

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Θέματα Ηθικής στον Αθλητισμό ME0155

Διάλεξη 7 Σχέσεις αθλητή - προπονητή



Μαθησιακοί στόχοι

- Ο ρόλος του προπονητή
- Αναγνώριση δικαιωμάτων, ρόλων και υπευθυνοτήτων του προπονητή
- Ηθικά και νομικά ζητήματα στον παιδικό αθλητισμό



- Περιγράψτε ποιος πρέπει να είναι ο ρόλος του προπονητή και ποια η σχέση του με τους αθλητές του
- Ποια ηθικά ζητήματα εμπλέκονται στη σχέση αυτή και πώς πρέπει να τα αντιμετωπίζει ο προπονητής;



Ο ρόλος του προπονητή

- Προπονεί
- Επιβλέπει
- Κατευθύνει
- Διδάσκει
- Παρακινεί
-
- Εμπλέκεται σε διαπροσωπικές σχέσεις
- Ενισχύει την ικανότητα των αθλητών να πετυχαίνουν στόχους και να αναπτύσσουν δεξιότητες
- Εργάζεται με αθλητές για να διευκολύνει τη συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και την διατήρηση υψηλής απόδοσης



Μοντέλο ποιοτικών σχέσεων [3Cs + 1C]– Jowett

- Στενή σχέση (Closeness)
 - Αντανακλά συναισθηματικούς δεσμούς και καλή διαπροσωπική σχέση, εμπιστοσύνη, σεβασμό και εκτίμηση
 - Π.χ. Ο αθλητής χρειάζεται να εμπιστευτεί τον προπονητή του για να έχει μια στενή σχέση μαζί του
- Δέσμευση (Commitment)
 - Δεσμοί που διαρκούν στον χρόνο
 - Π.χ.: Διατήρηση της σχέσης στα καλά και στα άσχημα
- Συμπληρωματικότητα (Complementarity)
 - Αλληλεπιδράσεις συνεργασίας
 - Π.χ.: κατανόηση των διακριτών ρόλων προπονητή – αθλητή
- 1C = Κοινός προσανατολισμός (Co-orientation)
 - Αλληλεξάρτηση στις διαπροσωπικές σχέσεις
 - Π.χ.: Ο αθλητής κατανοεί τις κατευθύνσεις που δίνονται από τον προπονητή



Τι ζητάει ένας αθλητής από τον προπονητή του;

- Να μπορεί να τον προπονήσει - διδάξει
- Να επικοινωνεί μαζί του και για θέματα εκτός προπόνησης
- Κοινός προσανατολισμός
- Να αναπτύξουν μια υγιή σχέση
- Εμπιστοσύνη
-



Συμπεριφορές προπονητή και οι συνέπειές τους

- Θετική προσέγγιση
 - Δημοκρατικό στυλ στην λήψη αποφάσεων
 - Υποστήριξη και έπαινος
 - Ικανοποίηση του αθλητή, αυξημένη ευχαρίστηση, αυτοεκτίμηση, αυξημένη προσπάθεια και επιτυχία
- Αρνητική προσέγγιση
 - Υψηλά επίπεδα κριτικής
 - Χαμηλά επίπεδα θετικής ενίσχυση
 - Μειωμένη αυτοπεποίθηση στους αθλητές

Πετυχημένος ή αποτελεσματικός προπονητής;

- **επιτυχημένος προπονητής**
 - κριτήρια νίκες και ήττες
- **αποτελεσματικός προπονητής**
 - κριτήρια η ικανοποίηση και η βελτίωση των αθλητών



Καθήκοντα του προπονητή με νομική διάσταση

Ενδεικτικά παραδείγματα

- Πραγματοποίηση της προπόνησης και του αγώνα σε ασφαλές περιβάλλον
- Χρήση σύγχρονης γνώσης και κατάλληλων ασκήσεων και μεθόδων προπόνησης
- Χρήση κατάλληλων και ασφαλών οργάνων εξάσκησης
- Κατάλληλος βραχυπρόθεσμος και μακροπρόθεσμος προγραμματισμός
- Κατάλληλο ταίριασμα αθλητών στην προπόνηση και στον αγώνα σε σχέση με το μέγεθος, την εμπειρία και την ικανότητά τους
- Κατάλληλη επίβλεψη των αθλητών
- Παροχή προειδοποιήσεων στους γονείς και στους αθλητές για τα ενδεχόμενα ρίσκα από τη συμμετοχή στα αθλήματα
- Ευαισθητοποιείται σε θέματα υγείας και ευημερίας των αθλητών του
- Παρέχει κατάλληλες πρώτες βοήθειες

Προσαρμοσμένο από Coaching Youth Sports Web site (Stratton, 1999)



Ηθικές ευθύνες του προπονητή

- Δημιουργία ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος άσκησης, απαλλαγμένου από φόβο, διάκριση, παρενόχληση ή κακοποίηση
- Να διδάσκει και να είναι πρότυπο καλού αθλητή και πολίτη. Οι αθλητές να κατανοούν την πρόθεση του προπονητή τους να τους βοηθήσει να αναπτύξουν ηθικό χαρακτήρα
- Να σέβεται τους κανόνες (και το πνεύμα και το ακριβές νόημα των κανόνων) , να διευκολύνει τους διαιτητές στο έργο τους και να μην προσπαθεί να εκμεταλλευτεί τους κανόνες επιδιώκοντας με κάθε μέσο την νίκη.
- Να είναι δίκαιος στην διαδικασία επιλογής των αθλητών του (ποιοι αθλητές θα παίξουν και για πόσο χρόνο)
- Να σέβεται το ρόλο των αθλημάτων στη ζωή του παιδιού και την δέσμευση του αθλητή στα άλλα πεδία εκτός αθλήματος (π.χ. οικογένεια, φίλοι, σχολείο)



Funded by the
Erasmus+ programme
of the European Union

Βιβλιογραφία:

Kalinowski AG. 1985. The development of Olympic swimmers. In: Bloom BS, ed. *Developing talent in young people*. New York, NY: Ballantine. 139-192

Lukes, S. (2005) *Power: A Radical View* (Basingstoke: Macmillan), 2nd Edition.

McDonald, M. G., & Birrell, S. (1999). Reading Sport Critically: A Methodology for Interrogating Power, *Sociology of Sport Journal*, 16(4), 283-300. Retrieved Nov 6, 2019, from <https://journals.humankinetics.com/view/journals/ssj/16/4/article-p283.xml>

Poczwardowski, A., Barott, J. E., & Henschen, K. P. (2000). *The influence of team dynamics on the interpersonal relationships of female gymnasts and their coaches: a qualitative perspective*. Poster presented at AAASP 15th Annual Convention, Nashville, TN.

Potrac, P., Jones, R., & Armour, K. (2002). It's All About Getting Respect': The Coaching Behaviors of an Expert English Soccer Coach, *Sport, Education and Society*, 7(2), 183-202, DOI: 10.1080/1357332022000018869

Rokeach, M (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.

Slack, T. (1997). *Understanding Sport Organizations: The Application of Organizational Theory*. Champaign, IL: Human Kinetics

Wilcox, S., & Trudel, P. (1998). Constructing the coaching principles and beliefs of a youth ice hockey player. *Avante*, 4(3), 39-66.