can be of different types - for more information read [here](#)

Step 3 - You are now ready to design the Hooke Law educational scenario in the [Learning Designer](#) environment. [Here](#), you can see a mini description of Learning Designer with translations of the options it offers.

3rd discussion quiz

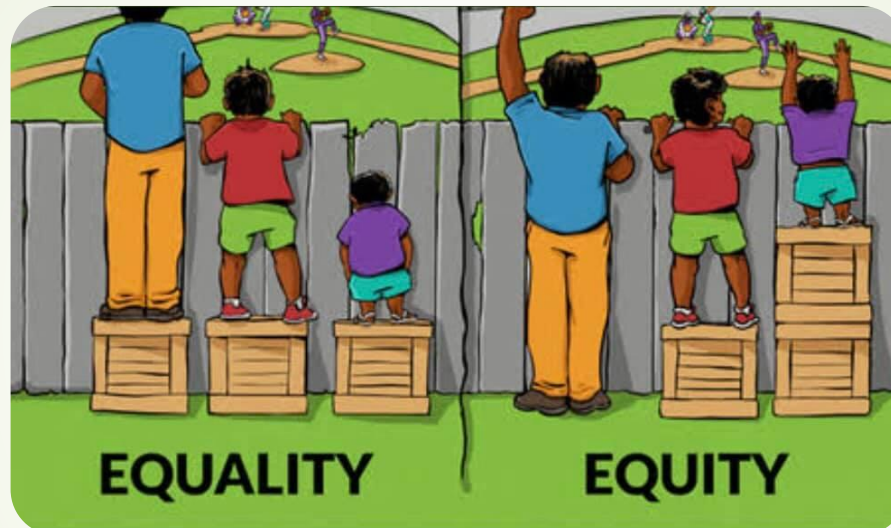
Remember the topics analyzed in last week's discussion and answer the quiz's 10 questions.

Designing educational scenarios – Becoming familiar with Learning Designer, Part A Task assignment

In the first part of the activity you will train yourselves in the Learning Designer environment by studying ready-made scenarios and then you will create your own one!

badges were provided as a guiding mechanism: along with explanations about what the student has succeeded and advice for improvement

Ευχαριστώ για το χρόνο σας!



ΕΣΩΓΙΛΛ

ΕΣΩΓΙΛΛ